

備查文號：

普通班：111年03月21日北市教中字第1113035936號函備查

體育班：111年03月15日北市教體字第1113035029號函備查

高級中等學校課程計畫

市立和平高中

學校代碼：333301

普通型課程計畫書

本校110年12月27日110學年度第2次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國111年03月22日

學校基本資料表

學校校名	市立和平高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1. 體育班			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	(02)27324300
	職稱	主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：本校111年2月14日110學年度第4次體發會會議通過

※體育班：本校111年2月16日110學年度第3次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	12	422	12	420	13	471	37	1313
		體育班	1	24	1	26	1	23	3	73
合計			13	446	13	446	14	494	40	1386

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	12	33
		體育班	1	31
合計			13	427

參、學校願景與學生圖像

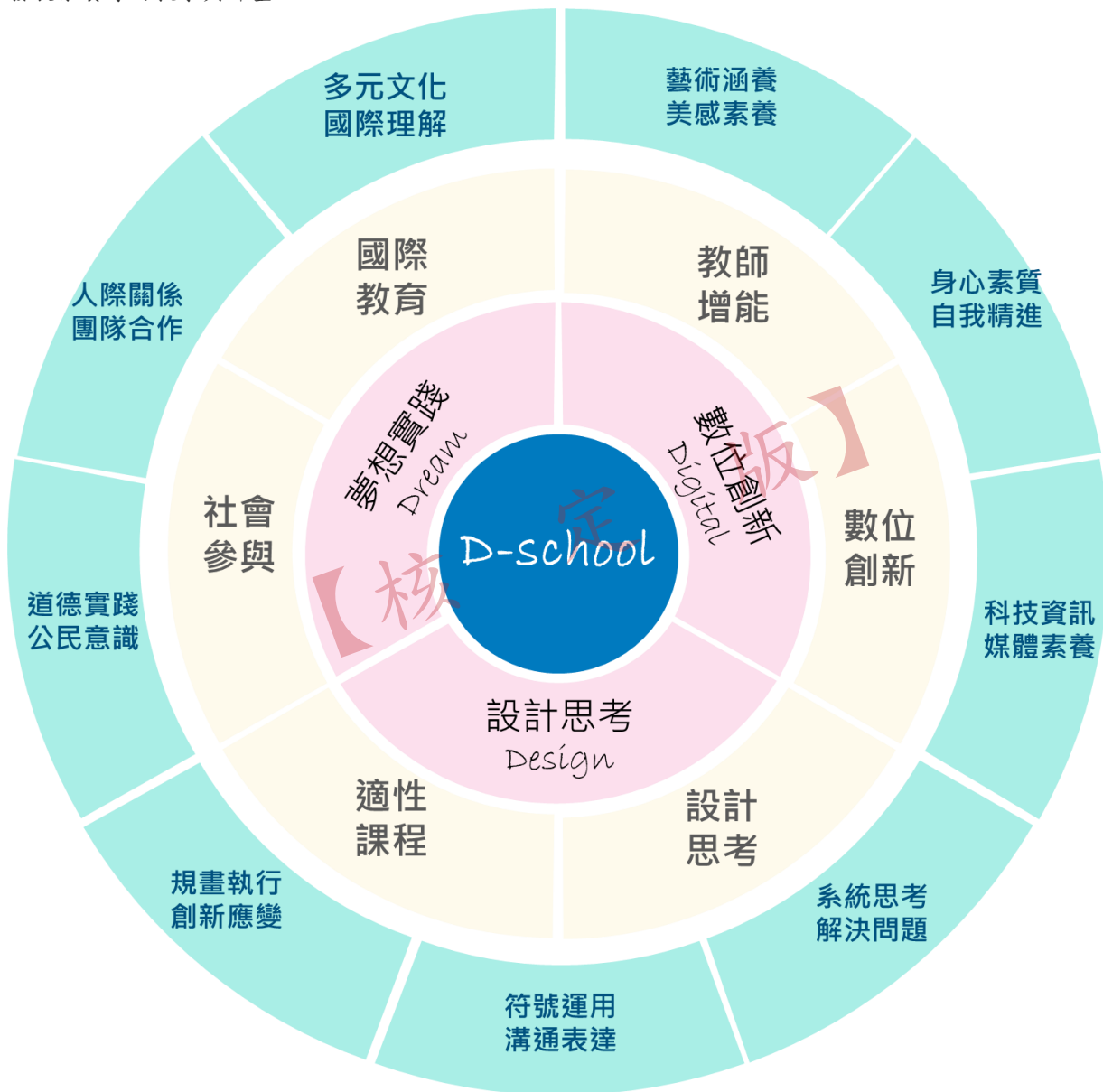
一、學校願景

※本校為臺北市優質中學，因應本次新課綱的變革，積極為學生做好面對全球化挑戰的準備。課程重點除了落實自發、互動、共好的全人教育及培養學生終身學習的能力，更努力打造適性揚才、國際視野、專業前瞻的學校教育，讓每一位學生在學校教育過程中都擁有啟發天賦、自我成就的機會。

本校校訓為公毅誠樸，因應社會變遷及全球化的時代，將校訓內涵轉化為自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養，培養擁有世界觀、強大的自主學習能力和跨領域能力的終身學習者。學校以「跨界整合的國際人才」為學生圖像，以師道、責任、精緻、永續為新時代教師的核心價值，教師圖像為富教育愛的人師、具專業力的經師、具執行力的良師。全體師生在新課綱的推動過程中，能達成自發、互動、共好的願景。

為達成學校願景，本校校本課程以打造設計思考、數位創新、夢想實踐的D-school為課程目標，其內涵如下：

- (1)課程教學面向：擘畫學校整體課程地圖，發展校訂必修、多元選修及彈性學習課程，提供學生適性課程及跨領域課程。
- (2)學生學習面向：提供學生特色社團、服務學習、社會參與等多元學習活動，並規劃國際交流、自主學習、網路學習等，累積學生學習歷程。
- (3)教師專業面向：精進教師專業學習社群知能，規劃教師增能研習、辦理教師共同備課與課程發展，鼓勵教師發展素養導向教學與評量。



二、學生圖像

培養學生成為「跨界整合的國際人才」。

※問題解決與研究

- 能具備懷疑與分析問題能力
- 能進行邏輯歸納並進行申論研究
- 能具備策略式思考與解決能力

※團隊合作與創新

- 能擁有團隊合作與協調統整能力
- 能蒐集、分析資料，並進行綜合判斷
- 能合作發想，並表現創意能力

※美學感知與鑑賞

- 增進美感經驗，並培養品味生活能力
- 能擁有尊重及鑑賞藝術精神
- 能落實生活美學，提升美學品格力

※跨領域認知與多元包容

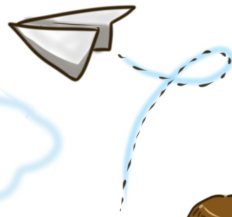
- 能擁有跨領域視野、實踐與對話能力
- 能欣賞並尊重各領域知識價值
- 了解個體和群體的影響，並包容多元性

※國際行動與自我實踐

- 具備宏觀視野，並理解世界公民的責任
- 能實踐知識並不斷自我成長
- 能主動關懷世界，具備國際行動力

臺北市立和平高級中學

— Taipei Municipal Heping High School —



跨界整合國際人才

生命教育

終身學習

社會關懷

國際視野

美學感知
與鑑賞

問題解決
與研究

團隊合作
與創新

跨領域認知
與多元包容

國際行動
與自我實踐

高中部第25屆生涯規劃同學會

【核定版】

肆、課程發展組織要點

臺北市立和平高級中學高中部課程發展委員會設置要點

1090116校務會議通過

一、依據：〈高級中等教育法〉第26條及教育部頒布〈普通高級中學課程綱要〉總綱之實施通則規定辦理。

二、目的：依〈普通高級中學課程綱要〉，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，發展學校本位課程。

三、職掌：

（一）統整課程綱要及課程內容，依據學校發展特色，決議本校總體課程及選修課程。

（二）審查教師因應學校特性、學生特質與需求自編之教科用書。

（三）依據學校課程規劃，審議、統整每學年各學習領域課程計畫。

（四）議決各科課程改革提案。

（五）規劃執行課程評鑑事宜。

（六）其他相關課程發展事宜。

四、組成：

本校課程發展委員會設置委員37人，由校長擔任召集人，均為無給職，其組成方式如下：

（一）專家學者1人。

（二）家長會代表1人。

（三）教師會代表1人。

（四）行政人員代表10人：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、研發主任、教學組長、設備組長、服務推廣組長、特教組長。

（五）各學科代表22人：國文科、數學科與英文科各2人；其餘歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地球科學、音樂、美術、家政、生活科技、資訊科技、健康與護理、體育、輔導、全民國防教育各1人。

（六）在校學生代表1人。

*上述之教師代表均須為正式教師，若該學科無正式教師，則該學科代理教師得列席參加，但無投票權利。

五、本會委員任期為一學年，任期由8月1日起至次年7月31日止。

六、本會定期由校長召集之，但經委員二分之一（含）以上連署時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。

七、開會時需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意方得議決。

八、本課程發展委員會下設核心工作小組、課程評鑑自我評鑑小組、特殊需求領域小組、及111學年度「十二年國民基本教育課程綱要」規劃小組。

九、依總綱中之規定，學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，使得陳報各該主管機關。

十、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

十一、本設置要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

110學年度第1學期高中部課程發展委員會出席委員名單：

校長 溫宥基

教務主任 王麗華

學務主任 葉明勳

總務主任 施振裕

輔導主任 謝明容

圖書館主任 莊惠雯

研究發展處主任 陳彥婷

教學組長 王麗雯

設備組長 蔡坤童

特教組長 張曉婷

服務推廣組長 陳嫚霓

教師會代表 游明杰

家長會代表 魏心如

班聯會代表 劉宸銘(學生)

專家學者 國立政治大學 郭昭佑院長

教師(國文) 徐筱婷

教師(國文) 洪政良

教師(英文) 張瑋婷

教師(英文) 吳季臻
教師(數學) 江前佑
教師(數學) 王育庭
教師(歷史) 何文靜
教師(地理) 黃一萍
教師(公民) 陳芳萍
教師(物理) 沈忠信
教師(化學) 張榮耀
教師(生物) 林元露
教師(地科) 蔡依霖
教師(美術) 郭秀容
教師(家政) 陳桂芬
教師(資訊) 邵森蘭
教師(健護) 萬彝芬
教師(體育) 黃弘昇
教師(輔導) 陳慧臻
教師(生科) 張芳瑜
教師(音樂) 林怡瑩
教官 林展慶

臺北市立和平高級中學體育班發展委員會組織要點

中華民國106年8月28日校務會議訂定

中華民國107年8月29日校務會議修定

中華民國110年8月30日校務會議修定

壹、依據：

中華民國110年03月02日臺教授體部字第1100006595B 號令《高級中等以下學校體育班設立辦法》修訂。

貳、本校體育班發展委員會（以下簡稱本會）之任務如下：

一、課程與教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。

二、運動訓練督導。

三、體育班校內自評。

四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。

五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。

六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。

七、其他有關體育班發展事項。

參、本會設置委員：

本會置委員十五人，由校長擔任召集人，另置委員由各相關行政人員、專任運動教練、體育班教師、家長代表、體育班學生代表擔任委員；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上，委員組成如下：

一、召集人：校長。

二、委員：

1、學校行政人員代表：教務主任、學務主任、輔導主任、體育組長擔任之。

2、體育班教師代表6人(體育班導師為當然委員)。

3、專任運動教練1人。

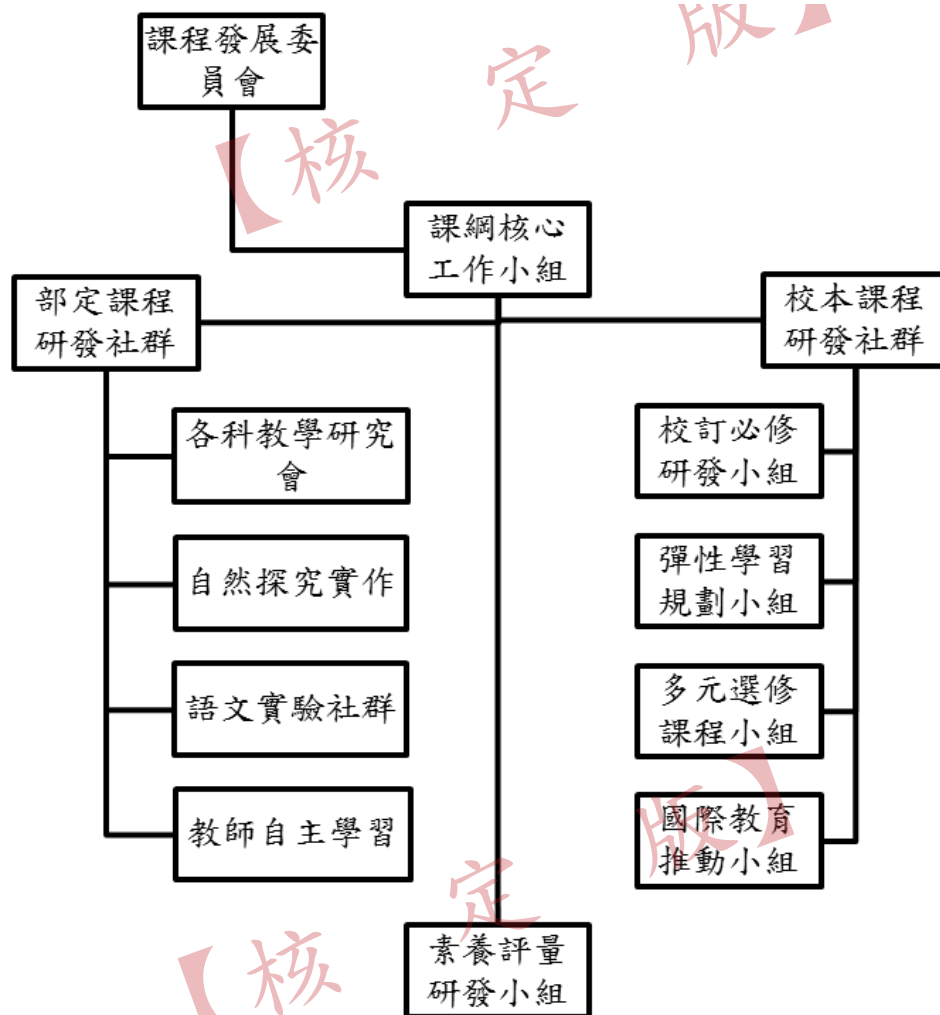
4、家長會代表1人。

5、體育班學生代表2人。

肆、會議：

本會定期召開會議，必要時，得召開臨時會議。

伍、本組織要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

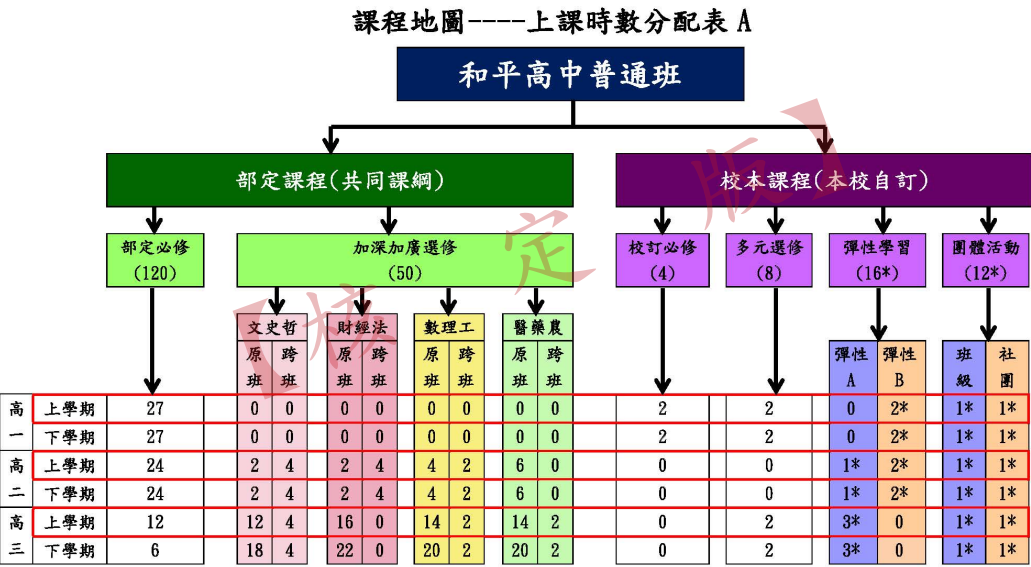


伍、課程發展與特色

一、課程地圖

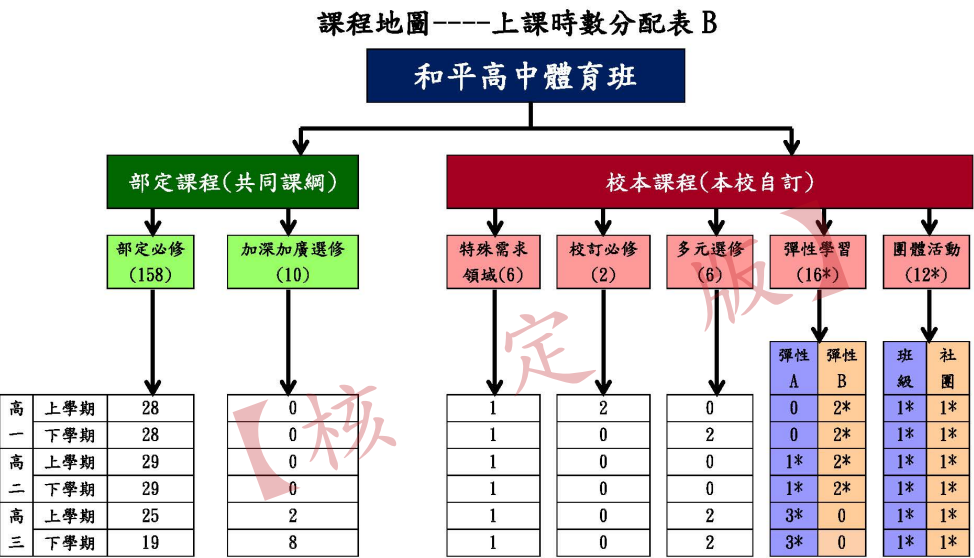
333301 市立和平高中課程地圖(PDF格式)

參、課程地圖



註：彈性學習與團體活動不計學分

3-1



註：1.彈性學習與團體活動不計學分
2.彈性學習 A 配合特殊需求領域的課程

3-2

普通班 課程地圖(一) 課程地圖說明請見文件最後附註				
三學年 總學分 分配情形	高一 (試探)		高二 (實踐)	
部定必修 共 120 學分	部定必修 上學期 27 學分 國文 4 英文 4 數學 4 體育 2 歷史 2 物理 2 生物 2 健康 2 家政 2 生科 2 本土/手語 1	部定必修 下學期 27 學分 國文 4 英文 4 數學 4 體育 2 地理 2 公民 2 化學 2 地科 2 美術 2 資訊 2 本土/手語 1	部定必修上學期 24 學分 國文 4 英文 4 數學 4 體育 2 歷史 2 地理 2 公民 2 音樂 2 自然探究與實作 2	部定必修下學期 24 學分 國文 4 英文 4 數學 4 體育 2 歷史 2 地理 2 公民 2 美術 2 自然探究與實作 2
加深加廣 共 50 學分			加深加廣 上學期 6 學分(四種社群)	加深加廣 下學期 6 學分(四種社群)
校訂必修 共 4 學分	校訂必修 設計思考 2+2		文史哲 社群	財經法 社群
多元選修 共 8 學分	多元選修 2+2 分成 A、B 社群，課程上下學期對開		數理工 社群	醫藥農 社群
彈性學習 (A)共 8 節 (B)共 8 節	彈性學習 B 每週 2 節 (包含學校活動與自主學習)		國學常識 2 跨級選修 4	選修物理 2 選修化學 2
團體活動 共 12 節課	團體活動 各學期每週 2 節(包含班級活動 1*與社團活動 1*)		文學選讀 2 跨級選修 4	選修物理 2 選修化學 2
			跨級 選修 2	選修 生物 2
			彈性學習 A 每週 1 節 (以國、英、數三科增廣課程為主，數理工與醫藥農社群開設物、化、生增廣課程)	
			彈性學習 B 每週 2 節 (包含學校活動與自主學習)	

3-3

普通班 課程地圖(二) 課程地圖說明請見文件最後附註				
三學年 總學分 分配情形	高三 (精粹)			
部定必修 共 120 學分	部定必修 上學期 12 學分 國文 4 英文 2 體育 2 音樂 2 生涯 1 國防 1		部定必修 下學期 6 學分 體育 2 藝術 2 生命 1 國防 1	
加深加廣 共 50 學分	加深加廣 上學期 16 學分(四種社群)		加深加廣 下學期 22 學分(四種社群)	
校訂必修 共 4 學分	文史哲社群		財經法社群	
多元選修 共 8 學分	英文作文 2		數理工社群	
彈性學習 (A)共 8 節 (B)共 8 節	族群、性別與國家的歷史上 3 空間與資訊科技 3 現代社會與經濟 3		語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文聽講 2	
團體活動 共 12 節課	選修物理 3 選修化學 3 跨級選修 2		科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3	
	多媒體音樂 1 跨級選修 4		選修物理 3 選修化學 3 跨級選修 2	
	科技應用專題 1 進階程式設計 2 選修生物 2 數學甲 4		選修物理 3 選修化學 3 跨級選修 2	
	多元選修 2		多媒體音樂 1 跨級選修 4	
	彈性學習 A 每週 3 節		科技應用專題 1 工程設計專題 2 選修生物 2 數學甲 4	
	團體活動 各學期每週 2 節(包含班級活動 1*與社團活動 1*)		多元選修 2	

3-4

體育班 課程地圖						
課程地圖說明請見文件最後附註						
學分 分配情形	高 一		高 二		高 三	
部定必修 共 158 學分	上學期 28 學分 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 生物 2 物理 2 體育 1 本土/手語 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4		下學期 28 學分 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 化學 2 公民 2 體育 1 本土/手語 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4		上學期 25 學分 國文 4 英文 2 體育 1 健護 1 音樂 2 藝術 2 美術 2 生科 2 生涯 1 資科 2 國防 1 運概 1 專項體能訓練 4 專項技術訓練 4	
加深加廣 共 10 學分						
校訂必修 共 2 學分						
多元選修 共 6 學分						
特殊需求 共 6 學分						
彈性學習 (A)共 8 節 (B)共 8 節	校訂必修 設計思考 2		多元選修 2		英文 2 多元選修 2	
團體活動 共 12 節課	特殊需求 各學期每週 1 節(專項體能訓練 1)		彈性學習 B (包含學校活動與自主學習 2*)		彈性學習 A (專項技術訓練 1*) 彈性學習 A (課程 2*)	
	彈性學習 A (專項技術訓練 1*) 彈性學習 B(包含學校活動與自主學習 2*)		彈性學習 B(包含學校活動與自主學習 2*) 彈性學習 A (課程 2*)		彈性學習 A (專項技術訓練 1*) 彈性學習 A (課程 2*)	
	團體活動 各學期每週 2 節(包含班級活動 1*與社團活動 1*)					

3-5

附註：

- 圖中各科目後的數字為該科目的學分數
- 部定必修中以磚紅色標定的科目為上、下學期對開的科目
- 普通型高級中等學校有關數學領域修課時數相關規定：
 - 10 年級必修 8 學分
 - 11 年級必修 8 學分(分成 A、B 兩類，擇一修習)，本校除文史哲班群上數 B 課程，其餘班群均上數 A 課程。
 - 12 年級加深加廣選修 8 學分(分成甲、乙兩類，擇一修習或不修，上限 8 學分)，本校除文史哲班群不修習外，其餘班群均上數甲課程。
- 自然探究與實作為物理、化學、生物與地科四科開設，課程簡介請詳見「校本課程介紹」中「01 探究與實作課程」
- 有關校訂必修課程簡介請詳見「校本課程介紹」中「02 校訂必修課程」
- 有關加深加廣跨班選修課程簡介，請詳見「校本課程介紹」中「03 加深加廣跨班選修」
- 有關多元選修課程簡介，請詳見「校本課程介紹」中「04 多元選修課程」
- 有關彈性學習 A 課程簡介，請詳見「校本課程介紹」中「05 彈性選修課程」
- 有關彈性學習 B 自主學習的相關內容，另以專項「彈性學習時間之規劃」介紹
- 有關團體活動中的社團簡介，請詳見「校本課程介紹」中「06 團體活動(社團簡介)」
- 與特教相關的特殊需求領域課程簡介，請詳見「校本課程介紹」中「07 特殊需求領域」
- 體育班的體育專項術科課程簡介，請詳見「校本課程介紹」中「08 體育專項術科」
- 高三彈性學習 A，上學期以加強學測考科、下學期以加強分科測驗考科為安排重點

[回目錄](#)

3-6

二、學校特色說明

本校高一新生入學成績為全國PR90，大多數學生在國中階段的學科基礎奠基紮實，行為常規良好。進入高中後，因升學壓力消失，加上學生缺少自主學習的能力，很快產生學習落差，即使國中階段的基礎學科能力不錯，也無法因應高中課程的深度與廣度，學生往往無法兼顧社團活動及學業，尤其到高三面臨升學選擇時，多數學生對大學科系不夠了解且對自己的性向與興趣探索不足，以致在大學申請入學過程中無所適從。本校為培養學生「自主學習能力」及「跨域整合能力」，以「跨界整合的國際人才」為學生圖像，透過部定課程及校訂課程的學校整體課程地圖，讓每一位孩子都能適性探索，得到最佳的學習歷程，成為主動、積極的終身學習者。

為培養以人為本的「終身學習者」，本校參考史丹佛大學d. School的精神以及台大「創新設計學院」的課程，以設計思考作為校訂必修課程，發展貼近學生生活情境的跨領域課程，紮實地培養學生解決問題的能力。透過設計思考的課程，引導學生能自主行動為各種議題尋找創新解決方案(Design Thinking)；能善用數位科技(Digital)進行溝通互動及創新；能擁有社會參與的公民素養並具備改變社會的夢想(Dream)；本校以「D.school」為學校品牌與特色，彰顯設計思考(Design Thinking)的校訂必修課程，善用數位科技(Digital)的智慧校園，鼓勵學生追夢(Dream)的高中生活。

在多元選修課程中，校內各領域老師進行共同備課，自行研發教材，開設多元適性的課程，並且與大學端及友校合作開設視訊課程，包含數學、英文、社會、自然、美術、資訊、STEAM科技等領域，運用視訊科技與友校共享課程與學校資源，打破學校的界線，延伸教室的範疇，擴大課程效益，呼應十二年國教強調學生為自發主動的學習者的理念，本校利用彈性學習時間，給予學生學習主導權，讓學生從既定的學習框架中鬆綁，使其能依本身興趣選擇適合的學習活動，教師則扮演輔導協助的角色，給予適切的指導，以培養學生自主規劃、思考、實踐學習活動及自我管理的能力。本校每學期彈性學習時間之規劃為三節，其中一節彈性學習時間做為學科的充實補強，讓學生依據自己的需求進行選擇要加強的學科，其餘二節彈性學習時間以培養自主學習能力為主，學生自主學習活動規劃首先教導學生如何擬定學習計畫，以協助學生了解自主學習的目的及方法。其次，學生應提出學習計畫交指導老師審查，共同檢視計畫內容，並予以適當的建議。接下來為執行計畫的階段，學生利用彈性學習時間進行自主學習，進行其學習計畫的操作；老師則作為輔導者的角色，協助學生維持合宜的學習進度。本校亦將開設約5週的微課程，類型包含大學科系探索、國際教育、服務學習、領導才能、數位學習、閱讀素養等，讓對課程主題有興趣的學生可以選修並作為其學習計畫研究之主題，以豐富學生的學習歷程。

本校統計近三年畢業生升大學的科系進路及未來大學入學採計考科組合，將高二及高三的課程分為四個班群「文史哲、財經法、數理工、醫藥農」，學生經過課程諮詢及高一的學習歷程後，需在高二進行學群選擇，文史哲班群開設國文、英文、社會、第二外語的加深加廣選修，以銜接大學文史哲學群、教育學群、社會與心理學群、大眾傳播學群、外語學群；財經法班群開設國文、英文、數學、社會、第二外語的加深加廣選修，以銜接大學法政學群、管理學群及財經學群；數理工班群開設國文、英文、數學、自然、科技的加深加廣選修，以銜接大學資訊學群、工程學群、數理化學群及地球與環境學群；醫藥農班群開設國文、英文、數學、自然、科技的加深加廣選修，以銜接大學醫藥衛生學群、生命科學學群及農林漁牧學群。同一個班群仍提供跨班選修不同的加深加廣課程，讓學生有更多元適性的選擇。

在特殊專班方面，本校依據體育班課程綱要之具體規劃，施以專業性體育與運動教育。本校「體育班」設有籃球、足球、跆拳道、花式溜冰及高爾夫項目，分項實施專項訓練。高一、二英文課程則實施能力分組上課，培養學生進行英文報告、英文成果發表會之能力；確保達成體育班課程綱要應授基本能力也兼顧體育訓練正常化，提升體育班學生良好讀書風氣，培育守紀律、重榮譽、合作互助的優質選手。為實現本階段教育目的，於課程規劃過程中融入生活素養、生涯發展、生命價值及運動競技四層面，輔導學生瞭解自我，且在學習到競技運動概念與技能的同時，達成五育均衡的全人教育之目標。

為符應十二年國教對高中學習階段的課業要求，同時兼顧學生日漸增多出國念書的需求，本校從109學年度第二學期開始，實施校本特色國際教育課程，透過矽谷國際學分課程(Global Online Learning, 簡稱GOL)，透過線上學習，學生可獲得大學轉學認可學分，未來可轉入140多所「美國大學聯盟」(CUP)中其中一所大學，修過的科目無需重複再修。學生可利用合作的聖馬特奧社區大學提供的Canvas線上課堂管理系統，彈性自訂線上課程學習時間，並為學生提供課外線上輔導。本校參考GOL課程實施的方式及成效，適度鬆綁課程並思考結合108課綱，讓本校高中生與私立學校高中生有均等機會，接受銜接國外大學的課程，創造教育機會均等，讓公立學校教育與國際接軌，並為2030年臺灣成為雙語國家做好充足準備。

因此，在校本課程發展中，我們努力突破學生以升學為主的學科知識的侷限，發展以能力為導向的跨領域課程，並且透過校訂必修、多元選修、加深加廣選修、彈性學習與團體活動，提供學生適性探索、兼備人文社會關懷與數理科技能力，同時能跨領域整合運用所學，並提供給和平學子校本特色國際課程(GOL)，讓臺灣公立高中教育能與國際接軌。期待每一位和平學子皆能具備以知識剖析、團隊合作、美學涵養、多元學習、世界關懷等五大核心能力，成為「跨界整合的國際人才」。

【核定版】

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：文史哲班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	(2)	2	2			6	高一與地理對開
		地理	(2)	2	2	2			6	高一與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與健康護理對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	高一與地球科學對開
			(2)	2	(2)	(2)			2	

		地球科學							高一與生物對開		
	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	高二與美術對開 高三與藝術生活對開	
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與家政對開 高二與音樂對開	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與音樂對開	
		綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃		0	0	0	0	1	0	1		
	家政		2	(2)	0	0	0	0	2	高一與美術對開	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開	
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與公民對開	
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計			27	27	24	24	12	6	120	
	每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間			2	2	3	3	3	3	16	彈性學習全學期授課 選課方式： 高二：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課 高三：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課
	每週節數小計			31	31	29	29	17	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	設計思考--創造理想校園	2	(2)	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學	
		設計思考--學校認同	(2)	2	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學	
	跨領域/科目統整	設計思考：議題遊戲化設計與實作I	(2)	0	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學	
		設計思考：議題遊戲化設計與實作II	0	(2)	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學	
	校訂必修學分數小計			2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀	0	0	0	2	0	0	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		

		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		基本設計	0	0	0	0	(1)	1	1	
		多媒體音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	2	(2)	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	第二外國語文	日語	0	0	2	(2)	2	2	6	
		西班牙語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
多元選修	全民國防教育	多元國防面面觀	(2)	(2)	0	0	0	0	0	多元選修上下學期對開，相同名稱課程只能選修一次。
	第二外國語文	西語國家的形色聲光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		初階日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初階西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初階德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		活用日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		探索德國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		學法語，好情調？	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語與韓國文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	APP Inventor 2 手機程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		Python 程式設計入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		一首歌學韓國史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

	大數據與預測分析	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	文法的跳躍音符與樂章	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	用數據說科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	我的世界我是作者	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	思考的蘆葦：從議題到文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
	商業模式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	從影片看歷史-台灣史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	從影視看戰爭與和平	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	推甄不NG：備審資料設計與面試技巧	0	0	0	0	(2)	0	0	
	渾身解數	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	新聞中的法律	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	新聞讀採寫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	電腦動畫在高中物理上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	綠色能源技術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	認識海洋	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	影視歷史--世界史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數值計算在高中物理上的運用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學的過去現在與未來	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
通識性課程	公民狂想曲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	巴菲特報告	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	王牌大律師	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	生活中的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	吃飯皇帝大--從餐桌開始的文化探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	多媒體英文	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
	利用工具自主學習英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	沒有數學的數學課	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	法律與生活的修練	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	進擊的青春--闖關文學人生	2	2	0	0	0	0	4	
	說一個數學故事--發現數學之美	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學素養與數感生活	0	0	0	0	2	2	4	
	翻轉媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	露琪亞咖啡館--來當中世紀旅	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

	人							
	露琪亞咖啡館--義大利漫步	(2)	(2)	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	Discovery--生物觀察筆記	(2)	(2)	0	0	0	0	
	布的藝想世界	(2)	(2)	0	0	0	0	
	全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	(2)	(2)	0	0	0	0	
	玩轉AI量子電腦與動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	
	玩轉臺北城--老街新唱	(2)	(2)	0	0	0	0	
	品味香草--文創趣	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	科青狂想曲	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	飛盤運動(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	飛盤運動(二)	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	時尚手作--初探桌上型縫紉機	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	健康魔法樹	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	基本設計--數位製造	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	基礎網頁設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	帶著地圖去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	探索創新數位醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	創意插畫與版畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	創意燈飾DIY	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	程式設計技巧與問題解決	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	量子電腦	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	微生物學概論與實驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	微電影創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	新聞偵探社	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	電腦學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	實用英文---旅遊篇	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	製作影片學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	寫作X檔案(知性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	寫作X檔案(感性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	數學繪圖軟體應用與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	閱讀生命	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	攝影眼--攝影入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0
跨領域/科目專題	App Inventor 2 手機應用程式開發	(2)	(2)	0	0	0	0	0

		BOOK思議：閱讀FUN	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		Java語言基本概念與程式設計實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		TEDster 養成四部曲	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0		
		人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		大數據、演算法與人工智慧	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		吃人GoGo--大稻埕飲食文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		東西方數學典範與數學文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		美味實驗室	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		高齡愛無礙	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		棒球統計學	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		傳播與媒體素養	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		解題萬花筒-國際數學解題	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		跨越時空的星鮮人	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		說資料的故事	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		大學預修課程	進階微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	
	線性代數入門—向量空間與線性變換		0	0	0	0	(2)	(2)	0		
	職涯試探	企業財務與金融之探究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		築夢踏實：職場停看聽	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
	跨領域/科目統整	行動 Maker Studio	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		西洋藝術史	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0		
		社會議題探討與分析方法應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		英文繪本與生命教育	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0		
		從歷史走進現代—今日醫學看古人	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		預訂未來：模型構建	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		數學史	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
			學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
	必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	

每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	
--------	----	----	----	----	----	----	-----	--

【核定版】

【核定版】

班別：普通班（班群B）：財經法班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	(2)	2	2			6	高一與地理對開
		地理	(2)	2	2	2			6	高一與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與健康護理對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	高一與生物對開

	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	高二與美術對開 高三與藝術生活對開
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與家政對開 高二與音樂對開
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與音樂對開
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與美術對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與公民對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	24	24	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	彈性學習全學期授課選課方式：高二：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課 高三：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課
	每週節數小計		31	31	29	29	17	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	設計思考--創造理想校園	2	(2)	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
		設計思考--學校認同	(2)	2	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
	跨領域/科目統整	設計思考:議題遊戲化設計與實作I	(2)	0	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
		設計思考:議題遊戲化設計與實作II	0	(2)	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	2	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	

[illegible]

		商業模式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		從影片看歷史--台灣史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		從影視看戰爭與和平	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		推甄不NG：備審資料設計與面試技巧	0	0	0	0	(2)	0	0	
		渾身解數	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		新聞中的法律	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		新聞讀採寫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		電腦動畫在高中物理上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		綠色能源技術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		認識海洋	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		影視歷史--世界史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		數值計算在高中物理上的運用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		數學的過去現在與未來	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	公民狂想曲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		巴菲特報告	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		王牌大律師	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		生活中的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		吃飯皇帝大--從餐桌開始的文化探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		多媒體英文	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
		利用工具自主學習英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		沒有數學的數學課	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		法律與生活的修練	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進擊的青春--闖關文學人生	2	2	0	0	0	0	4	
		說一個數學故事--發現數學之美	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		數學素養與數感生活	0	0	0	0	2	2	4	
		翻轉媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		露琪亞咖啡館--來當中世紀旅人	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		露琪亞咖啡館--義大利漫步	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	Discovery--生物觀察筆記	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		布的藝想世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

玩轉AI量子電腦與動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
玩轉臺北城--老街新唱	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
品味香草--文創趣	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
科青狂想曲	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
飛盤運動(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
飛盤運動(二)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
時尚手作--初探桌上型縫紉機	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
健康魔法樹	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
基本設計--數位製造	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
基礎網頁設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
帶著地圖去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
探索創新數位醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
創意插畫與版畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
創意燈飾DIY	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
程式設計技巧與問題解決	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
量子電腦	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
微生物學概論與實驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
微電影創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
新聞偵探社	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
電腦學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
實用英文---旅遊篇	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
製作影片學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
寫作X檔案(知性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
寫作X檔案(感性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
數學繪圖軟體應用與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
閱讀生命	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
攝影眼--攝影入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
跨領域/科目專題	App Inventor 2 手機應用程式開發	(2)	(2)	0	0	0	0	
	BOOK思議：閱讀FUN	(2)	(2)	0	0	0	0	
	Java語言基本概念與程式設計實作	(2)	(2)	0	0	0	0	
	TEDster 養成四部曲	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0
	人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	大數據、演算	0	0	0	0	(2)	(2)	0

		法與人工智慧							
		用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		吃人GoGo--大稻埕飲食文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		東西方數學典範與數學文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		美味實驗室	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		高齡愛無礙	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		棒球統計學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		傳播與媒體素養	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		解題萬花筒-國際數學解題	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		跨越時空的星鮮人	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		說資料的故事	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	大學預修課程	進階微積分	0	0	0	0	0	(2)	0
		線性代數入門－向量空間與線性變換	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	職涯試探	企業財務與金融之探究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		築夢踏實：職場停看聽	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	跨領域/科目統整	行動 Maker Studio	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		西洋藝術史	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0
		社會議題探討與分析方法應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		英文繪本與生命教育	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0
		從歷史走進現代－今日醫學看古人	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		預訂未來：模型構建	(2)	(2)	0	0	0	0	0
		數學史	(2)	(2)	0	0	0	0	0
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

班別：普通班（班群C）：數理工班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	(2)	2	2			6	高一與地理對開
		地理	(2)	2	2	2			6	高一與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與健康護理對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	高一與生物對開

	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	高二與美術對開 高三與藝術生活對開
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與家政對開 高二與音樂對開
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與音樂對開
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與美術對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與公民對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	24	24	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	彈性學習全學期授課選課方式：高二：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課 高三：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課
	每週節數小計		31	31	29	29	17	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	設計思考--創造理想校園	2	(2)	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
		設計思考--學校認同	(2)	2	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
	跨領域/科目統整	設計思考:議題遊戲化設計與實作I	(2)	0	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
		設計思考:議題遊戲化設計與實作II	0	(2)	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	0	0	

	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	2	(2)	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(2)	2	0	0	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	2	(2)	2	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	2	2	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	(2)	(2)	2	(2)	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	第二外國語文	日語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		西班牙語	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
多元選修	全民國防教育	多元國防面面觀	(2)	(2)	0	0	0	0	0	多元選修上下學期對開，相同名稱課程只能選修一次。
	第二外國語文	西語國家的形色聲光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		初階日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初階西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初階德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		活用日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		探索德國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		學法語，好心情調？	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語與韓國文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

	化								
專題探究	APP Inventor 2 手機程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	Python 程式設計入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	一首歌學韓國史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	大數據與預測分析	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	文法的跳躍音符與樂章	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	用數據說科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	我的世界我是作者	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	思考的蘆葦：從議題到文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
	商業模式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	從影片看歷史--台灣史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	從影視看戰爭與和平	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	推甄不NG：備審資料設計與面試技巧	0	0	0	0	(2)	0	0	
	渾身解數	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	新聞中的法律	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	新聞讀採寫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	電腦動畫在高中物理上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	綠色能源技術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	認識海洋	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	影視歷史--世界史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數值計算在高中物理上的運用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學的過去現在與未來	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
通識性課程	公民狂想曲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	巴菲特報告	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	王牌大律師	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	生活中的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	吃飯皇帝大--從餐桌開始的文化探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	多媒體英文	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
	利用工具自主學習英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	沒有數學的數學課	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	法律與生活的修練	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	進擊的青春--	2	2	0	0	0	0	4	

實作(實驗)及 探索體驗	闖關文學人生							
	說一個數學故事--發現數學之美	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	數學素養與數感生活	0	0	0	0	2	2	4
	翻轉媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	露琪亞咖啡館--來當中世紀旅人	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	露琪亞咖啡館--義大利漫步	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	Discovery--生物觀察筆記	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	布的藝想世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	玩轉AI量子電腦與動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	玩轉臺北城--老街新唱	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	品味香草--文創趣	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	科青狂想曲	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	飛盤運動(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	飛盤運動(二)	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	時尚手作--初探桌上型縫紉機	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	健康魔法樹	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	基本設計--數位製造	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	基礎網頁設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	帶著地圖去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	探索創新數位醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	創意插畫與版畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	創意燈飾DIY	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	程式設計技巧與問題解決	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	量子電腦	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	微生物學概論與實驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	微電影創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	新聞偵探社	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	電腦學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	實用英文---旅遊篇	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	製作影片學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	寫作X檔案(知性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	寫作X檔案(感性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0

	性)							
	數學繪圖軟體應用與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	
	閱讀生命	(2)	(2)	0	0	0	0	
	攝影眼——攝影入門	(2)	(2)	0	0	0	0	
跨領域/科目專題	App Inventor 2 手機應用程式開發	(2)	(2)	0	0	0	0	
	BOOK思議：閱讀FUN	(2)	(2)	0	0	0	0	
	Java語言基本概念與程式設計實作	(2)	(2)	0	0	0	0	
	TEDster 養成四部曲	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0
	人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	大數據、演算法與人工智慧	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	吃人GoGo——大稻埕飲食文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	東西方數學典範與數學文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	美味實驗室	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	高齡愛無礙	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	棒球統計學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	傳播與媒體素養	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	解題萬花筒——國際數學解題	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	跨越時空的星鮮人	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	說資料的故事	(2)	(2)	0	0	0	0	0
大學預修課程	進階微積分	0	0	0	0	0	(2)	0
	線性代數入門——向量空間與線性變換	0	0	0	0	(2)	(2)	0
職涯試探	企業財務與金融之探究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	築夢踏實：職場停看聽	0	0	0	0	(2)	(2)	0
跨領域/科目統整	行動 Maker Studio	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	西洋藝術史	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0
	社會議題探討與分析方法應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	英文繪本與生命教育	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0
	從歷史走進現代——今日醫學看古人	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	預訂未來：模	(2)	(2)	0	0	0	0	0

		型構建							
		數學史	(2)	(2)	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

【核定版】

【核定版】

班別：普通班（班群D）：醫藥農班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	(2)	2	2			6	高一與地理對開
		地理	(2)	2	2	2			6	高一與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與健康護理對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 自然科教師跨科共備，探究A與探究B可以上下學期對開。高一物理與化學對開。
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	高一與生物對開

	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	高二與美術對開高三與藝術生活對開
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與家政對開高二與音樂對開
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與音樂對開
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與美術對開
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與公民對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	24	24	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	彈性學習全學期授課選課方式：高二：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課 高三：分文史哲、財經法及數理工、醫藥農班群，跨班選課
	每週節數小計		31	31	29	29	17	11	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	設計思考--創造理想校園	2	(2)	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
		設計思考--學校認同	(2)	2	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
	跨領域/科目統整	設計思考:議題遊戲化設計與實作I	(2)	0	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
		設計思考:議題遊戲化設計與實作II	0	(2)	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	0	0	

	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
多元選修	全民國防教育	多元國防面面觀	(2)	(2)	0	0	0	0	0	多元選修上下學期對開，相同名稱課程只能選修一次。
	第二外國語文	西語國家的形色聲光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		初階日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

		初階西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初階德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		活用日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		探索德國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		學法語，好情調？	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語與韓國文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	APP Inventor 2 手機程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		Python 程式設計入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		一首歌學韓國史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		大數據與預測分析	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		文法的跳躍音符與樂章	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		用數據說科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		我的世界我是作者	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		思考的蘆葦：從議題到文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		商業模式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		從影片看歷史--台灣史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		從影視看戰爭與和平	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		推甄不NG：備審資料設計與面試技巧	0	0	0	0	(2)	0	0	
		渾身解數	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		新聞中的法律	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		新聞讀採寫	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		電腦動畫在高中物理上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		綠色能源技術	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		認識海洋	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		影視歷史--世界史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		數值計算在高中物理上的運用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		數學的過去現在與未來	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	公民狂想曲	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		巴菲特報告	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		王牌大律師	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		生活中的地理	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		吃飯皇帝大--從餐桌開始的文化探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		多媒體英文	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	

	利用工具自主學習英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	沒有數學的數學課	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	法律與生活的修練	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	進擊的青春--闖關文學人生	2	2	0	0	0	0	4	
	說一個數學故事--發現數學之美	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	數學素養與數感生活	0	0	0	0	2	2	4	
	翻轉媒體	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	露琪亞咖啡館--來當中世紀旅人	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	露琪亞咖啡館--義大利漫步	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	Discovery--生物觀察筆記	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	布的藝想世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	玩轉AI量子電腦與動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	玩轉臺北城--老街新唱	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	品味香草--文創趣	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	科青狂想曲	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	飛盤運動(一)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	飛盤運動(二)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	時尚手作--初探桌上型縫紉機	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	健康魔法樹	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	基本設計--數位製造	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	基礎網頁設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	帶著地圖去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	探索創新數位醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	創意插畫與版畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	創意燈飾DIY	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	程式設計技巧與問題解決	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	量子電腦	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	微生物學概論與實驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	微電影創作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	新聞偵探社	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	電腦學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

	實用英文---旅遊篇	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	製作影片學化學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	寫作X檔案(知性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	寫作X檔案(感性)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	數學繪圖軟體應用與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	閱讀生命	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	攝影眼--攝影入門	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
跨領域/科目專題	App Inventor 2 手機應用程式開發	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	BOOK思議：閱讀FUN	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	Java語言基本概念與程式設計實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	TEDster 養成四部曲	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
	人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	大數據、演算法與人工智慧	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	吃人GoGo--大稻埕飲食文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	東西方數學典範與數學文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	美味實驗室	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	高齡愛無礙	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	棒球統計學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	傳播與媒體素養	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	解題萬花筒-國際數學解題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨越時空的星鮮人	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	說資料的故事	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
大學預修課程	進階微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	
	線性代數入門－向量空間與線性變換	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
職涯試探	企業財務與金融之探究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	築夢踏實：職場停看聽	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
跨領域/科目統整	行動 Maker Studio	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	西洋藝術史	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
	社會議題探討與分析方法應	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

		用									
		英文繪本與生命教育	(2)	(2)	0	0	(2)	(2)	0		
		從歷史走進現代—今日醫學看古人	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		預訂未來：模型構建	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		數學史	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0		
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

【核定版】

【核定版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一、高二 高一高二英文課同步 排課適性分組(2組)
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)	0		16	
		數學B			4	4	0			
	社會領域	歷史	2	0	2	2	0		6	
		地理	0	2	2	2	0		6	
		公民與社會	0	2	2	2	0		6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	(2)	0		2	
		化學	0	2	0	2	0		4	自然科學探究與實作 課程B 高一下學期安排體育 班學生--自然探究實 作課程(2學分)
		生物	2	0	0	(2)	0		2	
		地球科學	0	0	0	(2)	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	0	2	2	
		美術	0	0	0	0	2	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領 域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	1	1	6	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
			28	28	29	29	25	19	158	

	必修學分數小計									
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	34	34	30	24	186	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	設計思考--創造理想校園	2	0	0	0	0	0	2	校內教師跨科協同教學
		設計思考--學校認同	(2)	0	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
	跨領域/科目統整	設計思考:議題遊戲化設計與實作I	(2)	0	0	0	0	0	0	校內教師跨科協同教學
	校訂必修學分數小計		2	0	0	0	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	0	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	全民國防教育	多元國防面面觀	0	(2)	0	0	0	0	0	
	第二外國語文	西語國家的形色聲光	0	0	0	0	(2)	(2)	0	多元選修上下學期對開，相同名稱課程只能選修一次。
		初階日語	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初階西班牙語	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初階德語	0	(2)	0	0	0	0	0	
		活用日語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		探索德國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		學法語，好心情調？	0	(2)	0	0	0	0	0	
		韓語與韓國文化	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	數學的過去現在與未來	0	(2)	0	0	0	0	0	
		新聞讀採寫	0	(2)	0	0	0	0	0	
		電腦動畫在高中物理上的應用	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		綠色能源技術	0	(2)	0	0	0	0	0	
		認識海洋	0	(2)	0	0	0	0	0	
		影視歷史--世界史	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		思考的蘆葦：從議題到文學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		APP Inventor 2 手機程式設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
		C++程式設計	0	(2)	0	0	0	0	0	

	通識性課程	Python 程式設計入門	0	(2)	0	0	0	0	
		新聞中的法律	0	0	0	(2)	(2)	0	
		一首歌學韓國史	0	0	0	(2)	(2)	0	
		大數據與預測分析	0	(2)	0	0	0	0	
		文法的跳躍音符與樂章	0	(2)	0	0	0	0	
		用數據說科學	0	(2)	0	0	0	0	
		我的世界我是作者	0	(2)	0	0	0	0	
		數值計算在高中物理上的運用	0	0	0	(2)	(2)	0	
		商業模式	0	(2)	0	0	0	0	
		從影片看歷史-台灣史	0	0	0	(2)	(2)	0	
		從影視看戰爭與和平	0	(2)	0	0	0	0	
		推甄不NG：備審資料設計與面試技巧	0	0	0	(2)	0	0	
		渾身解數	0	0	0	(2)	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	數學素養與數感生活	0	0	0	2	2	4	
		翻轉媒體	0	(2)	0	0	0	0	
		露琪亞咖啡館--來當中世紀旅人	0	0	0	(2)	(2)	0	
		露琪亞咖啡館--義大利漫步	0	(2)	0	0	0	0	
		多媒體英文	0	(2)	0	0	(2)	(2)	0
		利用工具自主學習英文	0	(2)	0	0	0	0	
		王牌大律師	0	0	0	(2)	(2)	0	
		生活中的地理	0	0	0	(2)	(2)	0	
		吃飯皇帝大--從餐桌開始的文化探索	0	(2)	0	0	0	0	
		沒有數學的數學課	0	(2)	0	0	0	0	
		法律與生活的修練	0	(2)	0	0	0	0	
		進擊的青春--闖關文學人生	0	2	0	0	0	2	
		說一個數學故事--發現數學之美	0	0	0	(2)	(2)	0	
		公民狂想曲	0	(2)	0	0	0	0	
		巴菲特報告	0	0	0	(2)	(2)	0	
		品味香草--文創趣	0	0	0	(2)	(2)	0	
		科青狂想曲	0	0	0	(2)	(2)	0	
		飛盤運動(一)	0	(2)	0	0	0	0	
		Discovery--生	0	(2)	0	0	0	0	

物觀察筆記								
布的藝想世界	0	(2)	0	0	0	0	0	
基本設計—數位製造	0	(2)	0	0	0	0	0	
基礎網頁設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
帶著地圖去旅行	0	(2)	0	0	0	0	0	
全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	0	(2)	0	0	0	0	0	
玩轉AI量子電腦與動畫設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
玩轉臺北城——老街新唱	0	(2)	0	0	0	0	0	
程式設計技巧與問題解決	0	(2)	0	0	0	0	0	
量子電腦	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
微生物學概論與實驗	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
飛盤運動(二)	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
時尚手作——初探桌上型縫紉機	0	(2)	0	0	0	0	0	
健康魔法樹	0	(2)	0	0	0	0	0	
實用英文——旅遊篇	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
製作影片學化學	0	(2)	0	0	0	0	0	
寫作X檔案(知性)	0	(2)	0	0	0	0	0	
探索創新數位醫療應用	0	(2)	0	0	0	0	0	
創意插畫與版畫設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
創意燈飾DIY	0	(2)	0	0	0	0	0	
數學繪圖軟體應用與設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
閱讀生命	0	(2)	0	0	0	0	0	
攝影眼——攝影入門	0	(2)	0	0	0	0	0	
微電影創作	0	(2)	0	0	0	0	0	
新聞偵探社	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
電腦學化學	0	(2)	0	0	0	0	0	
寫作X檔案(感性)	0	(2)	0	0	0	0	0	
跨領域/科目專題	0	(2)	0	0	0	0	0	
說資料的故事	0	(2)	0	0	0	0	0	
東西方數學典範與數學文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
美味實驗室	0	(2)	0	0	0	0	0	
高齡愛無礙	0	(2)	0	0	0	0	0	
棒球統計學	0	(2)	0	0	0	0	0	
用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	0	(2)	0	0	0	0	0	

		吃人GoGo--大稻埕飲食文化	0	(2)	0	0	0	0	0	
		App Inventor 2 手機應用程式開發	0	(2)	0	0	0	0	0	
		BOOK思議：閱讀FUN	0	(2)	0	0	0	0	0	
		傳播與媒體素養	0	(2)	0	0	0	0	0	
		解題萬花筒-國際數學解題	0	(2)	0	0	0	0	0	
		Java語言基本概念與程式設計實作	0	(2)	0	0	0	0	0	
		TEDster 養成四部曲	0	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
		人工智慧導論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		大數據、演算法與人工智慧	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	大學預修課程	進階微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	
		線性代數入門—向量空間與線性變換	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	職涯試探	企業財務與金融之探究與實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		築夢踏實：職場停看聽	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	社會議題探討與分析方法應用	0	(2)	0	0	0	0	0	
		英文繪本與生命教育	0	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
		從歷史走進現代—今日醫學看古人	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		預訂未來：模型構建	0	(2)	0	0	0	0	0	
		數學史	0	(2)	0	0	0	0	0	
		行動 Maker Studio	0	(2)	0	0	0	0	0	
		西洋藝術史	0	(2)	0	0	(2)	(2)	0	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	特殊需求領域 (體育專長)	高爾夫球三	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		跆拳道一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		跆拳道二	0	0	1	(1)	0	0	1	
		足球一	1	(1)	0	0	0	0	1	
		足球二	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		溜冰三	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		籃球一下	0	(1)	0	0	0	0	0	
		籃球一上	(1)	0	0	0	0	0	0	
		足球三	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		高爾夫球一	(1)	1	0	0	0	0	1	

	高爾夫球二	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	籃球二上	0	0	(1)	0	0	0	0	
	籃球三下	0	0	0	0	0	1	1	
	籃球三上	0	0	0	0	1	0	1	
	跆拳道三	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	溜冰一	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	溜冰二	0	0	(1)	1	0	0	1	
	籃球二下	0	0	0	(1)	0	0	0	
選修學分數總計		1	3	1	1	5	11	22	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<p>平板就是我的實驗室－利用資訊載具進行實驗量測</p> <p>1 收集數據：學生可以利用資訊載具進行實驗量測並收集數據。</p> <p>2 分析與推理：學生可以針對圖表進行分析與推理。</p> <p>3 實驗規劃：學生可對欲進行實驗進行實驗規劃，並實際進行實驗。</p> <p>4 建立模型：學生可在科學現象中，建立科學模型，並嘗試在實驗中進行科學模型的檢驗與探討。</p> <p>5 觀察現象、找出參數、訂定主題：學生可以在較為開放的科學現象，找到有興趣的主題，找到欲分析的變因與參數。</p> <p>6 建立圖表：學生可以從收集數據，建立圖表並分析與討論。</p> <p>7 表達與分享：小組針對收集數據與分討論結果，進行表達與分享。</p>	
教學大綱：		單元/主題
	一	利用平板影像，分析籃球鉛直上拋運動（收集數據）
	二	利用平板影像，分析與討論不同壓力籃球的擊地反彈行為（收集數據、分析與推理）
	三	嘗試自訂係數描述球的彈性，並利用不同壓力籃球的擊地反彈行為檢驗係數是否可以描述球的彈性（實驗規劃，收集數據、建立模型）
	四	嘗試自訂係數描述球的彈性，並利用不同壓力籃球的擊地反彈行為檢驗係數是否可以描述球的彈性（實驗規劃，收集數據、建立模型）
		內容綱要
		<p>食譜式探究</p> <p>（1）學習平板影像分析操作與量測。</p> <p>（2）每位同學至操場平板影像分析籃球的鉛直上拋行為，檢驗同學是否能利用平板影像，進行運動的分析：</p> <p>a 分析鉛直方向的加速度，是否趨近重力加速度，討論可能形成誤差原因。</p> <p>b 從平板影像得到的運動學圖表，說明自己看到的現象，並以學過的物理予以解釋（越多越好），並拍攝一分鐘影片說明討論結果。</p>
		<p>食譜式探究</p> <p>將籃球利用洩氣針定量控制球內的壓力，讓學生利用平板影像分析，分析與討論不同壓力籃球的擊地反彈行為：</p> <p>（1） 每位同學以平板影像拍攝不同壓力籃球的擊地反彈行為</p> <p>（2）針對籃球的擊地反彈行為，從平板影像得到運動學圖表，說明看到的現象，以學過物理予以解釋（越多越好）</p> <p>（3）比較不同壓力的籃球擊地反彈行為，從平板影像得到的運動學圖表，有什麼不同，討論背後的物理意義為何，並拍攝一分鐘影片說明討論結果。</p>
		<p>結構式探究（單元規劃兩週－第一週）</p> <p>（1） 各組利用球反彈前後的物理量嘗試自訂係數描述球的彈性。</p> <p>（係數目標：球越有彈性、係數越大）</p> <p>（2）各組規劃如何根據自訂係數，進行籃球的擊地反彈實驗，並至操場進行平板影像拍攝</p>
		<p>結構式探究（單元規劃兩週－第二週）</p> <p>（3）比較籃球擊地反彈行為，從平板影像得到結果，檢驗各組自訂係數是否可以合理描述球的彈性。</p> <p>（4）利用畫廊漫步（GALLERY WAL</p>

		K)，讓各組同學分享自訂係數與實驗檢驗的情況。
五	利用影像分析探究生活中有興趣的運動行為（觀察現象、找出參數訂定主題、實驗規劃）	引導式探究 （本單元規劃兩週—第一週） （1）發想有興趣的主題，並想要研究的主題，找出想分析的變因。 （2）針對如何進行實驗進行實驗規劃
六	利用影像分析探究生活中有興趣的運動行為（收集數據、建立圖表、分析與推理、表達與分享）	引導式探究 （本單元規劃兩週—第二週） （3）課餘時間對生活中有興趣現象進行影像分析拍攝。 （4）從平板影像得到結果，說明看到的現象，以物理予以解釋（越多越好） （5）各組討論與總結，對此現象最重要的發現為何。 （6）利用畫廊漫步（GALLERY WALK），讓各組同學分享自訂係數與實驗檢驗的情況。
七	設計和動手做水管弓比賽射遠	（1）自行設定欲裁切水管長度、水管厚度、鑽孔位置，並綁線自製水管弓。 （2）操場練習利用水管弓射箭，並比賽射遠。
八	量測各組設計水管弓彈性，檢驗是否遵守虎克定律。並分析水管規格對水管弓彈性的影響。（收集數據、建立圖表、建立模型、分析與推理）	食譜式探究 （1）針對各組自製水管弓進行量測，並建立圖表檢驗是否遵守虎克定律。 （2）利用班上各組不同規格水管弓，建立圖表，分析水管規格對水管弓彈性的影響。
九	利用影像分析，進行水管弓射箭的能量損耗（收集數據、建立圖表、分析與推理）	食譜式探究 （1）水管弓射箭，並進行影像分析 （2）射箭能量損耗的計算與討論。
十	聲波的基本功能量測	食譜式探究 phyphox聲波基礎量測功能，量測人的聲音、音叉、水管直笛、拍音。 （1）phyphox聲頻自相關功能：量測人的聲音、音叉、水管直笛聲波頻率。 （2）phyphox歷史頻率功能：音叉、水管直笛聲頻率對時間變化。 （3）phyphox相對時變音強功能：利用電腦播放不同的拍音，進行量測音強隨時間變化，驗證拍音強度變化。
十一	傅立葉級數與聲譜	食譜式探究 （1）利用desmos模擬不同正弦函數的組合，學習傅立葉級數的概念。 （2）利用不同正弦函數組合的組合比例與頻率進行作圖，學習聲譜的概念。 （3）phyphox聲譜功能：量測人和動物的聲音、音叉、水管直笛、網路影片歌手唱歌的聲譜。
十二	水管鼓自由探究（找出參數、實驗規劃）	結構式探究（單元規劃兩週—第一週） （1）針對水管鼓敲擊的聲音，設定想要研究的主題，找出想分析的變因。 （2）針對如何進行實驗進行實驗規劃。
十三	水管鼓自由探究（收集數據、建立圖表、分析與推理、表達與分享）	結構式探究（單元規劃兩週—第二週） （3）利用phyphox聲波量測功能，對管水鼓敲擊的聲音進行量測。 （4）各組針對量測結果進行作圖，進行分析與推理，各組進行討論與總結，對此現象最重要的發現為何。 （5）利用畫廊漫步（gallery walk），讓各組同學分享自訂係數與實驗檢驗的情況。

十四	利用影像分析或phyphox量測功能對生活中有興趣的現象進行科學探究（觀察現象、找出參數訂定主題、實驗規劃）	開放式探究（單元規劃三週－第一週） （1）發想有興趣的主題，並想要研究的主題，找出想分析的變因。 （2）針對如何進行實驗進行實驗規劃。
十五	利用影像分析或phyphox量測功能對生活中有興趣的現象進行科學探究（收集數據、建立圖表、分析與推理）	開放式探究（單元規劃三週－第二週） （3）課餘時間對生活中有興趣現象進行影像分析拍攝。 （4）從平板影像和phyphox量測功能得到結果，說明看到的現象，以學過物理予以解釋（越多越好）。
十六	利用影像分析或phyphox量測功能對生活中有興趣的現象進行科學探究（建立圖表、分析與推理、表達與分享）	開放式探究（單元規劃三週－第三週） （5）各組討論與總結，針對數據繪製總結性圖表，並討論對此現象最重要的發現為何。 （6）利用畫廊漫步（gallery walk），讓各組同學分享自訂係數與實驗檢驗的情況。
十七	整理學習歷程	小組整理本學期學習歷程。
十八	期末分享心得分享	期末各組分享探究與實作學習心得。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	形成性評量 1. 影像分析(50%) (1)資料數據收集(10%) (2)分析資料、呈現證據(10%) (3)解釋和推理(10%) (4)表達與溝通(10%) (5)合作與討論(10%) 2. 聲波的量測(50%) (1)資料數據收集(10%) (2)分析資料、呈現證據(10%) (3)解釋和推理(10%) (4)表達與溝通(10%) (5)合作與討論(10%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 藉由現象的觀察，培養提出問題、解決問題的能力。 2. 建立研擬科學研究活動的能力(包含資料搜尋、分析，及跨領域的科學思考能力)。 3. 能自行提出科學活動驗證的觀點，培養建模論證的能力，並持續進行探究歷程的修正。 4. 能透過和同儕合作及對話，建立表達與分享的能力。 5. 培養學生能具備科學素養，與欣賞科學發展的能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 探究與實作的意義 變因的探究	1. 藉由鐵生鏽的現象，建立變因討論的概念。 2. 熟悉變因討論的實驗設計。 3. 以P-O-E-C架構，完成研究程序。
	二 研究架構與研究方法 測量與數據整理-1	1. 研究法介紹。 2. 基本測量介紹與操作。
	三 測量與數據整理-2	1. Excel功能的介紹與操作。 2. 圖表的建立與分析。
	四 水的性質(1)－ 水的三態變化與能量的關係（跨科概念： 科學與生活）	1. 觀察現象： 將白紙浸入酒精與水的混合液中，拿出後置於酒精燈上加熱，觀察「點不燃的紙」的現象。 2. 提出假設： 學生提出假設，解釋紙不可燃燒的原因。

		<p>3. 進行實驗： 記錄紙火鍋與其他裝水容器(燒杯、鐵鍋)加熱時水溫的變化情形。</p> <p>4. 分析歸納： 建立加熱與時間的關係圖，並討論水的汽化熱與實驗現象的關係。</p> <p>5. 開放討論： 討論地球適合生物生存的重要條件。</p>
五	水的性質(2)－ 水→冰的異常變化 (跨科概念： 科學與生活)	<p>1. 觀察現象： 將裝滿水的保特瓶放入冰箱冷凍，觀察並比較水在結冰前後的異常現象。</p> <p>2. 提出假設： 學生提出假設，比較並解釋水的異常現象。</p> <p>3. 建立模型： 畫出想像中水與冰的結構，以及水結成冰前後的變化情形；討論後分組報告，並比較其他各組對於水與冰結構的異同。</p> <p>4. 分析歸納： 分析歸納各組提出的模型，並推選出最合理的分子模型，同時解釋水結成冰時的異常現象。</p> <p>5. 延伸學習： 氫鍵的介紹。</p> <p>6. 開放討論： 為何暖化將造成海水面上升？</p>
六	水的性質(3)－ 水的極性、體積加成性？(跨科概念： 科學與生活)	<p>1. 觀察現象： 觀察水+酒精、水+己烷、水+水的差異。</p> <p>2. 提出問題與假設： 物質之間體積是否具有加成性？</p> <p>3. 建立模型： 畫出水+酒精、水+己烷、水+水，混合前後水分子的分布情形，並與其他各組比較。</p> <p>4. 建立分子的極性與非極性的觀念。</p> <p>5. 延伸學習： 分子間作用力、理想溶液的觀念。</p>
七	水的性質(4)－ 溶液酸鹼性的探討 (跨科概念： 科學與生活)	<p>1. 觀察現象： 觀察中性水的pH值，隨溫度上升、下降的變化情形。</p> <p>2. 提出假設： 為何相同的水，隨著溫度變化卻有不同的pH值？</p> <p>3. 建立模型： 建立不同溫度下，水中的粒子模型，並與其他各組比較。</p> <p>4. 發表各組看法。</p> <p>5. 介紹溶液pH的意義與量測方法。</p> <p>6. 解釋溫度與pH值變化的關係。</p>
八	水的性質(5)－ 溶解現象的探討I (溶質為氣體)－汽水實作(跨科概念： 科學與生活)	<p>1. 觀察現象： 觀察汽水開瓶前後的現象。</p> <p>2. 提出問題與假設： 汽水開瓶後的氣泡從何而來？</p> <p>3. 建立模型。</p> <p>4. 發表各組看法。</p> <p>5. 介紹汽水的原理，各組實作氣泡水，並測定溶液的酸鹼性。</p>
九	水的性質(6)－ 溶解現象的探討II (溶質為固體)－熱冰現象(跨科概念： 科學與生活、資源與永續性)	<p>1. 觀察現象： 觀察溶液瞬間“結冰”(實則為結晶)現象的原理。</p> <p>2. 提出問題與假設： (1)由學生討論所觀察的現象是否為結冰？ (2)討論結晶析出的條件。</p> <p>3. 建立模型： 討論飽和與過飽和溶液中的粒子模型，並與其他各組比較。</p>

		4. 進行飽和與過飽和溶液的配製。 5. 介紹暖暖包的原理，並利用保鮮袋進行實作。 6. 延伸學習： 礦物的生成、成雲作用。
十	水的性質(7)－溶解現象的探討III (溶質為固體)－結晶的探討(跨科 概念：科學與生活、資源與永續 性)	1. 探討晶體生成的條件： 由硫酸鎂晶體的實作與觀察(自行設計改變溫 度、溶劑質量、加入非水溶劑……與自行各種變 因)，瞭解促成晶體生長的條件。 2. 由尿素晶體生成的實作與觀察，瞭解加入晶 種、擾動……等變因，對晶體生成形狀、大小的 影響。
十一	水的性質(8)－溶解現象的探討 IV(溶質為固體)－結晶大賽(1)(跨 科概念：科學與生活、資源與永續 性)	1. 整合先前探討的結晶活動成果，討論硫酸銅與 氯化鈉晶體生成的最佳條件。 2. 進行為期一週的小組競賽，學生每天拍攝、記 錄結晶生成的過程，一週後比較各組比賽排名-- ----(1)結晶質量最大、(2)晶形最美。
十二	水的性質(9)－溶解現象的探討 IV(溶質為固體)－結晶大賽(2)(跨 科概念：科學與生活、資源與永續 性)	1. 各小組報告，分享記錄晶體養成的記錄、心 得。 2. 稱量各組晶體質量，公佈結晶大賽排名----- (1)結晶質量最大、(2)晶形最美。
十三	水資源活動(1)－水質的簡易監測 (跨科概念：科學與生活)	1. 水質的各項檢測指標介紹。 2. 各水庫水質、水量的比較： (1)各組學生預測、比較臺灣各水庫的水質、水 量。 (2)各組學生選擇一臺灣主要供水水庫(如翡翠水 庫、石門水庫等)，上網查詢水庫的水質檢測數 值與水量變化。 3. 分組報告，並試著比較與實際的檢測結果是否 不同。
十四	水資源活動(2)－開放式水資源探 究計畫I*(跨科概念：科學與生 活)	1. 設計、討論與水資源相關的各種研究主題。 2. 提出水資源學期探究計畫書(學期末完成探究 活動，並完成學期報告書)。
十五	水資源活動(3)－自來水處理參訪 (跨科概念：科學與生活)	參訪臺北自來水事業處長興淨水廠。
十六	水資源活動(4)－水的淨化裝置設 計I(跨科概念：科學與生活)	1. 設計水的淨化裝置。 2. 觀摩並比較各組的水質淨化裝置。
十七	水資源活動(5)－水的淨化裝置設 計II(跨科概念：科學與生活)	1. 自製水的淨化裝置實作。 2. 淨水競賽：各小組以自製的淨化裝置，進行水 質淨化競賽。 (依水質標準，檢測各小組處理後的水是否純淨) 3. 觀摩並比較各組的水質淨化裝置。
十八	水資源活動(6)－開放式水資源探 究計畫II*(跨科概念：科學與生 活)	1. 設計、討論與水資源相關的各種研究主題。 2. 製作水資源學期探究計畫書成果報告(學期末 完成探究活動，並完成學期報告書)。
十九	水資源活動(7)－開放式水資源探 究計畫III*(跨科概念：科學與生 活)	1. 分組學習成果口頭/書面報告發表。 2. 學習歷程檔案展出、分享。
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	小組/個人分享發表：45% 書面報告/學習單：45% 日常表現：10%	
備註：	數理化、生命科學、生物資源、地球環境、大眾傳播、教育	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過公共議題，引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 2. 探訪新住民/移工，構思新住民/移工[有溫度生活空間]，學習發現問題與解決問題。 3. 認識媒體識讀，製作[校園NEWS]撰寫文字報導，學習研究問題與蒐集資料。 4. 選擇生活議題，製作[校園NEWS]拍攝影音畫面，學習分析資料與詮釋資料。 5. 期望學生能主動關懷社會議題，學習制定與執行公民行動方案。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程準備 認識小組夥伴
	二	(一) 認識公共議題1
	三	(一) 認識公共議題2
	四	(二)新住民/移工&設計思考1
	五	(二)新住民/移工&設計思考2
	六	(二)新住民/移工&設計思考3
	七	(二)新住民/移工&設計思考4
	八	(三) 媒體識讀&校園新聞1
	九	(三) 媒體識讀&校園新聞2
	十	(三) 媒體識讀&校園新聞3
	十一	(三) 媒體識讀&校園新聞4
	十二	(四) 議題選擇& 和平高中特派記者1
	十三	(四) 議題選擇& 和平高中特派記者2
	十四	(四) 議題選擇& 和平高中特派記者3
	十五	(四) 議題選擇& 和平高中特派記者
		內容綱要
		(1) 介紹課程內容、進行分組 (2) 小組活動:真真高興認識你
		(1) 緒論:什麼是公共議題 (2) 小組活動:熱搜網路新聞
		(1) 社會探究的四個步驟 (2) 學習單:文獻注釋練習
		(1) 認識One-Forty新住民/移工人生學校 (2) 短片欣賞: 新住民/移工 微電影
		(1) 認識AEIOU觀察法 (2) 走踏活動: 觀察 新住民/移工之A活動, E環境, I互動, O物件, U使用者
		(1) 設計思考---新住民/移工[有溫度的生活空間] (2) 小組活動:(發現問題, 蒐集資料) 探究 新住民/移工 在台灣生活之實際問題
		(1) 設計思考---新住民/移工[有溫度的生活空間] (2) 小組活動:(應用資料, 解決方案) 實作 新住民/移工 解決問題之具體方案
		(1) 假訊息, 假出什麼問題 (2) 小組活動:新聞搜查線, 發現問題
		(1) 為什麼[媒體識讀能力]很重要 (2) 學習單:轉角看報, 比較各家新聞內容
		(1) 課程實作---校園新聞報導 [和平NEWS] (2) 小組活動: 尋找校園新聞議題, 界定問題
		(1) 課程實作---校園新聞報導 [和平NEWS] (2) 小組活動: 超級撰稿員, 寫一篇札實的文字報導
		(1) 資訊素養: 打造新時代媒體的多元面向 (2) 學習單: 新媒體出現 探討資訊自由流通、結構性失業、 資訊隱私侵犯等議題
		(1) 經驗分享: 邀請[實務記者]或[新聞系學生]經驗分享 (2) 你問我答: 學生須事先準備好相關問題。
		★ [和平高中特派記者] (1) 選擇議題, 界定問題, 蒐集資訊 (2) 透過實地採訪, 拍攝影音畫面 採用Vlog的方式呈現成果。
		★ [和平高中特派記者]

	4	(1) 根據主題，分析資料，詮釋資料 (2) 透過實地採訪，拍攝影音畫面 採用Vlog的方式呈現成果。
十六	(五) 總結&反思1	以多元方式，呈現學習成果 (1) 平面式:海報、新聞稿、小論文 (2) 影音式:角色扮演、廣告短片、微電影
十七	(五) 總結&反思2	以多元方式，呈現學習成果 (1) 平面式:海報、新聞稿、小論文 (2) 影音式:角色扮演、廣告短片、微電影
十八	(五) 總結&反思3	期末總檢討 學生撰寫[課程回饋單] 反思學習歷程
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	多元評量方式： (一)態度檢核50%：觀察記錄、互動討論、課堂參與、參觀活動等。 (二)作業評量50%：依作業呈現評分。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究 英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並提出解決各種問題的可能策略。 2. 善用科技、資訊及媒體素材，參與公共事務討論，及關注社會議題。 3. 發展適切的人際互動關係，展現包容、尊重、傾聽的團隊合作精神與行動。 4. 探尋地方特色，瞭解地理環境與文化之間的互動關係。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	地理的研究法 課程計畫、地理學研究法簡介 (學習單)
	二	地理的研究法 地理學三大傳統 以歷屆試題與地理奧林匹亞作品為例進行賞析與分類 (學習單)
	三	地理的研究法 文獻資料的蒐集-期刊、書本、時事 練習文章摘要方法 (學習單)
	四	地理的研究法 當代地理議題研究、學生實作 (學習單)
	五	環境與生態景觀 不同時期的地名介紹、地名分類 操作內政部地名資訊服務網進行地名資料查詢與統整 (學習單)
	六	環境與生態景觀 從台北聚落古地名看台北的環境變遷 地名資料的蒐集與應用實作 (學習單)
	七	環境與生態景觀 埤塘地景變遷之研究 台灣堡圖的判讀及繪圖(分組實作)
	八	環境與生態景觀 台灣堡圖的判讀及繪圖

		統整資料整理土地利用變遷(分組實作、上台報告)
九	環境與生態景觀	台北盆地的景觀變遷：農業 工商業 台北農業的農業發展－以瑠公圳為例
十	環境與生態景觀	百年歷史地圖實作－瑠公圳前世今生 繪製瑠公水利組合圳道分布
十一	環境與生態景觀	分析圳道周遭土地利用的變遷 說明水路對都市的環境影響
十二	環境與生態景觀	瑠公圳台大段地理分析研究(軟體定位軌跡)(學習單)
十三	環境與生態景觀	資料整理、上台報告
十四	觀光與休閒	Solution x Possibility地方創生 繪製地方創生概念心智圖 地方創生優先推動清單(分組) 分區調查研究區背景環境及發展困境 操作TESAS地方創生資料庫
十五	觀光與休閒	分區調查地方文化資產 整理分區SWOT分析－優勢、劣勢、機會、威脅 分組蒐集地方特色
十六	觀光與休閒	地方資源調查 創作該行政區符號意象LOGO並說明設計理念 挖掘該區地理故事
十七	觀光與休閒	設計該區地方文創商品並說明設計理念 「設計xx區的未來生活提案」影片或ppt、旅遊地圖分組實作
十八	觀光與休閒	「設計xx區的未來生活提案」影片或ppt、旅遊地圖分組實作
十九	觀光與休閒	上台報告+互評(旅遊地圖、ppt、影片形式進行分組發表)
二十	觀光與休閒	反思與心得撰寫
二十一		
二十二		
學習評量：	出席紀錄 10% 課堂參與程度、學習態度 20% 學習單、筆記作業、議題探討作業 30% 團體報告(旅遊地圖、ppt、影片) 40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程希望學生從導覽古蹟、策劃一場介紹家中文物的小展覽，以實作體驗方式，達到以下學習目標： （一）從古蹟認識城市的發展史，從家中文物挖掘家族故事，啟發學生對歷史的興趣。 （二）學生完成古蹟導覽、家中文物策展的過程中，練習資料蒐集、閱讀寫作、口語表達與口述訪談的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	從歷史地圖看臺北	1. 運用百年歷史地圖資料庫，套疊日治、戰後的地圖，從中發現百年來臺北城的地景、城市發展有何變化？再導引學生從古蹟看城市的歷史發

		展。 2. 學生分組，各組負責導覽一個古蹟。
二	Google之外 資料在哪裡?	一個內容充實的導覽，先從動手找資料開始，寫成導覽稿。本週實際操作常用的書目檢索系統，查找資料。
三	如何閱讀一本書?	資料找到後需要閱讀理解。本週透過實作，讓學生練習「略讀」與「精讀」技巧，讀懂作者文意。
四	何謂抄襲? 如何改寫?	找到資料後，如何改寫? 才不是抄襲。本週將透過實作，讓學生認識何謂抄襲、練習改寫，並完成導覽稿內容。
五	參觀鐵道博物館	參觀鐵道博物館，聆聽導覽，除了理解臺灣鐵道發展歷史之外，另從中觀摩如何進行導覽解說。
六	導覽活動籌備	帶領學生至導覽地點，分組進行導覽籌備與練習
七	我是導覽員活動	學生分組進行正式導覽，教師予以評分、回饋與補充。
八	活動反思與回饋	針對歷史學基本功、從地圖古蹟看歷史與導覽實作等活動，進行反思與回饋。
九	文物概論 文物、文物保存 與文物修護師	以提問與小組活動，讓學生對文物與文物保存，有初步概念與想像。
十	文物概論 文物、文物保存 與文物修護師	1. 以桌游神奇修復師，讓學生從中認識文物修護師的工作。 2. 請學生下週帶家中一至三項文物，種類可包含旅行記憶、爸媽兒時玩物或是家族老照片。
十一	家中文物的故事	1. 學生分享家中帶來的文物，接者帶領學生探究文物的歷史及其與時代環境的關聯與意義。 2. 引導學生擬定口訪大綱，訪問家族人物，探究文物背後故事。
十二	家中文物的故事	課堂上完成家族口訪稿。
十三	家中文物介紹文案	教師提供文案創作步驟，製作文物介紹文案，內容須包含介紹文字、相關圖片，並進行版面設計。
十四	家中文物介紹文案	學生製作文物介紹文案。
十五	文案展示籌辦	籌備文案展示，帶領學生思考全班文案的展覽架構、何時展示、展在何地，籌備文案展示活動。
十六	文案展示籌辦	學生進行文案展示籌備。
十七	我的傳家寶展覽	邀請校內老師、同學來參觀我的傳家寶展示，各組再予以導覽解說。
十八	學期反思與回饋	學生對整學期的課程與活動撰寫反思心得與回饋意見，並整理學習成果。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	一、課堂參與 15% 二、學習單 15% 三、實作作品 (一) 古蹟導覽 30%，內含導覽稿撰寫內容、導覽口頭表現。 (二) 我的傳家寶展覽30% 四、期末反思心得10%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：設計思考：議題遊戲化設計與實作I	
	英文名稱：Design Thinking：Board Game Design for Issues & implementation I	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、跨領域認知與多元包容、國際行動與自我實踐	
學習目標：	以設計思考的方式尋找議題、遊戲化議題，使學生透過創意發想、設計桌遊與測試修正的歷程中，達到團隊合作，並激發學生自主探究與行動反思。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	同理：體驗與觀察
	三	同理：體驗與觀察
	四	定義：尋找議題
	五	定義：議題系統圖
	六	發想：議題遊戲化
	七	發想：議題遊戲化
	八	期中回饋與日誌
	九	同理：觀察與討論
	十	定義：尋找議題
	十一	發想：議題遊戲化
	十二	設計：議題式桌遊
	十三	設計：議題式桌遊
	十四	設計：議題式桌遊
		內容綱要
		1.暖身活動、認識同伴與分組 2.認識設計思考：一種思維方式 3.認識議題與問題 4.說明將議題遊戲化的意義
		以和平校園為背景： 1.分享校園生活的體驗 2.分享觀察到的校園問題 3.分析校園問題涉及的面向(人物、單位等等)
		以和平校園為背景： 1.同理心體驗活動：角色扮演 2.小組活動感想討論 3.小組發表體驗的歷程與感想
		以和平校園為背景： 1.發現問題 2.將問題變成議題 3.分享與修正
		以和平校園為背景： 1.議題系統圖介紹 2.畫出議題系統圖 3.分享與修正
		以和平校園為背景： 1.介紹議題式桌遊 2.討論桌遊設計的目標及對象為何？ 3.議題系統圖檢視與修正
		以和平校園為背景： 1.議題系統圖檢視與修正 2.小組發表
		整理期中歷程日誌
		1.提供課綱十九項議題、聯合國永續發展目標。 2.小組討論觀察到的議題 3.找尋議題相關資料
		1.分析議題：立場、情勢、不同觀點等 2.收斂整理議題的脈絡
		1.繪製議題系統圖 2.議題系統圖檢視與修正 3.小組發表
		1.確認遊戲設計目標與遊戲對象 2.建構遊戲規則
		建構遊戲規則、細節添補
		建構遊戲規則、細節添補

十五	設計：議題式桌遊	建構遊戲規則、細節添補
十六	成果展現	各組發表
十七	期末歷程總結	整理歷程日誌
十八	期末回饋與檢討	課程總結回饋單
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：學習單20%、參與度40%、成果40%		
對應學群：資訊、數理化、生命科學、地球環境、大眾傳播、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：設計思考--創造想望校園	
	英文名稱：Design Thinking--Creating an Imaginative Campus	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞、跨領域認知與多元包容	
學習目標：	藉由培養學生同理心，以設計思維解決校園議題	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識設計思考
	二	同理(一)溝通
	三	同理(二)認識同理心
	四	同理(三)同理心體驗與觀察
	五	同理(四)表達力的訓練
		內容綱要
		1.自我介紹 PPT 2.暖身活動、彼此認識、瞭解動機 3.問題解決高手須具備的能力(學生分組;學生發想,上台報告) 4.介紹目前最夯的解決問題方法:設計思考
		1.學生創意自我介紹(5-6位) 2.學生帶領活動 3.介紹(解決問題高手須具備的能力一)溝通力 4.學生練習角色扮演(師生、父母與兒女、朋友等),並以衝突與解決為主題編劇 5.請學生分享校園美好的人事物
		1.學生帶活動 2.學生演話劇 3.介紹(解決問題高手須具備的能力二)同理心 甚麼是同理心、同理心與同情心(故事或真實案例分享)同理心的訓練 4.同理心與生活(學生發想) 5.請學生分享校園美好的人事物
		1.學生帶領活動 2.學生創意自我介紹(5-6位) 3.同理心體驗活動 4.從圖片與影片觀察同理心(使用同理心地圖) 5.公共空間創意作品賞析
		1.體驗活動 團隊合作 2.學生創意自我介紹(5-6位) 3.介紹(解決問題高手須具備的能力三)表達力(PPT、短講影片欣賞) 4.學生觀察好的演說和不好的演說(使用評量表)

		或學習單) 5. 校園走察(和平之最)
六	同理(五)觀察校園空間	1. 學生帶領活動 2. 給學生觀察任務(校園深度訪查) 規劃探訪的路線 地點 那些學生在此空間 3. 觀察記錄(運用同理心地圖)
七	同理(六)認識和平	1. 認識和平(運用活動照、影片等) 2. 對目前學校的感想或願景(學生發想) 3. 同理心地圖和繪圖
八	同理(七) 同理心與設計	1. 分組報告(校園深度訪查) 2. 同理心與設計 3. 學生練習設計有同理心的文案或廣告(以和平學生為訴求對象)
九	定義問題(一)	1. 發現甚麼問題 尋找主題 將發現賦與意義 2. 意見收集 3. 訪談技巧與問卷設計
十	定義問題(二)	1. 意見彙整與討論 2. 分組報告 3. 形成要解決的問題
十一	發想(一)	1. 如何讓校學活起來 學生發想 2. 各組討論解決方案 3. 分享進度、困惑、瓶頸
十二	發想(一)	1. 如何讓校學活起來 學生發想 2. 各組討論解決方案 3. 分享進度、困惑、瓶頸
十三	發想(二)	1. 甚麼事情會影響演講的表現(學生發想) 2. 如何克服怯場(學生發想、分組報告) 3. 學生練習2分鐘的講題(同理心文案:以和平校園為主題,分組上台,6位)(評量表)
十四	發想(三)	1. 各組提出活動企劃案 2. 學生練習2分鐘的講題(同理心文案:以和平校園為主題,分組上台,6位)(評量表) 3. 製作簡報
十五	發想(四)	1. 學生練習2分鐘的講題(同理心文案:以和平校園為主題,分組上台,6位)(評量表) 2. 製作簡報
十六	成果展現	各組解決方案發表
十七	成果展現	各組解決方案發表
十八	課程回饋與檢討	課程總結回饋單
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	學習單20%、參與度30%、企劃案10%、成果發表40%	
對應學群:	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 設計思考--學校認同	
	英文名稱: Design Thinking-- Campus Self-Identity	
授課年段:	一上、一下	學分總數: 2
課程屬性:	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源:	校內跨科協同	

課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞、跨領域認知與多元包容		
學習目標：	藉由提升學生對學校的認同感，深刻體驗設計思考五步驟。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程介紹、破冰活動、設計思考簡介（推車設計思考影片）
	二	同理-深入瞭解學生對學校的認同感	同理心與觀察技巧:問卷問題設計、訪談技巧。第一節：直接實作口訪，體驗。 第二節：給予口訪大綱來操作。再體驗有方法的操作。
	三	同理-深入瞭解學生對學校的認同感	同理心與觀察技巧:高二學生、社團(班聯會)。各組訪問對象，除一般學生外，須有班聯會與社團幹部。 各組帶一台筆電，課堂上整理文稿。每次輪流統整文稿。紀錄中附上一問題，每進行一次訪問後，認同度有何改變。
	四	同理-深入瞭解學生對學校的認同感	同理心與觀察技巧：高三學生、教師(含行政)
	五	同理-深入瞭解學生對學校的認同感	同理心與觀察技巧：高一學生（分享、歸納問題、修正與增加）
	六	定義問題-定義認同感相關問題	定義問題:整理訪談內容，歸納待解決問題
	七	定義問題-定義認同感相關問題	定義問題:從歸納的問題中，進一步找出可解決的問題 大海報、便條紙（組內收斂，全班再收斂一次，組長上台寫組內分類要點，方法後議）、互評表。 ◎學生定義問題時，如何提供小組協作機制：小組成員「互評表」列入成績
	八	發想-設計解決方案	分組、小組合作技巧引導、小組行動劇(給角色設定，小組發想劇本並演出)，組長總結進行中，小組如何安排、解決困難。 此處，教師引導學生書寫出認同與不認同的想法與理由。
	九	發想-設計解決方案	個人發想，世界咖啡館，不同桌長（分食衣住行桌長）有不同任務與提問。桌長收集個人紙條（個人在紙條簽名），個人發想，之後桌長歸納意見。
	十	發想-設計解決方案	小組討論與可行性探究(可由桌長發表，或由最後一桌的人發表，小組互評)
	十一	雛型實作與驗證	雛型設計與實作(一)設計小組工作紀錄簿，各週由組員輪流填寫。分老闆、書記官、財政長、公關長、商業間諜（去各組聽雛形給意見或將別組情報帶回組內）等職務，設計角色職責說明，每週輪流。
	十二	雛型實作與驗證	雛型設計與實作(二)
	十三	雛型實作與驗證	雛型設計與實作(三)
	十四	雛型實作與驗證	雛型設計與實作(四)
	十五	雛型實作與驗證	驗證解決方案雛形與修正
	十六	雛型實作與驗證	再驗證解決方案
	十七	成果發表與回饋	各組解決方案發表與回饋科展博覽會形式，說明回饋。 課程總結回饋單，發表形式再議。
	十八	成果發表與回饋	各組解決方案發表與回饋科展博覽會形式，說明回饋。 課程總結回饋單，發表形式再議。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	學生反思(15%) 小組工作日誌(15%) 同儕互評(20%) 小組成品(50%)
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：設計思考：議題遊戲化設計與實作II	
	英文名稱：Design Thinking：Board Game Design for Issues & implementation II	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、跨領域認知與多元包容、國際行動與自我實踐	
學習目標：	以設計思考的方式尋找議題、遊戲化議題，使學生透過創意發想、設計桌遊與測試修正的歷程中，達到團隊合作，並激發學生自主探究與行動反思。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	校內驗證與修正
	三	校內驗證與修正
	四	校內驗證與修正
	五	校內驗證與修正
	六	期中回饋與日誌
	七	同理思考
	八	校外驗證與二修
	九	校外驗證與二修
	十	定義與發想
	十一	定義與發想
	十二	定義與發想
	十三	驗證與產出
	十四	驗證與產出
	十五	成果展現
	十六	成果展現
	十七	期末歷程總結
	十八	課程回饋與檢討
	十九	
		內容綱要
		介紹課程內容與作業
		1.展示與說明上學期製作的議題式桌遊 2.組內試玩 3.問題與討論
		1.檢視：透過同理對象、議題定義等來檢核 2.修正議題式桌遊 3.設計檢核單
		1.與至少2組交換試玩 2.填寫檢核單與討論意見
		議題式桌遊再修正
		整理期中歷程日誌
		針對班上各類桌遊： 1.尋找涉及哪些族群 2.同理受測族群的心態與行為 3.邀請受測族群：設計邀請文案 4.邀請受測族群
		1.給受測對象試玩 2.填寫檢核單與討論意見
		1.給受測對象試玩 2.填寫檢核單與討論意見
		1.重新檢核議題脈絡 2.針對問題發想解決方法
		1.重新檢核議題脈絡 2.針對問題發想解決方法
		1.重新檢核議題脈絡 2.針對問題發想解決方法
		1.進行最後試玩與修改 2.產出完整作品
		1.進行最後試玩與修改 2.產出完整作品
		各組發表
		各組發表
		整理歷程日誌
		課程總結回饋單

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單20%、參與度40%、成果40%		
對應學群：	資訊、數理化、生物資源、地球環境、大眾傳播、教育		
備註：			

【核定版】

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： APP Inventor 2 手機程式設計		
	英文名稱： APP Inventor 2 programming		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新， 能擁有團隊合作與協調統整能力， 能合作發想， 並表現創意能力，		
學習目標：	1. 可以用App Inventor 2實作在手機上執行的應用程式。 2. 學生可以與同學討論，從書上學會一個專案，將之實作，並教會其他組的同學。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	App Inventor2環境介紹Hello Purr	Button, Label, Sound元件
	二	計步器	TextBox元件
	三	SayHello	TextToSpeech元件
	四	打地鼠	Canvas, Clock, ImageSprite元件
	五	敵機來襲	Clock, ImageSprite元件
	六	語音搜尋地圖	SpeechRecognizer、ActivityStarter元件
	七	算命程式	List, TexttoSpeech元件
	八	午餐抽籤程式	List, Notifier, Sound元件
	九	樂透開獎	取不重複的亂數
	十	骰子遊戲	Player元件
	十一	塗鴉筆記本	Canvas, ImagePicker, Clock元件
	十二	撲克牌比大小	BluetoothServer, BluetoothClient元件
	十三	收假到數計時器	DatePicker, Clock, Notifier元件
	十四	分組專題製作1	分組製作Google 簡報
	十五	分組專題製作2	分組製作Google 簡報
	十六	第1次專題報告	2組同學上台報告
	十七	第2次專題報告	2組同學上台報告
	十八	教學相長	實作其他組別報告的專題
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1、手機程式實作成果(70%) http://ai2.appinventor.mit.edu 2、C Thinking(30%) http://ct2prog.csie.ntnu.edu.tw/login.php		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： App Inventor 2 手機應用程式開發	
	英文名稱： Mobil Application Programming- App Inventor 2	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	能具備策略式思考與解決能力，團隊合作與創新，能蒐集、分析資料，並進行綜合判斷，	
學習目標：	1. 透過課程學習，使學生學會先以問題拆解程序，作為程式邏輯、步驟安排，了解程式設計實務。 2. 使學生了解電腦程式邏輯，具備程式設計的知能。 3. 了解App Inventor 2程式開發介面，語法及變數定義。 4. 使學生以AI2做為工具，實現將自己的創意構想實作出Android 手機APP。 5. 未來也可作進階學習其他電腦程式語言的基礎。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	加速感測器 數學亂數元件
	三	按鈕元件 音效元件 上傳素材
	四	文字輸入盒 按鈕元件 水平配置
	五	文字輸入盒 按鈕元件 對話框元件
	六	畫布元件 相機、分享、儲存 微型資料庫
	七	音樂播放器 清單元件
	八	在多畫面之跳接
	九	在多畫面跳接中傳遞資料
	十	期中測驗
	十一	計時器元件
	十二	複選盒 清單元件
	十三	畫布元件 定義程序
	十四	定義程序 合併文字
	十五	下拉式選單 網路瀏覽器元件
	十六	文字輸入盒 網路瀏覽器元件 QR Code製作
	十七	網路瀏覽器元件
	十八	期末小專題
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 多元評量：程式實作習題50%、線上學習表現20%、程式概念筆試15%及小專題15% 2. 課程活動：跨校程式輔導，講解、示範、線上測驗 3. 課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表、學科課程設計檢核表	
對應學群：	資訊,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： BOOK思議：閱讀FUN	
	英文名稱： BOOK THOUGHT: Reading FUN	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	1. 速讀：不同文體文本，閱讀策略引導 2. 悅讀：十八大議題閱讀，透過桌遊、電影進行思辨 3. 躍讀：讀書心得、主題閱讀發表	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	選書人
	二	選書人
	三	選書人
	四	小王子
	五	小王子
	六	小王子
	七	從前從前
	八	從前從前
	九	從前從前
	十	CSI命案現場
	十一	CSI命案現場
	十二	CSI命案現場
	十三	火柴會說話
	十四	火柴會說話
	十五	做伙來辦桌
	十六	做伙來辦桌
	十七	閱讀咖啡屋
	十八	閱讀咖啡屋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單作業40%、分組報告40%、課堂表現20%	
對應學群：	資訊，社會心理，文史哲，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： C++程式設計	
	英文名稱： C++ Programming	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究，能具備策略式思考與解決能力，	
學習目標：	1. 熟悉C/C++語法。 2. 學生可以獨立思考並解決問題。	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	DeV C++環境介紹 printf, system 指令	線上編輯器 北斗八星
	二	變數	綠底白字小飛機 紅底白字小隊旗
	三	不同的資料型態	線上編輯器 梯形面積
	四	if 單向選擇結構	d483. Hello word maze
	五	if else雙向選擇結構	a002. 簡易加法 bird
	六	巢狀選擇結構	a004. 文文的求婚 turtle
	七	while迴圈	d827. 買鉛筆 movie
	八	for迴圈	a003. 兩光占卜師 pond
	九	歌德巴赫猜想、水仙花數、奧數難 題	a053. 計分程式 trail blazer
	十	一維陣列	a005. Eva回家作業 puppy
	十一	整數的排序	a058. mod 3 obstacle
	十二	字母的排序	d460. 三六九之旅 scavenger
	十三	二維陣列的應用：迷宮遊戲	a147. print it all code monkey
	十四	二維陣列的應用：推箱子遊戲	a059. 完全平方和 candy quest
	十五	進化到C++ cin與cout	a135. Language detection
	十六	#define與複習C++中的變數	d489. 伏林的三角地
	十七	Function-1	c002: f91
	十八	Function-2	c039. 00100 - The $3n + 1$ problem
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 程式實作90% 2. 課堂口頭問答10%		
對應學群：	資訊、工程、數理化、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：Discovery--生物觀察筆記	
	英文名稱：Discovery--Observational Notes on Biology	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養， C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究， 美學感知與鑑賞，	
學習目標：	對於生活周遭的生物物種有所了解，並且經由實際的觀察體會對於生物多樣性保育的重要性	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹及實驗器材紀錄
	二	光學顯微鏡操作玻片觀察及繪圖技巧
	三	水埋玻片製作及染劑與染色，水埋
		內容綱要
		了解實驗室內常用實驗器材的功能與使用注意事項
		了解正確的光學顯微鏡使用方式與注意事項
		了解水埋玻片的正確製作方法及染料的作用

	玻片顯微觀察	
四	生物分類與培養基製作	了解五界生物的分類與特性及實際製作培養基
五	原核生物介紹與細菌的培養	了解原核生物界生物的分類與特性
六	菌落與細菌的觀察	觀察細菌菌落的型態及繪圖紀錄
七	原生生物介紹	了解原生生物界生物的分類與特性
八	原生生物觀察	觀察原生生物的型態及繪圖紀錄
九	菌物生物介紹	了解菌物界生物的分類與特性
十	菌物生物觀察	觀察菌物界生物的型態及繪圖紀錄
十一	植物界介紹	了解植物界生物的分類與特性
十二	植物觀察	觀察植物界生物的型態及繪圖紀錄
十三	校園植物介紹與觀察	了解校園內植物的種類與特性
十四	動物界介紹	了解動物界生物的分類與特性
十五	軟體動物觀察	觀察軟體動物的型態及繪圖紀錄
十六	節肢動物觀察	觀察節肢動物的型態及繪圖紀錄
十七	魚的解剖與觀察	觀察魚的型態和內部構造及繪圖紀錄
十八	期末紙筆測驗&個人上台報告	測驗對於五界生物分類與特性的了解程度 觀察一種生活中或容易取得的生物，並蒐集此生物相關資料並記錄，除了繳交報告外期末並上台報告。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：實驗報告30%、紙筆測量30%、小組討論20%、個人發表20%		
對應學群：資訊、生命科學、生物資源、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Java語言基本概念與程式設計實作	
	英文名稱：Basic Java Programming	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決與研究，能進行邏輯歸納並進行申論研究，能具備策略式思考與解決能力，	
學習目標：	學習基本程式言語概念與程式設計解題基本技巧，提高學習興趣，增進運算思維能力，培養軟體設計的科技人才。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	Java程式基本結構及程式開發
	三	循序結構、變數概念、輸出入
	四	變數存、取
		內容綱要
		為何學習程式?開發環境安裝及設定、Java程式語言簡介
		Java程式基本結構、輸出敘述、第1個Java程式、程式開發過程
		基本物件概念、輸入敘述、基本變數概念、循序結構
		變數宣告、資料型別、指定敘述、算術運算式、常數、基本BMI程式(循序結構演算法)、基本debug方法

五	選擇結構I	選擇結構、邏輯運算式、條件處理基本概念與流程圖繪製具判斷BMI程式(運算思維:選擇結構演算法、多元解題基本技巧)
六	迴圈結構基本概念	for、while、do-while、對等性與流程圖繪製可重複執行及具判斷BMI程式(重複結構演算法)
七	迴圈與選擇結構綜合應用	Nested if and loop應用:平年閏年判斷、猜數字遊戲、加法練習遊戲、數字翻轉、因數分解、GCD
八	巢狀迴圈應用	Nested if and loop應用:文字圖形程式
九	陣列基本概念	一維陣列宣告、基本用法(存、取)及概念
十	期中測驗	期中測驗(程式概念線上測驗)
十一	選擇結構II	條件處理及其他選擇結構敘述,如switch case、三元運算判斷式、成績等第判斷程式
十二	陣列應用I	成績等第、BMI、數字翻轉、十進位轉二進位
十三	陣列應用II:選擇排序及循序搜尋	選擇排序及循序搜尋
十四	陣列應用III: 泡沫排序及二分搜尋	泡沫排序*及二分搜尋
十五	平行陣列概念與應用	平行陣列概念、英文單字挑戰遊戲
十六	無參數函數概念	基本函數概念(無參數)與應用
十七	圖形介面與事件處理	基本圖形介面與事件處理
十八	期末測驗	期末測驗(程式概念線上測驗)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 多元評量:程式實作習題、線上學習表現、程式概念線上測驗及小專題 2. 課程活動:跨校程式輔導,講解、示範、搶答、線上測驗 3. 課程評鑑:學生課程回饋表、教師教學自評表、學科課程設計檢核表 配分: 程式實作習題及小專題(40%)、程式概念線上測驗(40%)、線上學習表現及活動參與(20%)	
對應學群:	資訊、	
備註:	*教學時間不足時將忽略	

課程名稱:	中文名稱: Python 程式設計入門	
	英文名稱: Introduction to Python Programming	
授課年段:	一上、一下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探究	
師資來源:	外聘(大學)	
課綱核心素養:	A自主行動: A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動: B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與:	
學生圖像:	問題解決與研究,能進行邏輯歸納並進行申論研究,	
學習目標:	本課程為Python程式開發之基礎課程,修課同學將透過一連串課堂實例練習來瞭解Python之觀念、語法、與在生活上的實際應用。希望藉由Python語言的學習,讓高中生瞭解程式設計的邏輯思維與開發技巧,奠定未來在資訊相關領域深入發展的良好基礎。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	Python簡介
	二	資料型別
	三	數值
	四	運算
		內容綱要
	一	Python語言介紹、開發環境建置
	二	資料型別種類介紹、使用方法說明
	三	數值型別及其使用方式說明
	四	數值之運算方式說明

五	字串	字串之組成及其使用方式說明
六	比較	比較運算子之語法及其使用方式說明
七	序列	序列型別介紹及其使用方式說明
八	集合	集合型別介紹及其使用方式說明
九	字典	字典型別介紹及其使用方式說明
十	期中評量	期中評量
十一	判斷式	判斷式之語法及其使用方式說明
十二	迴圈	迴圈之語法及其使用方式說明
十三	函式	函式之語法及其使用方式說明
十四	檔案	檔案之語法及其使用方式說明
十五	範例練習	APCS程式範例
十六	範例練習	APCS程式範例
十七	範例練習	APCS程式範例
十八	期末評量	期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		平時作業 (40%)、期中考試 (30%)、期末考試 (30%)
對應學群：		資訊,
備註：		

課程名稱：	中文名稱：TEDster 養成四部曲	
	英文名稱：Four "STEP" to be a TEDster	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 跨領域認知與多元包容,	
學習目標：	使用英語進行各領域及主題式簡報, 學習基本簡報技巧及英語說話技術, 並在有限時間內(6分鐘)以引人入勝的方式進行重點式主題簡報。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹+小活動
	二	TED Talk影片及簡報技巧討論
	三	實作1
	四	實作2
	五	英語故事敘事技巧訓練
	六	練習
	七	實作1
	八	實作2
	九	專業主題簡單講
	十	練習
		內容綱要
		運用簡報介紹課程大綱並製作個人心製圖及簡報簡易自我介紹
		影片分析及簡報技巧教授, 修改個人自我介紹簡報
		建立FB平台教學, 修改個人自我介紹簡報並發表(每人2分鐘)
		發表個人自我介紹簡報+老師同儕互評
		TED影片分享+英文故事線教學及示範, 技巧練習
		小組桌遊英語說故事比賽+小組自創故事
		小組自創故事發表+互評
		英語個人故事經驗分享(每人2分鐘)
		TED影片分享+專業主題解構訓練並製作心智圖
		專業主題心智圖發表

十一	實作1	小組團體製作專業主題簡報式演講(每組4分鐘)
十二	實作2	小組團體製作專業主題簡報式演講
十三	期末報告初想	選擇期末TED Talk主題加上預設大綱
十四	期末報告準備週	TED Talk主題發想+與老師討論+製作PPT
十五	期末報告準備週	TED Talk主題發想+與老師討論+製作PPT
十六	期末報告1	小小TEDster報告(每人6分鐘)
十七	期末報告2	小小TEDster報告(每人6分鐘)
十八	期末報告+回饋	小小TEDster報告(每人6分鐘)+期末回饋單
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	本課程分四大主軸為評量標準： 1. 個人自我介紹簡報 10% 2. 小組自創故事 10% + 英語個人故事經驗分享 20% 3. 專業主題小組主題簡報式演講 20% 4. 期末TED TALK演講 40%	
對應學群：	資訊、大眾傳播、外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 大數據與預測分析	
	英文名稱： Big Data and Prediction Analysis	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 跨領域認知與多元包容, 國際行動與自我實踐,	
學習目標：	一、 了解傳統統計學知識與大數據的意義與應用。 二、 從數據的觀察與預測分析, 培養學生的數感與統計素養。 三、 鼓勵學生跨領域學習, 將數學與統計知識應用於多元的面向中。 四、 連結數學素養與其它領域知識, 利用數學與統計解決生活中的問題, 完成相關議題探究。 五、 認識棒球統計學: 運動數據分析、球員價值評估與未來表現預測。 六、 認識大數據在人工智慧和商業上的實例與應用。 七、 認識大數據對現在與未來世界帶來的改變與影響。 八、認識數學建模、預測的實例與應用。 九、學習Excel軟體統計相關基本功能, 以利用統計概念與圖表進行數據分析, 並可作為高二探究實作相關課程之基礎。 十、透過媒體與文本識讀, 了解統計數據的限制、謬誤與相關迷思。 十一、完成指定參考書目的讀書心得, 並鼓勵參加中學生讀書心得比賽。 十二、透過跨領域的議題探究與實作, 學習小論文寫作與行為社會科學之科展研究之基礎。 十三、分組合作完成數據分析專題報告, 並鼓勵參加中學生小論文比賽、數感盃比賽或科展。 十四、認真參與本課程, 可完成並上傳的學習歷程檔案(申請大學用): 1. 讀書心得報告一份。 2. 數據分析專題報告一份。 3. 參與讀書心得比賽、小論文、數感盃或科展之證明(可自由參加)。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	大數據的世界 課程與評量介紹 108課綱與學習歷程檔案

		讀書心得比賽、小論文、科展、數學相關檢定與競賽介紹
二	數學建模與預測分析	數字搜查線(一)：FBI警探和數學家的天作之合 如何寫讀書心得報告
三	魔球	電影欣賞
四	魔球與棒球統計學	「魔球」學習單 電影相關議題討論
五	棒球統計學	投手進階數據、打者進階數據 球員價值評估與未來表現預測 運動產業與運動數據分析
六	天地明察	數學與曆法、數學與天文預測
七	從傳統統計學到大數據	統計抽樣、調查、傳統統計學到大數據
八	數學、統計與大數據在生活中的實例和應用(一)	大數據與人工智慧 電影票房與背後的預測模型
九	數學、統計與大數據在生活中的實例和應用(二)	大數據與商業、大數據與病毒傳播 民調、政經統計、複利與七二法則
十	專題報告、小論文與科展	數據分析專題報告、小論文與科展寫作 數據分析專題實例分享
十一	精準預測	數字搜查線(二)：從數據建立預測模型 《精準預測》：談數學建模與預測
十二	Excel軟體相關功能教學	基礎統計概念 迴歸直線與數學建模 Excel軟體相關統計功能與圖表繪製教學
十三	數據分析專題報告實作	數據分析專題報告實作
十四	數據分析專題報告實作	數據分析專題報告實作
十五	期末報告(一)	大數據與預測分析專題報告
十六	期末報告(二)	大數據與預測分析專題報告
十七	媒體與文本識讀	常見的統計迷思與謬誤
十八	大數據的傲慢與偏見	數字搜查線(三)：神聖的統計指標 數學一毀滅性武器、大數據的傲慢與偏見
十九	課程總結與回顧	課程總結與回顧
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席與上課表現：30% 《魔球》學習單(上課完成)：10% 期中報告—數學科普書閱讀心得報告(1000字)：20% 期末報告—大數據與預測分析分組專題報告(上台報告、無需書面)：40%	
對應學群：	資訊，數理化，醫藥衛生，大眾傳播，財經，遊憩運動，	
備註：	<p>· 將來無論是想讀財經法商、管理、數理工、資訊、醫藥等科系的同學，都可修習本課程。</p> <p>· 本課程著重統計、數據分析與跨領域的應用，不需太多數學基礎，也沒有太多數學公式。</p> <p>· 本課程可學到基本統計概念、大數據的意義、大數據與統計在各領域的應用、大數據與人工智慧、excel軟體相關功能、學習團隊合作與報告撰寫。並可完成讀書心得報告、數據分析報告以充實學習歷程檔案(申請大學用)，且相關報告可一魚多吃，故歡迎志於學習與自我精進的同學選修。</p> <p>· 本課程建議參考書籍(依個人興趣自由選擇閱讀)：</p> <p>《魔球》</p> <p>《案發現場：FBI警探和數學家的天作之合》</p> <p>《大數據逆轉力：數據狂人、棒球老教練和他不起眼的球員們》</p> <p>《第二波魔球革命：提升事業與人生戰績，球團、企業、個人都能用的常勝智慧》</p> <p>《大數據》</p> <p>《大數據的傲慢與偏見》</p> <p>《數文明》</p> <p>《隨機漫步》</p> <p>《精準預測：如何從巨量雜訊中，看出重要的訊息？》</p>	

《統計讓數字會說話》
 《數據、謊言與真相：Google資料分析師用大數據揭露人們的真面目》
 《因果革命：人工智慧的大未來》
 或其它與統計、大數據相關科普書籍

課程名稱：	中文名稱：公民狂想曲	
	英文名稱：Civil Rhapsody	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1.啟發學生認識公民社會概況，學習公民社會基本知能。 2.協助學生能獲得適應和參與公民社會生活的能力 3.鼓勵學生主動關懷社會，善盡公民責任。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(一)【責任的重要性】進行分組、認識好夥伴
	二	一位丹麥父親的"責任教育"
	三	撞車事件！責任歸屬之思考工具表
	四	看電影學公民「我愛上流」
	五	參觀【調查局】
	六	(二)【承擔責任的益處和代價】 道德兩難故事「漢斯倫樂」「生命抉擇，安樂死」
	七	新聞探索「勒死小偷！正當防衛？」
	八	新聞探索「不滿父對母家暴，大學生弑父！」
	九	政治人物的職掌和責任
	十	看電影學公民「錢不夠用2」
	十一	(三)【責任的行動方案】『公民服務學習』定義
	十二	『公民服務學習』可行性
	十三	『公民服務學習』利人&利己
	十四	『公民服務學習』成果發表
	十五	從和平看世界
	十六	看電影學公民「美麗境界」
	十七	學習成果
	十八	學習檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	(一)態度檢核20%：觀察記錄、互動討論、課堂參與、參觀活動等。 (二)作業評量80%：依作業呈現評分。	
對應學群：	文史哲，教育，法政，管理，	

備註：

課程名稱：	中文名稱： 文法的跳躍音符與樂章	
	英文名稱： To Play the Happy Notes with English Grammar	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美學感知與鑑賞， 國際行動與自我實踐，	
學習目標：	以文法為核心，強化英文聽說讀寫的實用性。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介及Pretest (前測)
	二	名詞的音符與樂章
	三	名詞的音符與樂章
	四	名詞的音符與樂章
	五	優美的形容詞與樂章
	六	優美的形容詞與樂章
	七	跳躍的動詞與樂章
	八	跳躍的動詞與樂章
	九	跳躍的動詞與樂章
	十	動詞的千變萬化與樂章
	十一	動詞的千變萬化與樂章
	十二	動詞的千變萬化與樂章
	十三	跳躍的副詞與樂章
	十四	跳躍的副詞與樂章
	十五	合縱連橫連接詞與樂章 (Subordinate Conjunctions)
	十六	合縱連橫連接詞與樂章 (Subordinate Conjunctions)
	十七	合縱連橫連接詞與樂章 (Subordinate Conjunctions)
	十八	Posttest (後測)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時成績(平台使用、課程互動、作業)(70 %) 期末(考試)報告(30 %)	
對應學群：	外語，教育，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 布的藝想世界	
	英文名稱： Clothed in Fantasy World	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	

師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 美學感知與鑑賞, 跨領域認知與多元包容,	
學習目標：	1. 認識綠色生活「布」材料, 進而建立個人對綠色生活的態度。 2. 認識與運用電動縫紉機, 進行生活「布」用品的車縫。 3. 運用相關素材、基本手縫法、車縫法、製作各種創意手作物品, 進而豐富生活、展現美感生活。 4. 透過問題解決、設計思考、美感創作等能力, 完成生活「布」用品的創意設計、製作與發表。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 分組、課程介紹與討論
	二	生活「布」咖啡館 認識基本手縫、車縫、縫紉工、與生活中多元的「布」產品
	三	生活「布」大觀園 五感體驗--生活「布」用品
	四	縫紉巧幫手 基本手縫、縫紉機的運用、構造介紹、簡易維修練習
	五	縫紉機基礎練習(一) 上、下線的準備、基礎車縫練習-直線縫
	六	縫紉機基礎練習(二) 基礎車縫練習-直線縫、直角轉彎縫
	七	縫紉機基礎練習(三) 基礎車縫練習-曲線縫、車縫技術考試
	八	多采多姿「布」生活 逛逛大稻埕~永樂「布」市場
	九	綠色「布」生活 縫紉小試身手-個性化用品設計與實作(一)
	十	綠色「布」生活 縫紉小試身手-個性化用品設計與實作(二)
	十一	綠色「布」生活 縫紉小試身手-個性化用品設計與實作(三)
	十二	綠色「布」生活 縫紉小試身手-個性化用品設計與實作(四)
	十三	綠色「布」生活 縫紉小試身手-個性化用品設計與實作(五)
	十四	廚房的永續生活 蜂蠟布認識、運用與設計環保蜂蠟布食物袋
	十五	廚房的永續生活 環保蜂蠟布實作(一)
	十六	廚房的永續生活 環保蜂蠟布食物袋實作(二)
	十七	創意布生活 創意環保杯提袋設計與發表
	十八	創意布生活 創意環保杯提袋實作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作評量40%、口語評量20%、檔案評量20%、高層次紙筆評量20%	
對應學群：	建築設計、藝術、社會心理、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 用數據挖掘真相：教育資料探勘初探	
	英文名稱： Mining the truth with data: a preliminary exploration of educational data mining	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	

	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新， 美學感知與鑑賞， 跨領域認知與多元包容， 國際行動與自我實踐，		
學習目標：	1. 能夠運用資料探勘軟體進行初步分析 2. 明瞭 教育資料探勘 的發展與應用		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資料分析概觀	資料分析概觀
	二	開放資料蒐集	簡介如何蒐集資料
	三	Excel 基本函數應用	Excel 基本函數應用介紹
	四	Excel 樞紐統計分析	Excel 樞紐統計分析簡介
	五	資料視覺化分析	Power BI簡介（偵探遊戲 謎題一）
	六	資料視覺化分析	Power BI進階操作說明
	七	統計分析軟體基本操作	Jamovi 統計軟體介紹
	八	問卷設計與發展	問卷設計與發展 簡介（偵探遊戲 謎題二）
	九	信度與項目分析	問卷信度與項目分析說明(Jamovi)
	十	交叉分析與資料轉換	交叉分析與資料轉換(Jamovi)
	十一	平均數比較	相依性與獨立性 t 檢定說明(Jamovi)
	十二	變異數分析	ANOVA與事後比較分析說明(Jamovi)
	十三	多元迴歸分析	多元迴歸分析應用與說明(Jamovi)
	十四	決策樹與集群分析	決策樹與集群分析簡介(Rapidmin
	十五	類神經網路分析	類神經網路分析簡介(Rapidminer)
	十六	關聯法則	關聯法則 簡介 Rapidminer （偵探遊戲 謎題三）
	十七	探索性因素分析	探索性因素分析簡介（Jamovi）
	十八	教育資料探勘未來趨勢	教育資料探勘未來趨勢說明
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂互動與表現 20% 2. 課堂作業與小考 60% 3. 資料探勘偵探遊戲謎題作業 20%		
對應學群：	資訊，教育，		
備註：	本課程將導入遊戲化學習模式，透過解謎遊戲幫助學生體驗與了解資料分析之應用		

課程名稱：	中文名稱： 用數據說科學		
	英文名稱： Using Data to Tell Science		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究， 跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	學習基本資料分析工具(從敘述統計、圖表呈現、文字探勘、文字關聯與社會網絡分析等)，並運用工具完成科學探究專題；協助學生完成小專題與資訊素養成長歷程報告。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	資料分析的用意與方法、科學中的資料統計意義

二	學習歷程檔案建置	運用協作平台建立學習歷程檔案
三	資料分析-1	敘述統計與圖表呈現的運用與操作練習
四	科學議題討論-1	科學議題討論與知識建構
五	科學議題資料分析-1	科學議題數據蒐集與分析
六	科學議題報告撰寫-1	科學議題報告描寫與學習歷程建置
七	科學議題報告分享-1	科學議題成果分享與討論
八	資料分析-2	文字探勘與文字關聯的運用與操作練習
九	科學議題討論-2	科學議題討論與知識建構
十	科學議題資料分析-2	科學議題數據蒐集與分析
十一	科學議題報告撰寫-2	科學議題報告描寫與學習歷程建置
十二	科學議題報告分享-2	科學議題成果分享與討論
十三	資料分析-3	社會網絡編碼與分析方法練習
十四	科學迷思與joke	科學迷思概念討論
十五	科學joke網絡分析	科學joke網絡編碼與分析
十六	科學joke報告撰寫	科學joke報告描寫與學習歷程建置
十七	科學joke報告分享	科學joke成果分享與討論
十八	期末評量	科學與資料分析歷程匯整
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 多元評量：資料分析實作、線上學習表現、線上討論表現與學習歷程建置 2. 課程活動：講解、示範、討論與專題製作 3. 課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表 配分：3次科學資料分析成果報告(40%)、個人學習歷程檔案建置(30%)、線上學習與活動參與度(30%)	
對應學群：	資訊,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：全雲端3D Onshape繪圖設計及應用	
	英文名稱：Onshape 3D design and application in cloud-based platform	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，	
學習目標：	1. 以onshape雲端平台學習協同合作。 2. 能跨平台溝通及共享。 3. 從草圖到基礎零件繪製及設計變更。 4. 能組立零件模擬機構動作。 5. 能應用於3D列印及雷切。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	讓我們上雲去
	二	進去全雲端世界
	三	全雲端最強實證
	四	21世紀最強能力
		內容綱要
		3D繪圖設計雲端也可以
		註冊Onshape教育版及啓用，初探Onshape
		文件分享功能
		註解溝通協同合作

五	一切都是從這裡開始的(一)	草圖基本功能
六	一切都是從這裡開始的(二)	草圖進階功能
七	萬丈高樓平地起	零件基礎功能
八	每天進步一點點	零件進階功能
九	千變萬化	零件設變技巧
十	當我們組在一起	零件組立功能
十一	當我們動在一起	零件動畫功能
十二	工整也是一種美	零件工程圖
十三	隨時隨地畫起來	行動裝置也能畫Onshape(android, iphone, ipad)
十四	如果可以回到過去	Onshape版本控制功能
十五	App store我也有	應用程式商店
十六	程式開外掛	custom features自訂特徵
十七	全民印起來	3D列印應用
十八	切啦切啦	雷切應用
十九	今天我想來點專題實作	老師指定一個小專題，帶著同學一起完成
二十	這次換你/妳創作	學生專題創作
二十一		
二十二		
學習評量：	平時成績(平台使用、課程互動、每週作業)(80%) 期末作品分享報告(20%)	
對應學群：	資訊，工程，數理化，藝術，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：吃人GoGo--大稻埕飲食文化	
	英文名稱：Gourmet, Go!	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1.踏查尋感動 2.文本擴視野 3.用心寫味蕾 4.動手做美食 5.咀嚼滋人生 6.統整再提升	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 相見歡、課程簡介、小組美食報告選主題
	二	文本擴視野 探究大稻埕飲食聚落(飲食區域的形成)
	三	文本擴視野 大稻埕飲食變遷介紹一(飲食歷史的變遷)
	四	踏查尋感動 校外巡禮課程--品味美食、分享餐點品嚐感言
	五	文本擴視野 大稻埕飲食變遷介紹二(飲食歷史的變遷)
	六	動手做美食 烹飪1-大稻埕小吃的製作與品嚐(米粉湯)
	七	文本擴視野 大稻埕酒家菜介紹一
	八	文本擴視野 大稻埕酒家菜介紹二
	九	踏查尋感動 校外巡禮課程--品味美食、分享餐點品嚐感言
	十	踏查尋感動 校外參訪--中華飲食文化圖書館與美食資料搜尋
	十一	動手做美食 烹飪2-大稻埕小吃的製作與品嚐(肉包)
	十二	文本擴視野 大稻埕茶葉介紹

十三	文本擴視野	大稻埕中藥材介紹
十四	文本擴視野	大稻埕南北貨介紹
十五	動手做美食	烹飪3-大稻埕小吃的製作與品嚐(茶葉蛋)
十六	統整再提升	小組期末美食報告ppt製作
十七	統整再提升	成果發表(1) ~期末美食報告-3組(每人5分鐘、5頁ppt)
十八	統整再提升	成果發表(2) ~期末美食報告-3組(每人5分鐘、5頁ppt)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平日課堂表現紀錄(20%) 2. 同儕的自評、互評(20%) 3. 美食探究與寫作(20%) 4. 美食文學分組報告(20%) 5. 實作作品發表與分享 (20%)	
對應學群：	醫藥衛生，建築設計，藝術，文史哲，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 吃飯皇帝大--從餐桌開始的文化探索	
	英文名稱： Dine like an Emperor--Explore the Dining Table Culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究， 美學感知與鑑賞， 跨領域認知與多元包容， 國際行動與自我實踐，	
學習目標：	<p>「料理」，關係著各種食材的交換與傳播，也是民族對飲食想像的表現，甚至反映了社會階級的變動。不同民族的味覺差異與對食物的處理方式，都呈現了各民族獨特的飲食文化。飲食文化，包含烹調與製作、餐桌禮儀與社會規範。因此，本課程期望以影電欣賞與分組報告的方式，帶領學生理解飲食文化的定義、發展及特性，以及世界四大料理圈的形成與特色；進而結合日常生活，探究伴隨「食慾」而衍生出的文化意義。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	飲食文化概論
	三	世界飲食概說
	四	電影欣賞：《飲食男女》
	五	分組討論
	六	分組討論
	七	電影欣賞：《巴黎御膳房》
	八	分組討論
	九	分組討論
	十	電影欣賞：《壽司之神》
	十一	分組討論
	十二	分組討論
	十三	電影欣賞：《香料共和國》
		內容綱要
		課程內容、報告格式、評分方式
		飲食文化的定義、發展及特性
		世界四大料理圈的形成與特色
		電影欣賞
		餐桌上的親情
		餐桌上的親情
		電影欣賞
		餐桌上的政治角力
		餐桌上的政治角力
		電影欣賞
		料理與民族性
		料理與民族性
		電影欣賞

	十四	分組討論	料理與族群認同
	十五	分組討論	料理與族群認同
	十六	分組報告：世界料理在台灣(一)	分組介紹世界四大料理圈(中國、印度、中東、歐洲)在台灣
	十七	分組報告：世界料理在台灣(二)	分組介紹世界四大料理圈(中國、印度、中東、歐洲)在台灣
	十八	分組報告：世界料理在台灣(三)	分組介紹世界四大料理圈(中國、印度、中東、歐洲)在台灣
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論：40% 分組報告：60%		
對應學群：	藝術、大眾傳播、外語、文史哲、遊憩運動、		
備註：	參考書目 1. 洪久賢主編, 王瑤芬等著(2017), 世界飲食與文化(第二版), 揚智出版社, 台北。 2. 徐寶滋Bo-Hyeon Seo著, 曹玉綸譯(2013)世界飲食文化小百科Food Cultures Dictionary of World, 聯經出版公司, 台北。 3. T. Standage 著, 楊雅婷譯(2010), 歷史大口吃：食物如何推動世界文明, 行人, 台北。 4. 韓良憶譯(2007), Felipe Fernandez-Armesto原著, 食物的歷史—透視人類的飲食與文明, 初版五刷, 左岸文化, 台北。 5. 葉舒憲、戶曉輝譯(2004), Marvin Harris原著, 食物與文化之謎, 書林, 台北。 6. 姜智榮著, 李欣憶譯(2017), 餐桌上的美食百科, 漢湘文化, 台北。 7. L. Guyot著, 劉燈譯(2006), 香辛料的歷史, 玉山社, 台北。 8. 焦桐(2009), 臺灣味道, 二魚文化, 台北。 9. L. Fontaine 著, 黃煜文譯(2008), 追尋歐洲小販的歷史旅程, 麥田, 台北。 10. 宮崎正勝著, 陳柏瑤譯(2013), 你不可不知的世界飲食史, 遠足文化, 台北。		

課程名稱：	中文名稱： 多元國防面面觀	
	英文名稱： Multifacets of National Defense	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	全民國防教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究,	
學習目標：	培養學生宏觀的歷史視野，深植和平慎戰理念，養成反恐應變能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	基本教練
	二	基本教練
	三	野外求生
	四	野外求生
	五	武器槍枝
	六	武器槍枝
	七	武器槍枝
	八	武器槍枝
	九	軍校介紹
	十	軍事解密
	十一	特種部隊
		內容綱要
		立正、稍息、徒手敬禮、原地間轉法
		刺槍術介紹
		野外求生影片介紹
		貝爾求生影片介紹
		65K2步槍介紹
		T-91步槍介紹
		射擊預習與實作
		射擊預習與實作
		各軍校介紹及招生管道說明
		獵風行動影片介紹
		臺灣菁英戰士-陸戰蛙人影片介紹

十二	飛行員的養成	如何成為一個戰鬥機飛行員
十三	近距離戰鬥介紹	近戰影片介紹
十四	恐怖主義	九一一事件
十五	恐怖主義	恐怖主義介紹
十六	國防科技	當代軍事科技的特色
十七	國防科技	先進武器簡介
十八	國防科技	先進武器簡介
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：出席狀況20%、學習單50%、實作表現30%		
對應學群：文史哲、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：多媒體英文	
	英文名稱：Multimedia English	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	利用多媒體素材學習英文聽力及閱讀	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	學英文 1 關鍵字訓練
	二	學英文 2 聽力技巧
	三	學英文 3 VoiceTube Way
	四	學英文 4 Vocab Memorization
	五	聽英文歌 古典與流行
	六	聽英文歌 音樂劇
	七	聽英文歌 英國文化
	八	聽英文歌 美國文化
	九	旅遊頻道 生態與旅遊
	十	旅遊頻道 地理與旅遊
	十一	旅遊頻道 俄國文化
	十二	旅遊頻道 俄國歷史
	十三	旅遊頻道 美國文化
	十四	旅遊頻道 美國景點
	十五	看電影學英文 探討英國文化
	十六	看電影學英文 探討安樂死
	十七	看電影學英文 探討電影情節
	十八	看電影學英文 探討電影角色
	十九	
	二十	
		內容綱要
		英文聽力進步關鍵字訓練
		改善英文聽力技巧
		用VoiceTube 來學英文
		字彙記憶法
		Andrea Bocelli 波伽利
		Sarah Brightman 莎拉布萊曼
		Katherine Jenkins 凱撒伶詹金斯
		Jackie Evancho 伊凡可
		Yellowstone National Park 黃石公園
		Yosemite National Park 優勝美地
		Moscow 莫斯科
		St. Petersburg 聖彼得堡
		Los Angeles 洛杉磯
		San Francisco 舊金山
		Me Before You I 我就要你好好的 一
		Me Before You II我就要你好好的 二
		Mission Impossible 6 I 不可能的任務 一
		Mission Impossible 6 II不可能的任務 二

	二十一		
	二十二		
學習評量：	每節上課情況30%，考試30%，作業及報告40%		
對應學群：	地球環境、外語、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 行動 Maker Studio		
	英文名稱： Mobile Maker Studio		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	美學感知與鑑賞,		
學習目標：	透過設計思考(Design Thinking)的概念引導，啟發學生創意與問題解決能力。 探討學校與在地文化、環境的關聯性，帶領學生社區踏查，影像引導思考人、事、物、自然、社區歷史與藝術探索。結合數位學習、創客精神，發展學校及週遭社區在地文化美學課程，落實美感於日常生活中。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程前導	課程介紹
	二	自造時代	臺灣自造者運動發展
	三	城市記憶	借由影像讓學生理解自己所在周遭城市所發生的事，開始參與，成為一個對自己居住城市有想像的人。
	四	城市探索	校園周遭環境動、植物與建築探賞。植物採集項目、攝影紀錄
	五	典藏自然	以圖文方式記錄、採擷、再現。描繪、標本製作與數位紀錄
	六	典藏自然	以圖文方式記錄、採擷、再現。描繪、標本製作與數位紀錄
	七	典藏自然	以圖文方式記錄、採擷、再現。描繪、標本製作與數位紀錄
	八	城市造相	手繪與數位設計
	九	城市造相	手繪與數位設計
	十	城市造相	手繪與數位設計
	十一	設計思考引導	城市人文塑形
	十二	城市造相	校園橡皮戳章圖文設計(雷切設計)
	十三	城市造相	校園橡皮戳章圖文設計(雷切設計)
	十四	城市造相	校園橡皮戳章圖文設計(雷切設計)
	十五	城市造相	雷切作品手繪設計
	十六	城市造相	雷切作品手繪設計
	十七	城市造相	雷切作品手繪設計
	十八	城市造相	雷切作品
	十九		
	二十		
二十			

	一		
	二十二		
學習評量：	包含作品主題選擇、媒材與技法之應用，作品中相關知識、創意理念與問題解決過程等美感表現。 作品評量50%、學生互評25%、學生自評25%		
對應學群：	藝術、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：西洋藝術史		
	英文名稱：Western art		
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	美學感知與鑑賞,		
學習目標：	培養學生美術感知與藝術鑑賞能力 能連結藝術創作與歷史社會背景		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	為何要學習美術史？史前藝術發展	課程介紹 從史前時代的美術思考藝術的起源
	二	兩河流域藝術發展	透過蘇美、亞述、巴比倫等文明的藝術創作來看兩河流域文明的發展
	三	早期基督教與藝術發展	基督教歷經發跡、受打壓、合法到成為國教的過程。 此過程可如何從藝術中被見到？
	四	獨特的古埃及文明	埃及有其獨特且知名的文明，如金字塔、木乃伊、法老雕像等，透過課程賞析這些藝術成品與其歷史淵源
	五	古典時期文明藝術發展	希臘是地中海文明地區的起點，透過古蹟與藝術與神話產生連結，更具象了解地中海文明發展的歷程
	六	希臘神像雕塑藝術 千變萬化的希臘神	希臘時代的塑像直至今日仍是許多藝術家臨摹的作品，介紹其人物塑像為何是經典？ 透過學生肢體仿作體驗人像雕塑設計的感覺與創意
	七	希臘到希臘化的建築特色	介紹今日仍可在許多建築上見到的古典柱式與神殿
	八	中世紀藝術與建築發展	日耳曼人入侵羅馬帝國，也帶來了不同的藝術文化風貌，呈現在許多藝術建築中。從歐洲經典建築來看中世紀的藝術風貌與歷史發展
	九	中世紀後期與文藝復興的萌芽 文藝復興三傑	文藝復興發展的背景有許多成因，如黑死病、市民階級等，這些面向是如何被呈現在藝術之中的呢？ 米開朗基羅、拉斐爾、達文西，為何他們是永垂不朽的人物？其藝術創作有何特色？
	十	北方文藝復興與矯飾主義	除義大利之外，15世紀的歐洲大陸北方也產生哪些不同的藝術風格？矯飾主義下試圖超越文藝復興的畫家又如何表達出他們超越的理念？
	十一	巴洛克藝術風格	巴洛克被認為具誇張的、戲劇性的特色。然此藝術風格為何與宗教改革及君權的擴張相關？
	十二	洛可可藝術風格	洛可可承接巴洛克藝術—擁有動態、誇張華麗的

		美感，然而卻有所不同，從宮廷藝術走向民間，甚至可看見東方元素。
十三	新古典主義	人們對巴洛克以致洛可可感到反感了，但不只是單純的喜新厭舊，也與當時的重要思想啟蒙理性相關。新古典主義如何在畫中呈現理性的特色？
十四	浪漫主義	啟蒙思潮催生了法國大革命，然而革命真可只透過理性達到？浪漫主義如何透過畫作呈現革命時代人們的情感？
十五	寫實主義	18世紀的工業革命帶來了現代化及貧富差距，畫家們的視野不只看向繁榮，也看向底層人們的困境。畫家如何透過畫作提出對現實及政治的控訴與批判？
十六	印象派藝術	在重視繪畫技巧的學院派之外，許多不合群的畫家組成了印象派，著重於光的表現。畫家的理念如何透過畫作突破既有框架來加以呈現？
十七	後印象派藝術	高更、梵谷這些畫家不僅是著重光影，更加重視將自身情感投入畫作之中，如何透過畫家的生平與筆法感受畫作中的情緒？
十八	現代主義藝術 後現代主義藝術	20世紀以來，現代美術展現出多元的藝術風貌，此堂課程列舉如野獸派、立體派、達達派等，呈現畫作與時代的連結。 二次大戰以來人們對於現代性有所反思，強調畫家的自由性與自主性，而是怎麼樣的時代會產生這樣的想法呢？
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課程學習單 70% 學生報告 20% 平時表現 10%	
對應學群：	藝術，文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 利用工具自主學習英文	
	英文名稱： Efficient Tools for English Language Learning	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	學生能利用各類語言學習工具，提升字彙、文法、閱讀與寫作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 課程說明與學習工具概覽
	二	自主編輯與搜尋 介紹Linggle工具，並實際操作練習。
	三	課堂分享與討論 學生分享使用Linggle心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
	四	自主編輯與學習者語料庫 介紹Longman Dictionary of Common Errors，並實際操作練習。

五	課堂分享與討論	學生分享使用Longman Dictionary of Common Errors心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
六	提升詞彙等級	介紹Level-Up工具，並實際操作練習。
七	課堂分享與討論	學生分享使用Level-Up工具提升詞彙心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
八	提升文法等級	介紹Level-Up工具，並實際操作練習。
九	課堂分享與討論	學生分享使用Level-Up工具提升文法等級心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
十	電腦輔助閱讀	介紹Level-Up工具，並實際操作練習。
十一	課堂分享與討論	學生分享使用Level-Up工具閱讀心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
十二	電腦輔助寫作	介紹LinggleWrite工具，並實際操作練習。
十三	課堂分享與討論	學生分享使用LinggleWrite心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
十四	電腦輔助翻譯	介紹Total Phrasebook工具，並實際操作練習。
十五	課堂分享與討論	學生分享使用Total Phrasebook心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
十六	詞彙學習法	介紹Quizlet及Anki，並實際操作練習。
十七	課堂分享與討論	學生分享使用Quizlet及Anki心得，提出困難、解決方式與提出使用者建議。
十八	期末成果分享	學生從課堂中選擇1~3個工具說明工具如何改變過去學習英文的習慣。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：課堂實作(20%)、作業(25%)、課堂報告(25%)、期末成果(30%)		
對應學群：外語，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：我的世界我是作者	
	英文名稱：My World and My Words	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	1. 高一學生涉獵多元人文表達：文化生活、社會、人事經歷、紀事和思想。 2. 學生接觸不同文化人的敘事、傳記、原民現代寓言、論文、影像、詩人的創作思想及新聞式報導。 3. 透過英語線上活動，學生學習英語聽、說、讀、寫。 4. 線上活動參與，臺灣同學透過美語互相交流，瞭解。 5. 臺灣高一同學與跟中央華盛頓大學師資班學生交流，線上接觸活動。(exchanges/meeting with CWU teacher candidates).	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	Course Introduction: 課程簡介。 1. 閱讀和興趣問卷調查：Survey of reading and interests)

		2. 英語能力評量：Assessment 3. 自我介紹分組活動：Self-Introduction
二	世界人物自述傳紀 I	1. 討論閱讀第一篇人物自述傳紀 2. 分組腦力激盪討論，報告：從自己和作者的聯結 3. 老師引導，交流作文 -Interactive Writing
三	世界人物自述傳紀 II	1. 討論閱讀第二篇人物自述傳紀 2. 自述文（personal narrative）的寫作要點教學 3. 分組腦力激盪活動：起草個人的自述文。
四	世界人物自述傳紀 III	1. 討論閱讀第三篇人物自述傳紀 2. 分享起草個人的自述文。分組討論，意見分享
五	Meeting the CWU teacher candidates 與中央華盛頓師資班學生見面	1. Meet with the CWU teacher candidates 2. 與中央華盛頓師資班學生見面
六	世界原民寓言 I.	1. 討論閱讀第一篇原民寓言 2. 瞭解寓言故事元素 3. 跨文化寓言故事比較 4. 分組寓言故事比較 5. 分組報告：寓言故事比較
七	世界原民寓言 II	1. 討論閱讀第二篇原民寓言 2. PPTx分組報告：分享搜尋帶來的原民寓言故事。Q&A。 3. 讀者劇場：Reader's Theater： 4. 選擇- A：製做介紹PPTx 影片，錄音說故事。 B：製做童書插圖
八	世界原民寓言 III	1. 討論閱讀第三篇原民寓言 2. 分享報告PPT 影片錄音成果或童書插圖
九	影像論文 社會探討 報導I	1. 閱讀相片、畫作並討論隱藏意義。 2. 教導組合相片傳遞之思想。 3. 討論閱讀第一篇影像論文。
十	影像論文 社會探討 報導II	1. 學生分組報告各組的組合的相片和其傳遞的意義。 2. 老師引導論文寫作，交流作文 -Interactive Writing
十一	影像論文 社會探討 報導 III	1. 老師引導論文寫作，交流作文 -Interactive Writing 2. 學生分組起草論文寫作。
十二	影像論文 社會探討 報導 IV	學生分組論文寫作和個組別線上指導。
十三	古巴詩人 Jose Marti I	1. 討論閱讀古巴詩人 Jose Marti 2. 詩人 Jose Marti 作品（一）
十四	古巴詩人 Jose Marti II	1. 討論閱讀古巴詩人 Jose Marti 2. 詩人 Jose Marti 作品（二）
十五	智利詩人 Pablo Neruda I	1. 討論閱讀智利詩人 Pablo Neruda 2. 詩人Pablo Neruda作品（一）
十六	智利詩人 Pablo Neruda II	1. 討論閱讀智利詩人 Pablo Neruda 2. 詩人Pablo Neruda作品（二）
十七	學生選擇詩歌，報告自選的詩歌	學生選擇詩歌，報告自選的詩歌。
十八	成果展	學生自選詩歌表演
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：	1. 出席 30% 2. 個人的自述文 10% 3. 分組報告：分享搜尋到的原民寓言故事 10% 4. 原民寓言故事PPTx 影片，錄音說故事或製做童書插圖 10% 5. 學生分組報告各組的組合相片和傳遞的意義 10% 6. 論文寫作 10% 7. 學生選擇詩歌，報告自選的詩歌 10% 8. 詩歌表演 10%
對應學群：	外語，文史哲，教育，
備註：	

課程名稱：	中文名稱：沒有數學的數學課	
	英文名稱：Mathless Math	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 透過五部電影觀賞以及學習單提問，引導學生反思、探討相關數學、文化、歷史、社會等議題 2. 使學生了解數學的重要性，激發學生學習數學的動機。 3. 訓練學生閱讀、資料查詢與分析整理的能力。 4. 透過分享數學家的故事或有趣的數學知識、數學軼事，訓練口語表達能力與組織能力，同時也透過同學之間的互評與自評，學習欣賞、評鑑他人的優缺點	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	相見歡 數學學習經驗分享與課程介紹
	二	數學的猜想 數字搜查線與數學相關猜想
	三	電影欣賞 博士熱愛的算式
	四	學習單與議題探索 同學互相討論並發表對影片的心得
	五	最美的數學式 尤拉恆等式與重要數學常數的介紹
	六	第一次期中考 第一次期中考
	七	電影欣賞 天地明察
	八	學習單與議題探索 同學互相討論並發表對影片的心得
	九	數學的東亞采風 日本數學史
	十	電影欣賞 魔球
	十一	學習單與議題探索 同學互相討論並發表對影片的心得
	十二	統計數據的限制與迷失 介紹棒球統計相關概念
	十三	第二次期中考 第二次期中考
	十四	電影欣賞 關鍵少數
	十五	學習單與議題探索 同學互相討論並發表對影片的心得
	十六	歷史上的女性數學家 介紹重要的女性數學家及其貢獻
	十七	電影欣賞 模仿遊戲
	十八	學習單與議題探索 同學互相討論並發表對影片的心得
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十	

	二	
學習評量：	實作評量30%、學習單20%、口語評量10%、心得報告20%、數學寫作10%、平時學習態度與課堂表現10%	
對應學群：	資訊，數理化，文史哲，管理，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：法律與生活的修練	
	英文名稱：The practice of law and life	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	<p>我國之法律制度屬於大陸法系之成文法，諸多法律條文明文規定，具有明確性與安定性。然而法律亦具有彈性，亦追求個案妥適性。妥適性繫於價值抉擇，植基於生活之經驗。本課程透過各週之法律教材，引導學生反思生活經驗，認知價值抉擇對個人、社會制度與法律之重要，同時培養下列能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法律思維能力。 2. 多元暨理性思考。 3. 強化書寫與溝通表達能力。 4. 啟發跨領域學習之興趣。 	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	法律安定性
	三	法律妥適性
	四	胎兒之保護
	五	未成人之保障
	六	小組讀書報告
	七	智慧財產權（一）
	八	智慧財產權（二）
	九	智慧財產權（三）
	十	著作權與學術倫理
	十一	小組期中報告
	十二	法律解釋
	十三	法律漏洞之補充
	十四	前二週相關案例之討論
	十五	帝王條款（一）
	十六	帝王條款（二）
	十七	期末創意作業發表（一）
		內容綱要
		1. 課程架構、授課內容、學生分組、評量。 2. 由「警員李承翰遭鄭再由刺殺案」說起。
		以貼近高中/高職學生之刑法案例，說明法律安定性。
		以貼近高中/高職學生之法規與案例，說明法律安定性與妥適性之抉擇。
		由優生保健法看立法之妥適性。
		1. 由限制行為能力相關規定與案例看立法者於安定性與妥適性之抉擇。 2. 18歲成年之立法利弊與因應。
		配合第4週之內容，每組選讀一本書寫「身心障礙而有生活有意義（造福人群）之人」的書，並報告內容摘要、佳句、讀書心得。
		1. 專利法基本規範。 2. 自己發想設計的桌上遊戲、促銷方法，可受專利法保護嗎？
		1. 商標法基本規範。 2. 星巴克vs S Hotel汪小菲之月光寶盒案例。
		1. 著作權法基本規範。 2. 幾米vs江蕙之向左走向右走案例。
		作報告應遵守之學術倫理
		智慧財產權案例報告
		文義解釋與論理解釋
		類推適用、目的性限縮、創設行補充
		請學生舉例說明各種法律解釋
		權利濫用禁止原則
		誠實信用原則
		各組學生自選與本課程內容或精神相關之主題，

		以書寫、繪本、影片、詞曲創作、、、等各種創意方式，呈現期末報告。
十八	期末創意作業發表（二）	各組學生自選與本課程內容或精神相關之主題，以書寫、繪本、影片、詞曲創作、、、等各種創意方式，呈現期末報告。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 小組讀書報告：20% 2. 小組期中報告：30% 3. 案例討論：20% 4. 期末創意作業：30%	
對應學群：	法政，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：玩轉AI量子電腦與動畫設計	
	英文名稱：Play with AI, Quantum Computer and Animation Design	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養，B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，	
學習目標：	1. 以邏輯思維引領設計與製作動畫。 2. 以AI人工智慧知能實踐設計、創意於專題歷程作品中。 3. 理解量子電腦現行應用與開發以啟發解決未來知識問題的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	AI人工智慧：AI在哪裡
	二	什麼是AI、哪裡有AI
	三	AI的理論與知識（1）
	四	AI的理論與知識（2）
	五	AI的理論與知識（3）
	六	AI的理論與知識（4）
		內容綱要
		AI的歷史背景知識-講授AI的演進、技術與相關文獻
		1. 什麼是人工智慧？那為何要學人工智慧？ 2. 請同學找出身邊的應用(例如語音輸入)，並且解釋為何屬於AI 3. 安裝相關AI Python程式與講述的基本操作
		監督式學習（一） 1. 數據集分割（訓練集、驗證集、測試集） 2. 機器學習、監督式學習概念介紹 3. 最短距離分類器 4. 以AI程式實作相關實例1
		監督式學習（二） 1. KNN分類器 2. 數學機率、矩陣等相關數學知識介紹 3. 決策數的觀念與實例
		非監督式學習（一） 1. 非監督式學習概念介紹與知識導引 2. K-means演算法引入 3. 數學線性代數知識講授與演練（一）
		非監督式學習（二） 1. 階層式分群演算法介紹 2. 數學線性代數知識講授與演練（二） 3. 階層式分群演算法實作

七	AI的理論與知識(5)	增強式學習 1. 增強式學習Q-Learning概念引入 2. 玩玩Experiments with Google API (一) 3. NN類神經網路介紹 4. CNN演算法概念引入與實作
八	量子電腦：認識量子電腦	1. 量子物理與量子力學 2. 量子科技的顛覆性與革新性 3. 量子糾纏態
九	量子數學工具	1. 量子圖靈機 2. 量子邏輯閘 3. 簡介量子通訊技術
十	量子演算法(1)	1. 量子演算法簡介 2. Deutsch's 演算法的實現 3. Superdense coding 與 Quantum teleportation
十一	量子演算法(2)	1. Grover's 演算法的實現 2. Shor's 演算法簡介
十二	量子與平行宇宙	1. 量子電腦與古典電腦 2. 量子科技的硬體介紹 3. 量子感測器的應用
十三	動畫設計：Storyboard製作漫畫	1. 腳本設計與分鏡教學 2. 截圖程式 HyperSnap 3. 桌面錄製OCAM軟體
十四	Google Toontastic 3D動畫製作	1. Google Toontastic 3D動畫軟體簡介 2. 學生動畫作品觀摩 3. 用Google Toontastic 3D完成動畫
十五	GeoGeBra動畫製作(1)	1. 用GeoGeBra動畫作系統思考設計 2. 各版本GeoGeBra動畫製作簡介 3. 正多面體的展開
十六	GeoGeBra動畫製作(2)	1. 製作轉動的國旗 2. 艾雪鑲嵌拼貼製作蜥蜴動畫 3. 拼接重組分割法的圖形證明畢氏定理
十七	Animaker動畫製作	1. Animaker 雲端動畫軟體簡介 2. 學生動畫作品觀摩 3. 使用板模與空白場景 4. 背景、文字與人物的進出場等特效及時間軸設定 5. 插入場景音樂 6. 人物移動路徑特效與增加節點
十八	歷程專題製作教學	學習歷程APP製作上架與設定
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課程實作(占學成總成績60%)、期末分享(占學成總成績20%)、期末上機測驗(占學成總成績20%)。	
對應學群：	資訊，工程，數理化，建築設計，藝術，教育，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：玩轉臺北城--老街新唱	
	英文名稱：Fun in Taipei City	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養， B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1、閱讀臺北三市街發展形成，了解生活在地生活圖 2、規劃臺北走讀	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	臺北老街區介紹(大稻埕)
	二	臺北老街區介紹(大稻埕)
	三	臺北老街區介紹(大稻埕)
	四	臺北老街區介紹(大稻埕)
	五	臺北老街區介紹(鐵道博物館)
	六	臺北老街區介紹(臺灣文化協會紀念館)
	七	參觀路線與行程規劃
	八	大稻埕街區踏查
	九	臺北古蹟區介紹(大龍峒與圓山)
	十	臺北古蹟介紹(大龍峒)
	十一	臺北古蹟介紹(圓山)
	十二	臺北古蹟介紹(圓山)
	十三	參觀路線與行程規劃
	十四	圓山古蹟踏查
	十五	臺北老街區介紹(艋舺)
	十六	臺北老街區介紹(艋舺)
	十七	臺北老街區介紹(艋舺)
	十八	臺北老街區介紹(艋舺)
	十九	參觀路線與行程規劃
	二十	艋舺街區踏查
	二十一	學習歷程製作
	二十二	
學習評量：	行程規劃與參與 50% 活動報告與學習歷程檔案製作 50%	
對應學群：	文史哲，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：社會議題探討與分析方法應用	
	英文名稱：Research and Practice in Social Problems	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決， A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養， B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，能具備懷疑與分析問題能力，能進行邏輯歸納並進行申論研究，能具備策略式思考與解決能力，能蒐集、分析資料，並進行綜合判斷，	
學習目標：	成為能發現並界定問題，會進行觀察與蒐集資料分析，並論述自己的主張，並能提出合理的論	

證，及反思回饋的公民。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程進行方式介紹
	二	(探討主題會隨時事調整)美食外送員的爭議(一)
	三	美食外送員的爭議(二)
	四	美食外送員的爭議(三)
	五	美食外送員的爭議(四)
		內容綱要
		1. 課程進行方式介紹。 2. 主題內容說明及參考資料。 3. 課程評量方式。
		1. 本主題課程核心：界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫。 2. 本週學生活動重點：請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象及其成因之內容。例如：傳統新聞媒體，網路論壇，新媒體，網紅，社群媒體等，大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。 3. 本周學生應完成目標：整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任，並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響。 (A)該事件所面對的利害關係人有那些？例如：事件當事人，當事人周邊的人，完全非事件當事人但受到事件直接影響的人，受到間接影響的人。（畫出相關人員的關聯圖） (B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如：當事人的直接利益與間接利益是什麼，以「所受損害，所失利益」為標準。 (C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度寫成利害關係表。
		根據前一週的成果為基礎，完成以下目標： 1. 該事件中目前為止所學過的公民知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學A選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？同學B選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？ 2. 確認那些公民知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。 依前例：同學B選擇較為適合。 3. 以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據。
		1. 本週學生活動重點：依照前次課程所確定將運用公民知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。 2. 本週學生應完成目標： (1)做到善用多種策略蒐集相關資料資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料—已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。 (2)能清楚說明該公民知識的內容。 (3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。
		總結與反思：該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」。 1. 有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如：找到1位同學，進行對該議題在自己於本課

		<p>程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變。</p> <p>2. 有那些是大家認為願意維護重要的價值分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值。</p>
六	(探討主題會隨時事調整)英國脫歐，歹戲拖棚？歐盟危機還是轉機？(一)	<p>1. 本主題課程核心： 界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫。</p> <p>2. 本週學生活動重點：請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象 及其成因之內容。例如： 傳統新聞媒體， 網路論壇，新媒體，網紅，社群媒體等，大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。</p> <p>3. 本周學生應完成目標：整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任，並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響</p> <p>(A)該事件所面對的利害關係人有那些？例如：事件當事人，當事人周邊的人，完全非事件當事人但受到事件直接影響的人，受到間接影響的人。（畫出相關人員的關聯圖）。</p> <p>(B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如：當事人的直接利益與間接利益是什麼，以「所受損害，所失利益」 為標準。</p> <p>(C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度寫成利害關係表。</p>
七	英國脫歐，歹戲拖棚？歐盟危機還是轉機？(二)	<p>根據前一週的成果為基礎，完成以下目標：</p> <p>1. 該事件中目前為止所學過的公民知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學A選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？同學B選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？</p> <p>2. 確認那些公民知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。依前例：同學B選擇較為適合。</p> <p>3. 以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據。</p>
八	英國脫歐，歹戲拖棚？歐盟危機還是轉機？(三)	<p>1. 本週學生活動重點： 依照前次課程所確定將運用公民知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。</p> <p>2. 本週學生應完成目標：</p> <p>(1)做到善用多種策略蒐集相關資料資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料—已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。</p> <p>(2)能清楚說明該公民知識的內容。</p> <p>(3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p>
九	英國脫歐，歹戲拖棚？歐盟危機還是轉機？(四)	<p>總結與反思：該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」。</p> <p>1. 有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如： 找到1位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對</p>

		<p>話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變。</p> <p>2. 有那些是大家認為願意維護重要的價值分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值。</p>
十	校園管理問題討論(一)	<p>1. 本主題課程核心：界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫。</p> <p>2. 本週學生活動重點：請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象及其成因之內容。例如：傳統新聞媒體，網路論壇，新媒體，網紅，社群媒體等，大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。</p> <p>3. 本周學生應完成目標：整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任，並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響。</p> <p>(A)該事件所面對的利害關係人有那些？例如：事件當事人，當事人周邊的人，完全非事件當事人但受到事件直接影響的人，受到間接影響的人。（畫出相關人員的關聯圖）</p> <p>(B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如：當事人的直接利益與間接利益是什麼，以「所受損害，所失利益」為標準。</p> <p>(C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度寫成利害關係表。</p>
十一	校園管理問題討論(二)	<p>根據前一週的成果為基礎，完成以下目標：</p> <p>1. 該事件中目前為止所學過的公民知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學A選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？同學B選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？</p> <p>2. 確認那些公民知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。依前例：同學B選擇較為適合。</p> <p>3. 以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據</p>
十二	校園管理問題討論(三)	<p>1. 本週學生活動重點：依照前次課程所確定將運用公民知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。</p> <p>2. 本週學生應完成目標：(1)做到善用多種策略蒐集相關資料資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料—已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。</p> <p>(2)能清楚說明該公民知識的內容。</p> <p>(3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p>
十三	校園管理問題討論(四)	<p>總結與反思：該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」</p> <p>1. 有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如：找到1位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法</p>

		<p>做修正改變。</p> <p>2. 有那些是大家認為願意維護重要的價值分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值。</p>
十四	課程反思與回饋(一)	<p>1. 本主題課程核心： 界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫。</p> <p>2. 本週學生活動重點：請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象 及其成因之內容。例如： 傳統新聞媒體， 網路論壇，新媒體，網紅，社群媒體等，大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。</p> <p>3. 本周學生應完成目標：整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任，並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響。</p> <p>(A)該事件所面對的利害關係人有那些？例如：事件當事人，當事人周邊的人，完全非事件當事人但受到事件直接影響的人，受到間接影響的人。（畫出相關人員的關聯圖）。</p> <p>(B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如：當事人的直接利益與間接利益是什麼，以「所受損害，所失利益」 為標準。</p> <p>(C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度寫成利害關係表。</p>
十五	課程反思與回饋(二)	<p>根據前一週的成果為基礎，完成以下目標：</p> <p>1. 該事件中目前為止所學過的公民知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學A選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？同學B選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？</p> <p>2. 確認那些公民知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。依前例： 同學B選擇較為適合。</p> <p>3. 以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據。</p>
十六	課程反思與回饋(三)	<p>1. 本週學生活動重點： 依照前次課程所確定將運用公民知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。</p> <p>2. 本週學生應完成目標：</p> <p>(1)做到善用多種策略蒐集相關資料資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料—已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。</p> <p>(2)能清楚說明該公民知識的內容。</p> <p>(3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p>
十七	課程反思與回饋(四)	<p>總結與反思：該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」。</p> <p>1. 有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如： 找到1位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變。</p>

		2. 有那些是大家認為願意維護重要的價值分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值。
	十八 師生回饋	教學者與學生進行一對一回饋，教學者給予學生寫有學習評鑑的書面資料，150字。請學生提問或給予教學者回饋建議。
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1學期作業60%(學期作業1 -30%;學期作業2 -30%) 2課堂練習32%(依上課進度進行練習，共4次練習)課堂練習1, 2, 3, 4，各8% 3師生回饋8%-期末前給予填寫	
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，法政，管理，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 初階日語	
	英文名稱： Basic Japanese	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	團隊合作與創新，能擁有團隊合作與協調統整能力，跨領域認知與多元包容，能擁有跨領域視野、實踐與對話能力，國際行動與自我實踐，能主動關懷世界，具備國際行動力，	
學習目標：	藉由羅馬拼音的輔助來學習簡單的日語生活會話，同時透過實際體驗日本傳統文化與流行文化，培養包容、尊重他國文化的多元價值觀。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	自我介紹
	二	平假名
	三	平假名
	四	平假名
	五	平假名
	六	平假名
	七	片假名、發音規則
	八	日常招呼用語
	九	日本文化介紹
	十	我的家人
	十一	我的家人
	十二	電話號碼
	十三	電話號碼
	十四	日本文化介紹
	十五	請問現在幾點？
	十六	日本文化介紹
	十七	請問這個多少錢？
	十八	期末評量
		內容綱要
		課程說明、練習羅馬拼音、自我介紹
		平假名あ行～か行
		平假名さ行～た行
		平假名な行～は行
		平假名ま行～や行
		平假名ら行～ん
		片假名ア行～ン、發音規則
		日常打招呼用語、實用日語學習網站介紹
		歌牌遊戲
		名詞句型練習(一)
		名詞句型練習(二)
		電話與數字練習(一)
		電話與數字練習(二)
		日本的電車
		時間的說法練習
		日本的新年、繪製賀年卡
		價錢的說法練習
		期末總複習 口試

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作作品40%、活動參與30%、口說評量30%		
對應學群：	外語、		
備註：	教材為教師自編講義、《日本語GOGOGO》第1冊		

課程名稱：	中文名稱：初階西班牙語		
	英文名稱：Basic Spanish		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，能擁有跨領域視野、實踐與對話能力，了解個體和群體的影響，並包容多元性，國際行動與自我實踐，能實踐知識並不斷自我成長，		
學習目標：	(1)建立學生溝通的自信和能力：語言是用來溝通的，希望藉由整學年的課程安排，鼓勵學生主動學習，有能力與信心發表意見。 (2)培養西語的基礎能力：從認識字母開始，進而懂得日常用語、自我介紹以及生活對話。 (3)激發學生學習興趣：用西語國家的語言、文化、音樂與影像認識理解不同文化生活態度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	概述西班牙與全球西語國家文化與語言簡介
	二	第0課.發音(1)	認識西班牙語的字母讀音與介紹發音規則
	三	第0課.發音(2)	分組練習字母讀音以及練習劃分音節與發音
	四	第1課.招呼語與道別語	課文講解：見面時的簡單對話
	五	第1課.自我介紹的問與答	人稱代名詞、ser動詞1/ Llamarse動詞與數字0-10
	六	文化介紹與討論1	飲食篇：西班牙烤乳豬與海鮮燉飯
	七	第1課.教室的物品	冠詞與名詞的陰陽性
	八	第1課.國家與國籍的表達	ser動詞2/ 課文講解
	九	第1課.明信片的書寫	簡易書信格式與estar動詞i/數字11-20)
	十	西語期中評量(口試)	簡單的自我介紹
	十一	第2課.傢俱與房屋處室的稱呼	名詞的單複數與陰陽性的一致性
	十二	第2課.方向與物品位置	空間關係與位置的表達與形容物品外表特徵(estar動詞ii/顏色)
	十三	文化介紹與討論2	介紹西班牙節慶
	十四	第2課.認識動詞tener	常用動詞tener的句型練習/數字21-30
	十五	第2課.認識與辨析動詞hay	常用動詞hay的句型練習
	十六	第2課.所有格i(形容詞)	所有格i(形容詞)的介紹與應用
	十七	文化介紹與討論3 第2課.租屋廣告閱讀	文化介紹與討論(節慶篇2) 租屋資訊的閱讀與理解
	十八	期末測驗與檢討	期末評量與檢討
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二	
學習評量：	課堂表現25%、口試評量25%、作業學習單評量25%、筆試評量25%	
對應學群：	外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 初階德語	
	英文名稱： Basic German	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	一、培養學生基本的德語溝通能力，教學上以聽、說為主，讀寫為輔，讓學生藉由豐富的德語聽、說之經驗，奠定良好的德語口語溝通基礎。 二、從學習中認識文化，拓展國際視野。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	介紹德語與德國
	二	問候語
	三	數字與顏色
	四	我的名字
	五	節慶介紹
	六	我來自台灣
	七	德語人稱代名詞：他/她
	八	德語動詞隨主詞變化
	九	期中評量
	十	德語疑問詞
	十一	否定句
	十二	是或否
	十三	更多的動詞
	十四	寫作練習
	十五	聖誕習俗
	十六	影片欣賞
	十七	德語歌曲
	十八	期末評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現25%、口試評量25%、作業學習單評量25%、筆試評量25%	
對應學群：	外語、	
備註：	上課教材Beste Freunde A1.1 (上下兩學期用)	

課程名稱：	中文名稱：美味實驗室	
	英文名稱：Tickle Your Taste Buds	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1.讓學生正確了解平日飲食中加工食品的真相與來源 2.能動手自製出天然的、美味的、健康的真食品 3.讓學生增加更多生活飲食知識與能力的養成，藉以提升飲食生活品質。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	相見歡
	二	乳類的介紹
	三	乳類的製備
	四	乳類的加工
	五	油脂
	六	蛋類(一)
	七	蛋類(二)
	八	蛋類(三)
	九	蔬菜類(一)
	十	蔬菜類(二)
	十一	麵粉
	十二	穀類(一)
	十三	穀類(二)
	十四	常見澱粉
	十五	魚類與水產
	十六	黃豆
	十七	期末成果
	十八	期末成果
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.實作作品、學習報告 60% 2.善後清潔工作(含指定用品攜帶) 20% 3.準時出席度、上課參與度20%	
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，教育，	
備註：	※授課時間：前30~50分鐘理論說明，接著進行實習操作。 ※食材採購：以小組輪流方式，並由小老師與總務負責材料費的核算與收支。 ※教學實作內容會依季節、節慶進行調整。 ※進度會因為專科教室共用，可能會有所調整。	

課程名稱：	中文名稱：英文繪本與生命教育	
	英文名稱：Life Education in Picture Books	
授課年段：	一上、一下、三上、三下	學分總數：2

課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究, 美學感知與鑑賞, 跨領域認知與多元包容,	
學習目標：	1. 能使用適當的閱讀策略（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意）理解英文繪本內容。 2. 能欣賞英語文語言文字，並能融合肢體與聲音表情。 3. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局分析角色性格與繪本中的象徵意義。 4. 具備搜尋、資訊整合的能力，激發省思及批判社會議題的能力。 5. 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、尊重生命。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與分組 Embrace life 勇敢追夢
	二	Disability is not inability. 尋找面對困境的勇氣
	三	Disability is not inability. 尋找面對困境的勇氣
	四	人物傳記 Autobiography
	五	Gender equality 性別認同、打破性別刻板印象、性別平權
	六	Value of appearance Feminism
	七	Value of appearance Feminism
		內容綱要
		繪本Me... Jane 理解繪本內容，錄製音檔，能以正確的發音及適切的斷句、流暢地朗讀。 分析Jane Goodal 的個性，成長背景，比較自己的個性，成長背景，試具體描述自己的格性與未來夢想。
		繪本Emmanuel's Dream 根據封面問問題，訓練預測的閱讀技巧，以story map分析故事結構。
		繪本Emmanuel's Dream 分析Emmanuel面臨困境的對應態度，相較自己面臨困境的反應。訪問同學如何克服一個自己生活難關的經過與感想。
		繪本Good night stories for rebel girls 給叛逆女孩的床邊故事集結歷史上從古至今100位偉大女性的勵志故事，告知女孩們在所有動人故事中，並非只有嫁給王子這樣被動的結局，而是自己就能夠成為一名非凡的女性！鼓勵女孩獨立自主、有個人意見，並勇敢追求實現夢想。以分組方式，仿照人物傳記的架構來介紹傑出的亞洲女性，並以簡報方式進行介紹。
		繪本My Princess Boy 利用組織圖像來認識我的公主男孩，這是一本關於性別認同的性別議題繪本，一位媽媽用她自身角度出發，帶領讀者們學會接納與尊重。 Video clip: 播放新聞訪問媽媽的影片，引導學生思考影片中多元觀點，不給予價值判斷。決定權在孩子自身。
		繪本La bella Griselda (Medusa) 《美麗的葛莉絲達》並不是一本專為兒童而創作的繪本。就連大人第一次讀起它，都可能覺得有些不舒服。作者伊索爾想說的，表面上是一個「美貌」的故事。但故事背後，其實也是一個關於追求權力、完美和理想的故事。 先介紹希臘神話中的梅杜莎故事以及形象，並和繪本中的公主比較。分組繪製出兩個腳色的特色海報，闡述兩個腳色吸引人和令人恐懼的原因，並分析《美麗的葛莉絲達》中的公主採用了那些梅杜莎的腳色元素。
		繪本La bella Griselda (Medusa) 暖身活動: Medusa's family tree 複習梅杜莎的故事 分組活動: 藉由梅杜莎的故事討論女權議題。(梅杜莎究竟是邪惡的怪物還是受害者?梅杜莎所受到的審判公平嗎?故事中常見的女性反派腳色有

		什麼特質?若梅杜莎處在現代社會, 她的故事可能會有什麼不同?)
八	I have a girl's brain and a boy's body. 誠實面對自己	繪本I'm Jazz 回答問題, 認識Jazz Jennings。介紹LGBT, 分組查詢、報告不同族群對LGBT的看法。
九	I have a girl's brain and a boy's body. 誠實面對自己	繪本 I' m Jazz 分組查詢Jazz Jennings的新聞事件, 討論 Jazz Jennings 對社會的影響。分組報導學生認定“stay true to oneself”的代表與他們所帶來的影響
十	Science and Technology	繪本The Monsters' Monster (Frankenstein) Frankenstein從科學怪人看科技的進步是善還是惡? 介紹作者Mar
十一	影片Black mirror: Nosedive	影片Black mirror: Nosedive 分組討論在社群媒體普遍化的生態中, 當所有人都可以對任何人打分數按讚時, 生活會變的如何呢? 當分數可以決定社會地位與能享有的福利、權利, 會如何面對呢?
十二	Where Bomb Can' t Touch 遠離戰爭	繪本 The Roses in My Carpet 閱讀後, 找出作者如何用” show and tell” 的寫作技巧表達人物個性, 故事情境與主角感
十三	Where Bomb Can' t Touch 遠離戰爭	繪本 The Roses in My Carpet 分組搜尋有關讀本中的戰爭、時間、地點、原因與結果。聯合國如何幫助因戰爭流離失所的難民兒童。分組報告。
十四	Act for Love 愛與關懷、尊重生命	繪本Miss Rumphius 理解繪本內容, 能以正確的發音及適切的斷句、流暢地朗讀。分組討論How to make a world a better place?
十五	英文繪本創作	Getting started: Appreciation & Brainstorming腦力激盪
十六	英文繪本創作	Portray characters & Create a story角色描寫、故事創作
十七	英文繪本創作	Writing a story & Story assessment故事創作及評量
十八	英文繪本創作	Revise the story & Create images故事修改及圖畫創作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1. 平時學習單與分組口頭發表40% 2. 創作歷程記錄講義20% 3. 繪本作品40%	
對應學群:	地球環境、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 飛盤運動(一)
	英文名稱: Flying Disc Sports
授課年段:	一上、一下
課程屬性:	實作(實驗)及探索體驗
師資來源:	校內單科
課綱核心素	A自主行動: A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，	
學習目標：	~認知~ 一、認識飛盤各項賽事競賽方式以及簡易規則 二、瞭解飛盤構造以及基本傳盤之動作要領 三、瞭解爭奪賽比賽方式以及所傳達之運動精神 ~情意~ 一、藉由團體分組活動學習團隊互助、溝通表達之能力 二、藉由爭奪賽選手兼裁判的特性培養良好之運動精神 ~技能~ 一、學會基本傳接盤方式 二、瞭解飛盤爭奪賽之相關技術並實際運用 三、競賽過程中能夠運用系統思考以及所具備之後設分析能力解決運動情境 ~行為~ 一、能針對自身運動表現做出修正以及檢討	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹飛盤構造/傳接盤教學(一)
	三	傳接盤教學(二)
	四	飛盤爭奪賽講解&練習(一)
	五	飛盤爭奪賽講解&練習(二)
	六	飛盤個人賽(一)
	七	飛盤個人賽(二)
	八	飛盤爭奪賽講解&練習(三)
	九	飛盤爭奪賽講解&練習(四)
	十	躲避飛盤賽
	十一	飛盤爭奪賽講解&練習(五)
	十二	飛盤高爾夫Disc Golf
	十三	飛盤爭奪賽講解&練習(六)
	十四	飛盤越野賽Discath
	十五	飛盤爭奪賽講解&練習(七)
	十六	爭奪賽分組競賽(一)
	十七	爭奪賽分組競賽(二)
	十八	爭奪賽分組競賽(三)
	十九	
	二十	

講解上課流程及介紹飛盤各項競賽模式

- 一、介紹飛盤構造
- 二、講解接盤動作
- 三、反手傳盤接學

- 一、正手傳盤教學
- 二、顛倒盤教學
- 三、介紹飛盤七大飛行路徑

- 一、飛盤爭奪賽介紹
- 二、爭奪賽活動練習

爭奪賽活動練習

- 一、擲遠Distance
- 二、擲準Accuracy

- 一、回收計時MTA
- 二、投跑接TRC

爭奪賽活動練習

爭奪賽活動練習

躲避盤 (Dodgebee)，是以安全性為最基本考量以軟身飛盤取代躲避球的運動，融入飛盤運動的投擲與飛行的技巧。

爭奪賽活動練習

玩法和規則都與高爾夫球很類似，是以把手當桿子，把飛盤當球，是一個注重穩定性，困難度較高的遊戲，場地可以在校園、公園、草原進行。

爭奪賽活動練習

比賽距離1000至1500公尺不等，依飛盤飛行之特性設計盤道，考驗選手對飛盤之各種投擲技巧。

爭奪賽活動練習

各組分別採循環賽制進行比賽，競賽模式為混合組(男女同時上場)，比賽時間為一場20分鐘，先拿到5分者獲勝

各組分別採循環賽制進行比賽，競賽模式為混合組(男女同時上場)，比賽時間為一場20分鐘，先拿到5分者獲勝

各組分別採循環賽制進行比賽，競賽模式為混合組(男女同時上場)，比賽時間為一場20分鐘，先拿到5分者獲勝

	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席率 40%（無故未到-5%、上課穿制服-2%、有請假不扣分、突發狀況給證明） 上課態度(參與度) 20% 術科測驗 40%		
對應學群：	遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 時尚手作--初探桌上型縫紉機		
	英文名稱： Try fashion - Try sewing machine		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	1. 認識綠色生活「布」材料，進而建立個人對綠色生活的態度。 2. 認識與運用電動縫紉機，進行生活「布」用品的車縫。 3. 運用相關素材、基本手縫法、車縫法、製作各種創意手作物品，進而豐富生活、展現美感生活。 4. 透過問題解決、設計思考、美感創作等能力，完成生活「布」用品的創意設計、製作與發表。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	相見歡	分組、課程介紹與討論
	二	生活「布」咖啡館	認識基本手縫、車縫、縫紉工、與具多元生活「布」料
	三	生活「布」大觀園	五感體驗--生活「布」用品
	四	縫紉巧幫手	複習基本手縫、縫紉機的運用、構造介紹、簡易維修練習
	五	縫紉機基礎練習(一)	上、下線的準備、基礎車縫練習-直線縫
	六	縫紉機基礎練習(二)	基礎車縫練習-直線縫、直角轉彎縫
	七	縫紉機基礎練習(三)	基礎車縫練習-曲線縫、車縫技術考試
	八	多采多姿「布」生活	逛逛大稻埕~探訪永樂「布」市場
	九	綠色「布」生活(一)	縫紉小試身手--生活「布」用品設計與實作(一)
	十	綠色「布」生活(二)	縫紉小試身手--生活「布」用品設計與實作(二)
	十一	綠色「布」生活(三)	縫紉小試身手--生活「布」用品設計與實作(三)
	十二	廚房的永續生活(一)	蜂蠟布認識、運用與設計環保蜂蠟布食物袋
	十三	廚房的永續生活(二)	環保蜂蠟布實作(一)
	十四	廚房的永續生活(三)	環保蜂蠟布食物袋實作(二)
	十五	創意「布」生活(一)	個性化用品設計與實作(一)
	十六	創意「布」生活(二)	個性化用品設計與實作(二)
	十七	創意「布」生活(三)	個性化用品設計與實作(三)
	十八	期末成果	製作期末成果彙整與發表
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十二	
學習評量：	1. 實作作品60% 2. 小組活動15% 3. 個人學習單上課參與度15% 4. 準時出席度10%	
對應學群：	建築設計，藝術，遊憩運動，	
備註：	※學校提供桌上型電動縫紉機、特殊縫紉工具~如布剪刀、縫紉專用尺、拆線器…等。 ※學生須自行負擔一學期三件作品材料費，及公用耗材；個人需自備~用剪線剪刀、錐子。 ※教學進度會因為專科教室共用，可能會有所調整。	

課程名稱：	中文名稱： 高齡愛無礙	
	英文名稱： Boundless Love for Elders	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新， 跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 發展對高齡社會關懷心胸，透過設計思考教學活動，學習同理、團隊合作、團隊溝通、上台發表、腦力激盪、問題解決能力。 2. 透過服務學習，成為有溫度的和平人！	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	破框之旅
	二	撞進高齡世界
	三	對話ING
	四	相逢自是有緣
	五	我有話要說(一)
	六	生命的分享
	七	我有話要說(二)
	八	當我們同在一起
	九	故事客棧
	十	我有話要說(三)
		內容綱要
		1. 破冰遊戲~天生我材必有用 2. 教室規則與課程介紹 3. 體驗設計思考
		1. 我的自畫像~~表達能力 2. 世界各國老化狀況簡介 3. 高齡體驗
		1. 自己的招呼自己打 2. 互動與談話技巧演練 3. 收集笑話一籬筐 4. 便利貼~~屬於我倆的活動(下週服務學習活動設計)
		北醫展齡中心服務學習一（實際操作上週設計的對話與活動）
		1. 暖身活動~你我有多認識 2. 有效溝通技巧~~不失禮的提問方法 3. 小組報告與回饋(學習單) 4. 便利貼~~四人的快樂時光(下週服務學習活動設計)
		北醫展齡中心服務學習二（實際執行上週設計的活動）
		1. 暖身活動~~似水柔情 2. 小組報告與回饋(學習單) 3. 怎麼說故事
		1. 暖身活動~~杯子舞~~如何建立團隊默契 2. 小組設計團體活動內容、經由票選結果，帶領大家一起體驗 3. 針對長者的需求作修正，完成活動計畫
		北醫展齡中心服務學習三（實際執行上週設計的活動及分享彼此生命的故事）
		1. 桌遊活動~~we will rock you 2. 小組報告與回饋(學習單)

		3. 肢體語言 4. 構思生命繪本製作
十一	共乘記憶的巴士	1. 桌遊活動~~妙語說書 2. 聆聽的技巧 3. 便利貼~~如何問過去的職業和工作經驗，而部會立刻被勾點 4. 小組設計團體活動、經由票選結果，實際操做體驗
十二	職業達人	北醫展齡中心-服務學習四（實際執行上週設計的活動及聆聽過去工作的故事與人生經驗的傳承）
十三	我有話要說(四)	1. 桌遊活動~~we will rock you 2. 小組報告與回饋(學習單) 3. 肩頸按摩初體驗 4. 小組設計團體活動、票選，實際操做體驗
十四	代代相傳	北醫展齡中心-服務學習五（實際執行上週設計的活動及追憶生命中的貴人）
十五	大愛人物誌	1. 運用巧思為爺爺奶奶完成生命繪本 2. 腦力激盪一道別方式與活動
十六	有緣再相會	北醫展齡中心-服務學習六(與爺爺奶奶分享自製的生命繪本、正式道別)
十七	有溫度的和平人	活動回顧與分享
十八	有溫度的和平人	活動回顧與分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作作品40%、活動參與30%、口說評量30% 1. 教學方式:體驗學習法、協同教學法、問題教學法、討論法、合作學習教學法、發表教學法 2. 評量方式:小組討論參與度、團隊合作參與度、個人參與貢獻度、上台口頭報告、書面報告、活動方案設計、活動規劃與執行等。	
對應學群：	資訊、醫藥衛生、社會心理、教育、遊憩運動、	
備註：	1. 本課程有6週次台北醫學大學展齡中心的服務學習，礙於場地限制，人數限制15人。 2. 歡迎關心高齡長者，有熱情，具行動力的同學，透過團隊群策群力，成為問題解決者。	

課程名稱：	中文名稱： 健康魔法樹	
	英文名稱： Magical Tree for Health	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究， 美學感知與鑑賞， 跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	能評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能與生活技能	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	破冰之旅
	二	金牌大健諜
	三	走入醫學的時光隧道
	四	藥膳食補
		內容綱要
		桌遊WE WILL ROCK YOU 活動
		思辨有關健康資訊的真偽
		認識傳統醫學
		對藥膳食補有正確素養

	五	神農嚐百草	校園的藥用植物
	六	體質與食物屬性	善用APP
	七	穴道按摩(一)~護眼操	認識保護眼睛的穴道
	八	穴道按摩(二)~十巧手	常見十個養生穴位
	九	五禽戲	古人仿效五種動物姿勢來活絡筋骨達強身的活動
	十	刮痧?到底在刮什麼?	認識刮痧在生活中的應用及應注意事項
	十一	從一顆葡萄乾開始	學習正念減壓
	十二	正念呼吸與身體掃描	學習正念減壓
	十三	絕非大暴走~~正念行走	學習正念減壓
	十四	鬆的力量	學習正念減壓
	十五	身心靈舒展	認識傳統醫學
	十六	芳香療法	認識傳統醫學
	十七	藝術療法	認識傳統醫學
	十八	音樂療法	認識傳統醫學
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作作品40%、活動參與30%、口說評量30% 體驗學習、協同教學法、講述法、討論法、合作學習教學法、發表教學法		
對應學群：	醫藥衛生、藝術、社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業模式	
	英文名稱：Business Model	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1.透過個案與觀念說明，教導學子運用「商業模式圖（BMG）」很快地看到創新計畫的重點，提升學子於未來生涯規畫過程面對與處理問題的能力。 2.讓學子瞭解「天下沒有無敵的商業模式」，它的用途是幫助你追蹤目前為止所有的「假設」，大幅提升自己分析追蹤計畫進度的能力，也能更清楚目前的走向，以及需要多花心思的區塊。 3.任何人均可運用商業模式圖的概念，把自己當成商業模式來設計，探索自己未來要走的路，為自己的理想尋求有力的支援。 4.不論是分析企業的商业模式圖（BMG）或是個人商業模式圖（BMV），期望學子從實際撰寫中徹底搞懂 BMG，認識全球關注的最新商業工具，提高自己的社會競爭力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	介紹營利組織、非營利組織、社會企業

三	商業模式創新討論會1	1. 了解商業模式創新的臉孔。 2. 商業模式的定義。 3. 用商業模思考。 4. 商業模式構成要素。 5. 商業模式圖。
四	商業模式創新討論會2	1. 商業模式構成要素。 2. 商業模式圖。 3. 繳交平時作業(1)。
五	使用商業模式圖(BMG)的案例分析1	1. 矩陣學習座標圖。 2. 運用BMG做個案分析。 3. 平時作業(2)。
六	使用商業模式圖(BMG)的案例分析2	運用BMG做個案分析。
七	以設計商業模式的概念設計個人	1. 把自己當作商業模式來設計。 2. 個人商業模式圖的使用方式。 3. 繳交平常作業(2)。
八	個人商業模式圖BMY1-反思1	認識自己。
九	個人商業模式圖BMY1-反思2	認清你的人生目標。
十	期中考週	隨堂測驗。
十一	個人商業模式圖BMY2-修正1	準備開始重塑自我。
十二	個人商業模式圖BMY2-修正2	開始學習繪製專屬自己的商業模式圖。
十三	個人商業模式圖BMY3-行動1	計算你的商業價值。
十四	個人商業模式圖BMY3-行動2	你的商業模式符合實際需求嗎？
十五	個人商業模式圖(BMY)案例分析	學習撰寫個人書面報告(師生討論)。
十六	專屬「個人的商業模式」撰寫1	設計專屬「個人的商業模式」，並著手進行撰寫。
十七	專屬「個人的商業模式」撰寫2	繼續撰寫「個人的商業模式」書面報告。
十八	期末考週	繳交「個人商業模式」書面報告。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 平常成績（含上課之出席次數，平台使用，課程互動、作業）（50%）。 2. 期中考（20%）。 3. 期末個人書面報告（30%）。	
對應學群：	社會心理、教育、管理、財經、	
備註：	主要教材：一個人的獲利模式：用這張圖，探索你未來要走的路/ Tim Clark, Alexander Osterwalder, Yves Pigneur/ 早安財經講堂/ ISBN 9789866613890	

課程名稱：	中文名稱：基本設計—數位製造	
	英文名稱：Basic Design Digital Fabrication	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 觀察力培養:學習觀察自己於日常生活中使用各類物品的感受與體驗，透過與同儕老師交流分享經驗的方式，相互激盪生活中的創意點子並思考設計與生活的關係。 2. 認識設計思考與設計品形態的關聯性，理解視覺圖像語言與視覺傳達設計的應用。	

3. 運用不同的手法與風格的表現，傳達設計理念。 4. 學習構思問題解決策略及培養美感能力，進而能嘗試改善與提升生活品質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	1. 導論與課程說明 1. 設計定義。 2. 基本設計範疇。 3. 基本設計要素介紹：點、線、面、體的認識。 4. 基本設計要素的構成原理介紹。 5. 運用基本設計要素及其構成原理的實作練習。--封面設計
	二	社區認識 社區場域介紹
	三	社區踏查與採集一 形體與空間的觀察、描繪、與表現
	四	社區踏查與採集二 凝結記憶--採集物構成練習
	五	典藏自然 圖文記錄、採擷、再現。標本製作與數位紀錄
	六	空間觀察描繪數位轉換 數位轉化雷切
	七	美的形式原理與平面構成 1. 美的形式原理介紹及實作練習。 2. 構成方法實作練習。 3. 社區戳章設計
	八	平面構成 社區戳章設計
	九	平面構成 戳章設計數位轉化與雷切
	十	城市人文塑形 設計思考
	十一	城市造相 數位設計軟體教學
	十二	城市造相 數位設計軟體教學
	十三	城市造相 數位設計軟體教學
	十四	圖文整合構成 圖文整合設計、主題的特性分析
	十五	圖文整合構成 創意發想、版面規劃
	十六	圖文整合構成 圖文整合構成實作練習
	十七	學習成果彙整 學習成果彙整
	十八	學習成果彙整 學習成果彙整
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	包含作品主題選擇、媒材與技法之應用，作品中相關知識、創意理念與問題解決過程等美感表現。 教師評量40%、學生互評40%、學生自評20%	
對應學群：	地球環境，建築設計，藝術，社會心理，大眾傳播，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎網頁設計	
	英文名稱：Basic web programming	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞、跨領域認知與多元包容、國際行動與自我實踐	

學習目標：	學習基本程式言語概念與程式設計解題基本技巧，提高學習興趣，增進運算思維能力，培養軟體設計的科技人才。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	HTML 語言簡介	HTML 結構及編譯
	二	HTML 命令(1)	個人網頁製作(圖、文、表格、hyperlinkTag)
	三	HTML 命令(2)	互動表單製作: button, text box, radio, checkbox, and event handler
	四	HTML 表單	互動表單製作: button, text box, radio, checkbox, and event handler
	五	Javascript 語言簡介	Javascript結構、變數宣告、alert()、prompt()
	六	Javascript 語言(1)	Javascript: function, DOM結構、表單存取
	七	Javascript 語言(2)	Javascript: selection statement(if, nested if, switch case, conditional operator)
	八	Gif 動畫製作 Javascript: loop	Gif89a Loop: for、while、do while
	九	CSS簡介	CSS mode 及格式
	十	期中線上測驗	期中線上測驗
	十一	CSS(2)	Javascript控制CSS
	十二	Bootstrap	Bootstrap套用: menu 製作
	十三	專題網頁規劃	ADDIE model
	十四	Ui/UX	Ui/UX概念
	十五	陣列概念及隨機函數	Javascript: array、應用
	十六	Timer 控制及應用	秀圖網頁
	十七	Local storage存取與應用	Local storage概念及遊戲設計
	十八	期末線上測驗	期末線上測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	網頁習作(60%)、線上測驗(35%)、課堂參與及互動(5%)		
對應學群：	資訊		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：帶著地圖去旅行	
	英文名稱：Create Your Travel Itinerary	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	培養跨界整合的國際人才，運用高一課本既有的先備知識，進而延伸地理於生活的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	帶著地圖去旅行
	二	帶著走的地圖~行動地圖介紹
		內容綱要
		破冰 分組 介紹課程
		認識各式地圖

三	一手掌握有故事的地球	確認主題地圖 組裝地球儀
四	一手掌握有故事的地球	組裝地球儀
五	一手掌握有故事的地球	製作主題地圖地球儀ppt
六	期中考	
七	一手掌握有故事的地球	修改主題地圖地球儀ppt
八	一手掌握有故事的地球發表	跟著電影去旅行（一）
九	跟著電影去旅行（一）~白日夢冒險王	觀看白日夢冒險王
十	跟著電影去旅行（二）~白日夢冒險王	觀看白日夢冒險王，完成學習單
十一	開始妳的/你壯遊規劃	旅行規劃工具介紹 初步規畫行程
十二	開始妳的/你壯遊規劃	規劃壯遊路線，完成學習單
十三	期中考	
十四	My Maps介紹	1. 介紹如何將旅行前準備的行程資料，與旅行時的圖照紀錄整合至my maps 2. 利用壯遊行程初步建立my maps檔案
十五	壯遊@ My Maps 製作	將壯遊行程整合至maps
十六	壯遊@ My Maps 製作	修改檔案 製作ppt
十七	壯遊@ My Maps 製作	發表壯遊行程
十八	壯遊@ My Maps 製作 課程回饋與成果驗收	發表壯遊行程 進行課程評鑑
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	以出席狀況10% 課堂參與程度、學習態度 25% 議題探討作業40% 團體報告 25%	
對應學群：	資訊，地球環境，社會心理，文史哲，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 從影視看戰爭與和平	
	英文名稱： War and Peace in Movies	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	問題解決與研究，	
學習目標：	一、觀賞戰爭題材的電影、紀錄片，理解戰爭本質與對人的影響，並思考如何避免戰爭。 二、觀賞風起、永遠的0、謝謝你在世界的角落找到我、日本最漫長的一天與日落真相等五部電影，從中認識日本史，理解日本為何走向戰爭、如何進行戰爭與結束戰爭、對平民影響與戰後戰犯審判等議題。 三、運用同理心地圖與劇情分析圖，學會分析影視作品，並試著解讀與賞析電影。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	導論 課程簡介與說明、同理心地圖與劇情分析圖撰寫練習

二	風起	《風起》觀賞；撰寫劇情分析圖、同理心地圖（最後20分鐘）
三	風起	《風起》觀賞；完成劇情分析圖、同理心地圖
四	風起	(1) 學生報告劇情分析圖、同理心地圖 (2) 【小組報告1】《風起》賞析 (3) 小組討論劇情、日本何以走向戰爭議題
五	永遠的0	(1) 《永遠的0》觀賞 (2) 撰寫劇情分析圖、同理心地圖（最後20分鐘）
六	永遠的0	《永遠的0》觀賞；完成劇情分析圖、同理心地圖
七	永遠的0	(1) 學生報告劇情分析圖、同理心地圖 (2) 【小組報告2】《永遠的0》賞析 (3) 小組討論劇情、神風特攻隊等議題
八	謝謝你 在世界的角落找到我	(1) 《謝謝你，在世界的角落找到我》觀賞 (2) 撰寫劇情分析圖、同理心地圖（最後20分鐘）
九	謝謝你 在世界的角落找到我	(1) 《謝謝你，在世界的角落找到我》觀賞 (2) 完成劇情分析圖、同理心地圖
十	謝謝你 在世界的角落找到我	(1) 學生報告劇情分析圖、同理心地圖 (2) 【小組報告3】《謝謝你，在世界的角落找到我》賞析 (3) 小組討論劇情、戰時的平民生活等議題
十一	日本最漫長的一天	《日本最漫長的一天》觀賞。撰寫劇情分析圖、同理心地圖（最後20分鐘）
十二	日本最漫長的一天	《日本最漫長的一天》觀賞；完成劇情分析圖、同理心地圖
十三	日本最漫長的一天	(1) 學生報告劇情分析圖、同理心地圖 (2) 【小組報告4】《日本最漫長的一天》賞析 (3) 小組討論劇情、日本決定投降與內部派系角力等議題
十四	日落真相	《日落真相》觀賞；撰寫劇情分析圖、同理心地圖（最後20分鐘）
十五	日落真相	《日落真相》觀賞；完成劇情分析圖、同理心地圖
十六	日落真相	(1) 學生報告劇情分析圖、同理心地圖 (2) 【小組報告5】《日落真相》賞析 (3) 小組討論劇情、天皇是否有戰爭罪等議題
十七	課程總結	課程反思與心得撰寫
十八	課程總結	學習歷程整理
十九		
二十		
二十一		
二十二		

學習評量：

一、小組作業

(一) 影片簡介與討論30%

1. 3-4人為一組，各組從下列片單擇一影片，製作PPT，每週有兩組負責該週的影片簡介、解讀與討論。

2. 片單：《偷書賊》、《穿條紋衣的男孩》、《近距交戰》、《永遠的零》與《鋼鐵英雄》。

(二) 微影片40%：各組挑選一首歌曲，搭配影像的方式，表達該首歌曲的意境。

二、個人作業30%

(一) 小組映後賞析（30%）：四人一組，製作PPT，進行10分鐘的口頭報告。報告重點如下：

1. 主角是誰？主角經歷那些事情？劇情高潮事件為何（說出你為何這樣認為）？

2. 主角的衝突與解決

○1衝突：主角與某人有何衝突？主角內心中有何衝突？主角與時代環境的衝突？

	<p>○2解決：主角最後怎麼解決這個衝突？</p> <p>3. 主旨：電影要告訴你的事情或價值是什麼？</p> <p>4. 電影中有哪些片段的令你印象深刻？請舉出細節來說明（對話、畫面與呈現方法）。</p> <p>5. 本片反映出哪些歷史背景或歷史事件？請描述劇情對應什麼歷史背景或歷史事件。</p> <p>（二）個人：1. 影片學習單5份，內含人物同理心地圖、劇情分析圖與反思心得（40%）；2. 期末課程反思心得（15%）。</p> <p>（三）上課參與：出席、討論參與與發言（15%）。</p>
對應學群：	文史哲，
備註：	

課程名稱：	中文名稱：探索創新數位醫療應用	
	英文名稱：Exploring applications of innovative digital health	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，	
學習目標：	<p>1. 培養學生對於數位醫療之基礎知識。</p> <p>2. 培養學生對於醫療場域之基礎概念。</p> <p>3. 培養學生對於醫療大數據與人工智慧應用之基礎知識。</p> <p>4. 培養學生對於醫療科技的正確觀念與態度。</p> <p>5. 啟發學生學習醫療與資訊科技之跨領域整合應用的興趣。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數位醫療簡介
	二	智慧醫療應用場域(一)智慧醫院
	三	智慧醫療應用場域(二)遠距醫療照護
	四	智慧醫療應用場域(三)社區健康與長期照護
	五	智慧醫療應用場域(四)智慧藥局
	六	智慧醫療應用場域(五)醫學模擬教育
	七	醫療大數據與人工智慧概論
	八	醫療大數據與人工智慧(一)電子病歷
	九	醫療大數據與人工智慧(二)健保資料庫
	十	醫療大數據與人工智慧(三)醫學影像
	十一	醫療大數據與人工智慧(四)醫療訊號
	十二	醫療大數據與人工智慧(五)健康物聯網
	十三	數位醫療科技發展與趨勢
	十四	創新醫療科技應用(一)醫療健康雲
	十五	創新醫療科技應用(二)3D列印
	十六	創新醫療科技應用(三)XR延展實境
	十七	創新醫療科技應用(四)醫療機器人
	十八	創新醫療科技應用(五)PX病人體驗
		內容綱要
		介紹數位醫療的內涵、發展與現況
		介紹智慧醫院的發展與現況
		介紹遠距醫療照護的發展與現況
		介紹社區健康與長期照護的發展與現況
		介紹智慧藥局的發展與現況
		介紹醫學模擬教育的發展與現況
		介紹醫療大數據與人工智慧的基礎知識、發展與現況
		介紹醫療大數據之電子病歷及其在人工智慧的應用
		介紹醫療大數據之健保資料庫及其在人工智慧的應用
		介紹醫療大數據之醫學影像及其在人工智慧的應用
		介紹醫療大數據之醫療訊號及其在人工智慧的應用
		介紹健康物聯網下生成的醫療大數據及其在人工智慧的應用
		介紹創新數位醫療科技發展與趨勢
		介紹醫療健康雲在數位醫療上之應用與重要性
		介紹3D列印在數位醫療上之應用與重要性
		介紹XR延展實境在數位醫療上之應用與重要性
		介紹醫療機器人在數位醫療上之應用與重要性
		介紹PX病人體驗在數位醫療上之應用與重要性

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現 50% 2. 期中、期末報告 50%		
對應學群：	醫藥衛生，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創意插畫與版畫設計		
	英文名稱： Painting design and Printmaking ideas		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	問題解決與研究, 美學感知與鑑賞,		
學習目標：	<p>一、本課程主要是教導同學認識插畫，以及進行插畫與版畫的設計結合。</p> <p>二、課程內容共有18週，每週兩節課，分別是認識插畫與設計、炭筆插畫實作、色鉛筆插畫實作、代針筆插畫實作、粉蠟筆插畫、版畫介紹與原稿設計、版畫製版、單版覆刻製作、版畫套色原稿製作、版畫套色製版、作品討論與分析、專題版畫原稿製作、專題版畫製版、專題版畫複製。</p> <p>三、透過一系列的課程內容介紹與示範，使同學能從認識插畫與版畫製作過程，創作屬於自己風格的作品。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	插畫與設計	認識插畫與設計
	二	炭筆	炭筆插畫技法介紹及實作（一）
	三	炭筆	炭筆插畫實作（二）
	四	代針筆	代針筆技法介紹及創意聯想練習
	五	代針筆	代針筆插畫海底萌物大進擊
	六	代針筆	代針筆實物插畫
	七	色鉛筆	色鉛筆技法介紹 漸層 疊色
	八	色鉛筆	色鉛筆插畫實作
	九	粉蠟筆	粉蠟筆技法介紹 特質屬性 混色
	十	粉蠟筆	粉蠟筆創作插畫(一)
	十一	粉蠟筆	粉蠟筆創作插畫(二)
	十二	版畫	版畫介紹與原稿設計
	十三	版畫	版畫製版
	十四	單版覆刻	單版覆刻製作
	十五	作品討論	作品討論與上色變化技巧
	十六	專題版畫	專題版畫套色原稿製作
	十七	專題版畫	專題版畫套色原稿製作
	十八	作品分享	作品分享及發表
	十九		
	二十		
二十一			

	二十二		
學習評量：	平時成績(平台使用、課程互動、每週作業)(80%) 期末作品分享報告(20%)		
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創意燈飾DIY		
	英文名稱： Creating Lamp Decorations by Yourself		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新，		
學習目標：	1. 認識常見電路符號，並依據電路圖完成燈飾電路的裝配 2. 分析市面上之創意燈飾，選出能夠參考、仿作之元素 3. 練習遵循設計原則，完成創意燈飾製作		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	如何將電路圖變為現實？	麵包板使用方式及簡易LED電路配置
	二	電子元件的基礎知識	各式開關、電阻的外型、符號、運作原理與用途
	三	如何串接LED的限流電阻	常用電源類型及電壓、閱讀規格書(datasheet)與電流計算
	四	LED類型比較	DIP、SMD、COB三種封裝模式的LED特性與用途
	五	電路模擬器	操作Tinkercad Circuits線上電路模擬器
	六	控制LED的方法	閃爍、調光(亮度、色彩)、觸控
	七	實作練習1	焊接基本功、LED電路實作
	八	實作練習2	焊接基本功、LED電路實作
	九	自製創意燈飾專題介紹	專題製作時程及學習歷程檔案內容說明
	十	產品調查與分析	蒐集市面上的LED燈飾並猜測其作法(ex：翻轉燈、書燈、調色燈…)
	十一	專題製作1	選定主題、規劃製程
	十二	專題製作2	元件及電路配置
	十三	專題製作3	完成電路
	十四	專題製作4	測試與修正
	十五	專題製作5	完成外觀製作
	十六	成果發表	作品展示及簡報介紹
	十七	綜合討論	回饋與反思
	十八	完成歷程檔案	完成歷程檔案
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量70%、檔案評量30%		
對應學群：	工程、藝術、		
備註：	課程需使用電腦、電落鐵、尖嘴鉗、斜口鉗、熱熔槍 學生須負擔課程材料費用		

課程名稱：	中文名稱： 棒球統計學	
	英文名稱： Baseball Statistics	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 跨領域認知與多元包容,	
學習目標：	1. 認識棒球傳統與進階數據, 透過統計數據分析球員的能力、價值與貢獻。 2. 閱讀(中、英文網站與資料), 認識中英文棒球統計數據與相關術語。 3. 溝通與討論: 學習單與心得寫作, 上台發表與分享自己的想法, 或進行課堂討論。 4. 批判性思考: 傳統數據的限制與迷思。 5. 創新思考: 棒球統計的新思維與新方法、棒球數據的發展與創造、重要的棒球統計議題。 6. 提問: 學習如何提一個好的、有趣的、有意義的問題, 然後思考適當的方法, 發展適合的統計工具, 最後回答問題, 並引發新的想法與研究。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	認識棒球 I
	三	認識棒球 II
	四	電影欣賞
	五	「魔球」學習單
	六	棒球計量學的源起與發展
	七	傳統棒球統計數據介紹
	八	傳統數據的限制與迷思!?
	九	新問題、新思維 I
	十	新問題、新思維 II
	十一	球員價值與貢獻評估 1
	十二	球員價值與貢獻評估 2
	十三	守備數據的量化評估
	十四	棒球統計學的現在與未來
	十五	球探報告怎麼看?
	十六	期末報告
	十七	期末報告
	十八	課程總結與回顧
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席與上課表現: 40%	

	《魔球》學習單：20%
	期末報告—球員分析實務：40%
對應學群：	數理化，管理，財經，遊憩運動，
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 程式設計技巧與問題解決		
	英文名稱： Programming technique and problem solving		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究，能具備懷疑與分析問題能力，能進行邏輯歸納並進行申論研究，能具備策略式思考與解決能力，		
學習目標：	1. 學生應選修過『C++程式設計』，具備基礎程式設計能力。 2. 本課程將學習資料結構與演算法，培養學生以程式設計解決問題的能力並與大學課程銜接。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	前測	以APCS考古題摸底，確定學生的基礎能力。
	二	基礎程式設計	基礎CC++程式語法複習
	三	函式-1	公用函式、自訂函式
	四	函式-2	遞迴函式
	五	基本資料型態-1	指標、多維陣列
	六	基本資料型態-2	字串
	七	基本資料型態-3	結構
	八	基礎資料結構-1	堆疊、佇列
	九	基礎資料結構-2	樹狀結構
	十	基礎資料結構-3	圖形結構
	十一	基礎演算法-1	複雜度分析
	十二	基礎演算法-2	排序與搜尋
	十三	基礎演算法-3	窮舉法
	十四	進階資料結構及演算法-1	貪婪法
	十五	進階資料結構及演算法-2	分而治之演算法
	十六	進階資料結構及演算法-3	回溯法
	十七	進階資料結構及演算法-4	動態規劃
	十八	進階資料結構及演算法-5	最短路徑演算法
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	作業85%，TOI線上練習賽15%。		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進擊的青春--闖關文學人生
-------	---------------------

英文名稱： Literature and Life			
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究, 跨領域認知與多元包容,		
學習目標：	1. 透過文本閱讀，培養深度思辨及系統思維的能力，進而感知人生困境，積極面對挑戰，已有校處理人生各種問題。 2. 善用科技資訊與各類媒體素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思與批判媒體倫理與社會議題的能力。 3. 學習有效溝通，積極參與群體，學習協調合作的能力，發揮團隊精神。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	認識伙伴、課程介紹、分組
	二	成長軌跡	透過表格製作自己從出生到現在的大事紀，並從其中分析出每個既是對自己的影響及意義
	三	自我認同	學習認同自己，並從中思索why、how
	四	成長的美麗與哀愁	探討自己現在所面臨的問題和解決問題之道
	五	最遙遠的距離- 青春的愛戀（上）	影片欣賞，思考戀愛在青春及人生所占的意義
	六	最遙遠的距離- 青春的愛戀（下）	影片討論與分享
	七	給18歲的自己一封信	透過「寄給未來自己一封信網站」寫一封信給成年後的自己
	八	情緒處理	了解各種情緒，來檢視自己所遭遇到的情緒問題，
	九	活在別人的期望裡	「情緒勒索」的探討及面對之道
	十	挫折的功課	討論如何面對困挫？蒐集古今中外成功人士面對困挫之道，以激勵自己
	十一	人間愉快	報告人間愉快的經驗
	十二	生命的鬥士（上）	勵志影片欣賞
	十三	生命的鬥士（下）	影片討論與分享
	十四	家庭關係－親子篇	以角色扮演方式，討論理想中的親子關係是如何
	十五	家庭關係－手足篇	兄友弟恭？兄弟鬩牆？獨生子女？手足問題面面觀
	十六	友情有情	同儕相處的分享以及霸凌問題的討論
	十七	老者安之	討論如何面對生命的老去、與老人相處、及社會老化的因應之道
	十八	課程總結	期末分組報告與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組討論30% 學習單40% 期末報導30%		
對應學群：	社會心理，文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 傳播與媒體素養
-------	---------------

	英文名稱：Communication and Media Literacy	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究, 跨領域認知與多元包容,	
學習目標：	<p>本課程將以媒體素養/識讀能力為基礎, 培養學生去解讀、思考、批判、與研究媒體的語言、圖像、框架、聲音、組織架構、經濟模式、法律、與權力, 也幫助學生了解媒體與人際、商業、文化、與國家之間的連結。因應數位科技時代的急速轉變特質, 本課程教學內容兼具經典理論與最新趨勢, 從傳統大眾傳播學到新媒體環境的衝擊與共存, 輔以心理學與社會學之知識, 用不同視角去探討媒體的設計與文化理論基礎, 也著重時下的行業與個人使用新科技的使用者體驗與文化, 並協助學生了解不同類型的媒體素養案例, 並訓練主動思辨媒體訊息的能力, 同時也反思自我與媒體互動之生命歷程和影響, 進行進一步的研究與討論。本課程並希望能提升學生對媒體與科技的思考能力, 提供學生利用媒體科技來運用技能、發揮創意、和解決問題的機會。希望學生能了解發展趨勢並提升國際觀及全球人文理解, 學習尊重多元文化並發展倫理情操、敬業、環保與關懷社會的素養。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	定義傳播與媒體素養
	二	媒體素養與大眾傳播:歷史與發展介紹
	三	社群媒體
	四	網路交友
	五	網路霸凌
	六	藍鯨遊戲
	七	假新聞
	八	媒體暴力
	九	二次創作與著作權
	十	媒體效果典範之理論 1
	十一	媒體效果典範之理論 2
	十二	使用與滿足
	十三	媒體與性別
	十四	媒體與種族
	十五	媒體與行銷
	十六	媒體與身體意象
	十七	虛擬世界
	十八	期末反思: 聚焦、思考、行動、與展望
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 出席與參與：30% 2. 期中報告：30% 3. 報告：40%	
對應學群：	大眾傳播, 文史哲, 教育,	
備註：	授課老師可視實際教學現場狀況修改調整本課綱	

課程名稱：	中文名稱：微電影創作	
	英文名稱：Micro Movie Shooting	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，	
學習目標：	1. 透過循序漸進的課程活動，探索表演方法的面向與技巧。 2. 能表達自我與尊重他人意見，並透過溝通合作，呈現團隊創意。 3. 欣賞電影配樂、擬音音效作品，體察影像與音樂結合的美感。 4. 運用資訊科技進行微電影創作與拍攝，開拓自身與他人潛能。 5. 透過藝術實踐，用嶄新角度看待身邊的人事物，提升生活美感與價值。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	相見歡
	二	聲音情緒
	三	音樂與影像
	四	聲音與影像
	五	鏡頭表演
	六	鏡頭語言
	七	好故事如何說？
	八	好團隊的元素
	九	籌備期(1)
	十	籌備期(2)
	十一	微電影拍攝(1)
	十二	微電影拍攝(2)
	十三	微電影拍攝(3)
	十四	後製階段(1)
	十五	後製階段(2)
	十六	後製階段(3)
		內容綱要
		1. 課程規劃與介紹 2. 破冰遊戲
		1. 聽得見的幕後推手：配音員工作介紹 2. 讀劇練習：展現聲音情緒
		1. 聽得見的幕後推手：電影配樂家介紹 2. 電影配樂類型與風格 3. 影音分析：音樂與畫面的連結
		1. 聽得見的幕後推手：擬音師工作介紹 2. 擬音實作：開發對聲音的想像力
		1. 欣賞各國影劇作品，分析演員表演 2. 實作練習：掌握鏡頭表演的空間與限制
		1. 欣賞各國影劇作品，分析運鏡方式 2. 實作練習：校園實地拍攝
		1. 說明期末微電影作業內容 2. 小組討論：尋找靈感、發想故事
		1. 撰寫劇本 2. 影像製作團隊職責一覽表 3. 小組適性安排分工
		1. 構思劇本、選角、分鏡、場景、服化、音樂…等細節 2. 各組進度規劃：導演、劇作家、剪接、配樂音效、服化。
		1. 細修劇本、排練走位與場面調度 2. 彙整設備、道具、服裝、配樂、音效清單。
		1. 各組進行拍攝 2. 進度回報與整理素材
		1. 各組進行拍攝 2. 進度回報與整理素材
		1. 各組進行拍攝 2. 進度回報與整理素材 3. 剪接組初剪影像，彙整配樂音效需求，統計補拍鏡頭
		1. 補拍畫面、錄製音效或旁白 2. 結合配樂與影像
		1. 細修調整、上字幕 2. 教師、他組給予回饋
		1. 針對所收到的回饋，予以調整 2. 完成剪輯、輸出成品

	十七	成果發表	1. 各組發表微電影作品 2. 敘述創作理念與呈現幕後花絮 3. 教師、他組給予回饋建議
	十八	期末回顧	1. 回顧學期歷程、個人與小組成長 2. 課程建議與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	微電影作品50%、課堂參與25%、小組討論與學習單25%		
對應學群：	藝術，大眾傳播，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：新聞讀採寫	
	英文名稱：News Reading, Gathering and Writing	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 培養學生媒體識讀能力和新聞識能，培養學生能夠查證和辨別假新聞，瞭解影響新聞媒體和新聞報導的各項因素。 2. 介紹新聞採訪和寫作的基本技巧，培養學生基本的新聞採訪寫作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	閱讀新聞的技巧 I
	三	閱讀新聞的技巧 II
	四	何謂「假新聞」？
	五	練習一：假新聞的破解和查證
	六	新聞媒體產業結構
	七	媒體識讀
	八	新聞採訪 1
	九	新聞採訪 2
	十	新聞採訪 3
	十一	新聞採訪 4
	十二	練習二：新聞採訪實作
	十三	新聞寫作 1
	十四	新聞寫作 2
	十五	新聞寫作練習
	十六	新聞寫作練習
	十七	練習三：新聞採寫實作
	十八	新聞採寫作品觀摩
	十九	評量
	二十	
	二十	

期末成果：繳交個人作品

	一		
	二十二		
學習評量：	1平時成績（平台使用、課程互動、練習一～三），佔70%；期末個人作品，佔30%		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，		
備註：	課程週次和內容配合實際教學進度或特殊情況，進行前後彈性調整。		

課程名稱：	中文名稱：解題萬花筒-國際數學解題		
	英文名稱：Go Math Go global		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究，國際行動與自我實踐，		
學習目標：	<p>推動數位化數學活動和數學課外活動，推動數學素養教育；激發學生學習數學的興趣，滿足學有餘力的學生學習數學的需要；發展學生的數學能力以及自主學習、探索求知和實踐應用能力，增強學生的合作意識和團隊精神。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 數論(整數的基本性質, Arithmetic Function, Congruences, Congruence Equations, 二次的 Congruence Equations, Primitive Roots, Diophantine Equations)。2. 代數(數、數量、代數式、關係、方程理論、代數結構)。3. 幾何(形狀、大小、圖形的相對位置等空間區域關係以及空間形式的度量)。4. 組合(組合計數、圖論、代數結構、數理邏輯)。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	PISA	認識PISA國際學生能力評量
	二	數學的故事	數學的故事一
	三	geogebra軟體	學習geogebra軟體-代數、幾何, 試算表
	四	geogebra軟體	學習geogebra軟體-運算
	五	geogebra軟體	學習geogebra軟體-3D繪圖
	六	wolframalpha.網頁	學習wolframalpha.數學自動問答系統
	七	desmos軟體	學習TI數理計算機-數列與級數
	八	desmos軟體	學習TI數理計算機-函數
	九	desmos軟體	學習TI數理計算機-三角統計
	十	期中報告	期中報告
	十一	AMC10	AMC10初探一
	十二	AMC10	AMC10初探二二
	十三	數學與藝術	數學與藝術
	十四	TRML	TRML初探一
	十五	TRML	TRML初探二
	十六	wolframalpha.網頁	學習wolframalpha.數學自動問答系統
	十七	AMC12	AMC12 初探一
	十八	數學的故事	數學的故事二
	十九	GRE, GMAT	GRE, GMAT 初探一
	二十	期末報告	期末報告
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 個人思考競賽20% 2. 分組學生競賽20% 3. 分組學生互評20% 4. 分組教師評量20% 5. 學生個人上台講解20%
對應學群：	數理化，藝術，外語，
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 跨越時空的星鮮人	
	英文名稱： Crossover Astrolab	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 透過簡易自製教具(星空球、地球、月球等)，讓不同學校的同學們實際動手操作與模擬，了解觀察天象名詞的意義與立體概念。 2. 能與小組同學們合作討論與實作，部分課程配合實際觀察(桌上型望遠鏡、自製日晷、壓克力半球、水管光譜儀等)，有助於更深入了解天文。 3. 搭配VR科技工具，帶領同學們穿越時空，體會特殊天象與天文觀測結果(不同緯度的太陽視軌跡、永晝、日食、極光等)。 4. 培養同學們的科學素養，將天文觀測融入生活，借桌上型望遠鏡回家使用，也能有機會體驗臺北市數位遠端遙控天文臺。 5. 鼓勵同學們參與國際搜尋近地小行星的天文科學公民行動。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	天球座標
	三	黃道星座
	四	日晷與製作
	五	阿波羅馬車的軌跡
	六	帶你去看永晝
	七	日出方位模擬實驗
	八	月亮的臉偷偷地在改變
		內容綱要
		自我介紹，熟悉載具、APP與VR（線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形）
		使用星空球實作，了解星星的住址(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
		利用星空球，探討與你想像不同的黃道星座(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
		利用自製日晷，認識古老但永遠不變的時間基準(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
		利用壓克力半球，實作畫出天空中太陽運行的軌跡(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
		VR讓我們回到2014年夏天的北極圈內(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
		利用自製地球教具，眼見為憑(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
		月球比你想像中的還要好動：利用自製月球教具，模擬月相實驗(線上協同授課穿插解說、直

		播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
九	天文望遠鏡借你用	了解天文望遠鏡的規格、形式，以及操作方式等，在校實際觀測遠方目標，準備把天文望遠鏡借你帶回去使用(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十	日食旅行團	體驗規劃下一場日環食或日全食之旅(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十一	日食旅展	秀出你的日食旅程(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十二	帶你去看日食	VR讓我們回到2006年的撒哈拉(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十三	解讀行星位置的密碼	利用模型教具操作，認識每月星象的內容與其在天文學上的意義(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十四	行星運行軌道	小組合作解開行星運行奧秘(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十五	火星逆行	從計算與實際繪圖的過程，體會托勒密與哥白尼學說的差異(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十六	解開光線中的秘密	不一樣的白光：水管光譜觀測實作(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十七	帶你去看極光	VR讓我們回到2012的北歐(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
十八	尋找地球殺手	利用免費的天文影像分析軟體，一起來尋找地球毀滅者的小行星(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊示範操作與解決問題)
十九	認識遠端遙控天文台	台北市數位遠端遙控天文台的建置與現況(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
二十	期末報告	個人準備期末簡報，以視訊方式進行期末口頭報告(線上協同授課穿插解說、直播實體學生上課情形、與其他現場沒有教師的學校同學視訊或通話聯繫解決問題)
二十一		
二十二		
學習評量：	多元評量：出席狀況20%、形成性評量70%(課堂學習單、觀測紀錄、線上即時回饋系統作答、課堂問答等)、總結性評量10%(期末書面與口頭報告)	
對應學群：	數理化，地球環境，遊憩運動，	
備註：	1. 線上視訊之跨校選修課程(由校外教師(南湖高中)開課，校內教師協同授課) 2. 本校上下學期皆會進行選課，非同批學生參與課程	

課程名稱：	中文名稱：電腦學化學
-------	------------

	英文名稱： Learning Chemistry through Computers		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新,		
學習目標：	1. 利用molview網站軟體，畫出化學物質的結構式及3D立體結構，並且配合實際的原子模型組裝，建構化學物質的立體結構，藉由立體結構判斷物質的性質。 2. 利用crocodile chemistry模擬實驗軟體，提供的學習課程，學習化學課程。 3. 利用crocodile chemistry模擬實驗軟體，設計化學實驗，並以實際實驗比較，探討模擬實驗軟體對學習化學實驗課程影響。 4. 利用網路上提供的動畫影片，學習酸鹼滴定、電解、電池等化學反應。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	www.molview.com簡介 原子的鍵結原理	1. molview介面與功能鍵介紹。 2. 劃出簡單分子結構式並變換成3D分子模型。 3. 簡介台北酷課學園網路學校平台，如何下載課程檔案及學生繳交作業。 4. 八隅體理論與鍵結原理。 5. 雙原子分子，單中心分子的立體結構。
	二	路易斯電子點式 烷、烯	1. 如何畫出分子的路易士電子點式。 2. 劃出含有多鍵分子的立體結構。 3. 烷、的通式。 4. 劃出烷、烯分子的立體結構。 5. 劃出烷、烯的同分異構物。 6. 利用原子模型組裝分子，並與電腦畫出來的3D分子模擬做比較。
	三	烯、炔、苯	1. 烯、炔、苯的通式。 2. 劃出烯、炔、苯分子的立體結構。 3. 劃出烯、炔、苯的同分異構物。 4. 利用原子模型組裝分子，並與電腦畫出來的3D分子模擬做比較。
	四	醇、醚、醛、酮	1. 醇、醚、醛、酮的通式。 2. 劃出醇、醚、醛、酮分子的立體結構。 3. 劃出醇、醚、醛、酮的同分異構物。 4. 利用原子模型組裝分子，並與電腦畫出來的3D分子模擬做比較。
	五	酸、酯 生活中常見化合物的分子結構	1. 酸、酯的通式。 2. 劃出酸、酯分子的立體結構。 3. 劃出生活中常見化合物的分子結構。 4. 利用原子模型組裝分子，並與電腦畫出來的3D分子模擬做比較。
	六	期中發表	期中發表
	七	模擬實驗軟體yenka鱷魚化學簡介	1. 下載及安裝模擬實驗軟體。 2. 模擬實驗軟體的基本操作。 3. 模擬實驗軟體提供的藥品及儀器。 4. 利用實驗模擬軟體做簡單的實驗。
	八	利用鱷魚化學學化學一	1. 開始。 2. 物質分類。 3. 以模擬實驗軟體設計實驗一。
	九	利用鱷魚化學學化學二	1. 方程式與計量。 2. 反應速率。 3. 以模擬實驗軟體設計實驗二。
	十	利用鱷魚化學學化學三	1. 能量。 2. 水與溶液。 3. 以模擬實驗軟體設計實驗三。

十一	期中發表	期中發表
十二	利用鱷魚化學學化學四	1. 利用酷課雲學酸、鹼、鹽。 2. 酸、鹼、鹽模擬實驗。 3. 以模擬實驗軟體設計實驗四。
十三	利用鱷魚化學學化學五	利用鱷魚化學學化學五
十四	酸鹼滴定	1. 實驗室做酸鹼滴定實驗。 2. 酸鹼反滴定。
十五	利用鱷魚化學學化學六化學電池	1. 利用酷課雲學化學電池原理。 2. 利用模擬實驗軟體組裝電池。 3. 以模擬實驗軟體設計實驗六。
十六	利用鱷魚化學學化學七電解	1. 利用酷課雲學化學電池原理。 2. 利用模擬實驗軟體組裝電池。 3. 以模擬實驗軟體設計實驗七。
十七	期末發表	期末發表
十八	期末考	期末考
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課程實作 60%、期末分享20%、期末上機測驗20% 1. 利用molview劃出高中課程中化學物質的3D立體結構。 2. 利用crocodile chemistry模擬實驗軟體，設計化學實驗，並藉此訓練實際實驗的能力。 3. 利用網路上提供的動畫影片，建構電解、電池等化學反應的原理。	
對應學群：	資訊、數理化、	
備註：	1. 上課教室：物理實驗室，利用實驗室電腦。 2. 利用台北酷課學園網路學校平台，提供課程檔案及學生繳交作業及評量。	

課程名稱：	中文名稱： 預訂未來：模型構建	
	英文名稱： Inquiry-Based Modeling the Future	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	1. 學習建模比賽的機會。 2. 了解未知世界的數據分析工具。 3. 掌握英語溝通技巧。 4. 練習英語口語和書面交流方法。 5. 將學術技能與現實世界中的問題和挑戰聯繫起來。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	什麼是模擬未來競賽？
	二	以往的競爭項目：農業樣本項目1
		內容綱要
		https://www.mtfchallenge.org/ A PPT presentation will be walked through in class based on the published information from this site. 根據本網站發佈的資訊，將在課堂上進行 PPT 演示文稿。
		https://www.mtfchallenge.org/example-projects/ Explore by reading English literature on how to propose a research

		project on a specific topic. 通過閱讀英語文獻來探索如何提出一個特定主題的研究專案。
三	課程討論	Group led discussions, Q&A, reflections 小組討論、問答、反思
四	過去的競爭項目：農業樣本項目2（續）	https://www.mtfchallenge.org/example-projects/ Proceed to the third project proposal. 繼續執行第三個項目建議書。
五	課程討論	Group led discussions, Q&A, reflections 小組討論、問答、反思
六	過去的競爭項目：農業樣本項目3（續）	https://www.mtfchallenge.org/example-projects/ Proceed to the next sample project proposal. 繼續執行下一個範例項目建議。
七	課程討論	Group led discussions, Q&A, reflections 小組討論、問答、反思
八	測驗1	第一次測驗
九	培訓方案1	https://www.mtfchallenge.org/training-scenarios/ You are to go through the training module to have hands on experience. 您將通過培訓模組，獲得實踐經驗。
十	培訓方案2	https://www.mtfchallenge.org/training-scenarios/ Continue to the second training module. 繼續執行第二個培訓模組。
十一	示例場景1	https://www.mtfchallenge.org/training-scenarios/ Now, a sample scenario is provided as example. 現在，示例方案作為示例提供。
十二	示例場景2	https://www.mtfchallenge.org/training-scenarios/ An additional example is presented for your access. 提供了另一個範例供您參考和使用。
十三	測驗2	第二次測驗
十四	參加虛擬研討會	https://www.mtfchallenge.org/2020-symposium/ Virtual symposium on the winning projects. Write a report to describe what you have observed and learned. 關於獲獎專案的虛擬研討會。寫一份報告來描述你觀察到和學到的東西。
十五	測驗3	第三次測驗
十六	課程討論	https://www.mtfchallenge.org/about/ Anything not clear about modeling challenges should be addressed and discussed. 任何不清楚建模挑戰的問題都應得到解決和討論。
十七	感言	https://www.mtfchallenge.org/news/ Refer to this site and the in-class work to write an article on your reflections. 請參閱此網站和課堂工作，撰寫有關您的思考的文章。
十八	最終演講	PPT Presentation on what have learned from this class and the modeling competition website. Specific requirements will be instructed.

		PPT 演示，介紹從本課程和建模競賽網站上學到的內容。將指示具體要求。
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	30% 閱讀，翻譯，討論，課堂活動 30% 出席率和課堂參與 30% 測驗 10% 最終演講	
對應學群：	資訊，數理化，地球環境，外語，管理，財經，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：綠色能源技術	
	英文名稱：Green Energy Technology	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	能經由課程認識綠色能源相關知識。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程大綱簡介
	二	綠能關鍵技術
	三	綠能應用與發展趨勢(I)
	四	綠能應用與發展趨勢(II)
	五	能源發展現況(I)
	六	能源發展現況(II)
	七	綠色儲能技術(I)
	八	綠色儲能技術(II)
	九	綠色動力技術(I)
	十	綠色動力技術(II)
	十一	綠色能源載具(I)
	十二	綠色能源載具(II)
	十三	綠色能源載具(III)
	十四	綠色動力車輛(I)
	十五	綠色動力車輛(II)
	十六	綠色動力車輛(III)
	十七	綠色動力自動駕駛車(I)
	十八	綠色動力自動駕駛車(II)
	十九	綠色動力自動駕駛車(III)
	二十	綠色動力技術未來
	二十一	
	二十	

	二	
學習評量：	出席20%，個人報告60%(第一、二次15%，期末30%)，平常表現20%	
對應學群：	資訊，工程，地球環境，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：製作影片學化學		
	英文名稱：Learning Chemistry by Filmmaking		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	學生可以透過蒐集資料與實作，釐清生活中的疑問。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	建立團隊	分組並訂定主題。
	二	尋找資料	觀摩優良影片，尋找主題相關資料(含內容及圖檔)。
	三	討論資料	就蒐集所得資料(含內容及圖檔)，小組進行討論。
	四	動手做實驗	動手做實驗，以釐清問題，並收集影片所需材料。
	五	動手做實驗	動手做實驗，以釐清問題，並收集影片所需材料。
	六	動手做實驗	動手做實驗，以釐清問題，並收集影片所需材料。
	七	動手做實驗	動手做實驗，以釐清問題，並收集影片所需材料。
	八	彙整資料	將蒐集及實驗所得資料(含內容及圖檔)加以彙整，以備影片製作需用。
	九	劇本	就彙整資料編寫影片劇本。
	十	影片軟體	尋找製作影片軟體，並且熟悉操作方法。
	十一	影片製作	利用軟體進行影片製作，並加以配音、配樂及配字幕。
	十二	影片製作	利用軟體進行影片製作，並加以配音、配樂及配字幕。
	十三	影片製作	利用軟體進行影片製作，並加以配音、配樂及配字幕。
	十四	影片製作	利用軟體進行影片製作，並加以配音、配樂及配字幕。
	十五	辛酸史	將製作影片過程心得及收穫紀錄。
	十六	串場	編寫串場劇本。
	十七	成發預備	設計邀請卡及排演成發相關流程。
	十八	成發	成發
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課表現與課程參與20%、作業20%、成果報告30%、發表30%
對應學群：	資訊、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 認識海洋	
	英文名稱： Knowing Ocean	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新， 跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	<p>了解浩瀚海洋與陸地之間的關聯性，台灣所在位置及周邊海洋的環境，認識不同海洋環境生態特性與海洋資源及海洋目前所面臨的問題，學習以謹慎的態度來面對海岸開發與海洋汙染的技能。</p> <p>內容涵蓋有海洋學發展演變，地球-海洋及其中生命之起源，海洋疆界，海盆起源-地球板塊運動，海洋沈積物，海水特性，大氣-海洋交互作用，海洋環流，海浪，潮汐，海岸，近岸，海洋棲所，生物生產力-能量傳遞，海洋表層及底棲動物，海洋中生物、非生物資源及海洋汙染。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	準備週
	二	Ch. 1簡介-海洋的定義與研究範圍
	三	Ch. 2海洋研究的歷史與現況
	四	Ch. 2海洋研究的歷史與現況
	五	Ch. 3 海洋的構造
	六	Ch. 4 海洋的組成
	七	Ch. 5 大氣的循環
	八	Ch. 6-1 全球暖化與海洋(1)
	九	期中評量
		內容綱要
		熟悉平台介面、課程內容說明與介紹、評分標準等，水循環介紹
		海洋定義 領海與經濟海域的影響 台灣島嶼位置與認識 海洋研究設備介紹
		海洋研究開始 重要人物介紹 台灣海洋研究發展與相關機構
		板塊撞擊與陸地漂浮現象 環太平洋地震帶與海溝分布 海洋環境種類與現況 台灣的海洋環境介紹
		洋的地理特徵 水團垂直分層 海底形態構造 珊瑚礁的演化與板塊運動
		水的特性 海水的組成與特性 溫度、鹽度、密度等因子的測定 水團的分層現象 光波長的分布
		熱的收支 柯氏效應(Coriolis effect) 氣溫交換熱量的方式 季風Monsoon的形成與緯度差異 氣候與天氣
		全球暖化成因 目前狀況 影響層面 冰層融解 海洋酸化 全球暖化海洋生物的影響
		期中評量

十	Ch. 6-1 全球暖化與海洋(2)	京都協議書與氣候會議 新能源的開發、生質能源與再生能源 節能減碳與能源政策 台灣發展的綠能-離岸風力發電
十一	Ch. 6-2 聖嬰與反聖嬰現象	聖嬰的來由 聖女嬰與反聖嬰 聖嬰年間大氣與海洋洋流變化 聖嬰的判別 湧昇流與漁業、聖嬰與人類文明
十二	Ch. 7 海洋循環	海流的形成與種類 影響洋流的因素 表面洋流 湧昇流與下沉流 底層流
十三	Ch. 8 潮汐與波浪	潮汐形成原因 潮汐種類 影響潮汐規模因素 波浪及海嘯 波浪的應用 離岸流、辨別與應變
十四	Ch. 9 海洋生物	海洋生物種類與分布 海洋食物階 海洋食物網 海洋分層 初級生產者、消費者、浮游生物、游泳動物、底棲生物
十五	Ch. 10 海岸	海岸構造 海岸與海濱 海岸的分類:原生海岸與次生海岸 海岸開發與管理 台灣海岸開發與海岸生態的衝突
十六	Ch. 11 海洋資源利用	非生物資源與生物資源種類 資源應用 海洋能源 海洋文化與海洋國家
十七	Ch. 12 海洋汙染與破壞	海洋汙染種類與來源 全球與台灣海洋垃圾清除發展現況
十八	期末評量	期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	作業20% 小閘關遊戲、討論區發回文10% 分組討論10% 線上出席與參與度10% 期中考25% 期末考25%	
對應學群：	生命科學，生物資源，地球環境，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：說資料的故事	
	英文名稱：Data can Tell Science	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	

師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，	
學習目標：	學習基本資料分析工具(從敘述統計、圖表呈現、文字探勘、文字關聯與社會網絡分析等)，並運用工具完成科學探究專題；協助學生完成小專題與資訊素養成長歷程報告。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備週
	二	建立自己的學習歷程檔案
	三	了解自己1-我對科學的看法是什麼?
	四	了解自己2-我跟其他人有不同嗎?
	五	加強自己科技使用能力
	六	生活科學-資料搜尋
	七	生活科學-資料分析
	八	生活科學-小小作文撰寫
	九	生活科學-小小大哉問
	十	生活科學-歷程檔案建置週
	十一	科學研究-資料搜尋與討論
	十二	科學研究-資料分析
	十三	科學研究-小小論文撰寫
	十四	科學研究-小小大哉問
	十五	科學研究-歷程檔案建置週
	十六	社會輿論-資料搜尋
	十七	社會輿論-資料分析
	十八	社會輿論-小小論文撰寫
	十九	社會輿論-小小大哉問
	二十	社會輿論-歷程檔案建置週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.多元評量：資料分析實作、線上學習表現、線上討論表現與學習歷程建置 2.課程活動：講解、示範、討論與專題製作 3.課程評鑑：學生課程回饋表、教師教學自評表 配分：3次資料分析成果報告(40%)、個人學習歷程檔案建置(30%)、線上學習與活動參與度(30%)	
對應學群：	資訊，數理化，大眾傳播，教育，	

備註：

課程名稱：	中文名稱：寫作X檔案(知性)		
	英文名稱：The Writing X File: Systematic Training (Sense&Sensibility)		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	1. 具備文辭組織與表達能力 2. 具備對現象與事實的理解分析能力 3. 能運用事實與證據進行理性論述 4. 正確解讀文字或圖表，系統理解、分析歸納，具體描述說明。 5. 針對議題進行思辨，提出個人的見解與評斷。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 閱讀札記	理解材料，說明要義 找出文章字詞及概念摘要
	二	歸納分析及習作	解讀概念，摘要且列出特徵
	三	歸納分析及習作檢討	分組討論
	四	解讀圖表（上） 篩選太多題材避免偏離設定主旨	解讀漫畫傳達訊息（含寓意、看法）
	五	解讀圖表（下） 篩選太多題材避免偏離設定主旨	解讀表格傳達訊息
	六	評量一：圖表資訊摘要寫作練習	學測題型練習
	七	評量一的檢討與修正	分組討論
	八	思辨是什麼	成為更會思考的人
	九	思辨的架構與工具	釐清+結論+決策
	十	分析事理，做出對策（上）	觀察、了解、歸納現象，並提出意見，具體地描述事實
	十一	分析事理，做出對策（下）	觀點練習：主題句+論說+例子/數據+小結
	十二	解說關鍵，識別論點（上）	跳脫框架的思考
	十三	解說關鍵，識別論點（下）	具體分析解說，舉出對方觀點謬誤，凸顯立場
	十四	結論（歸結說明，強化立場）（上）	事實：觀察+經驗
	十五	結論（歸結說明，強化立場）（下）	假設是關鍵
	十六	思辨全球鄰避效應的公共議題(含看法、論述)	議題寫作演練
	十七	反思3C時代低頭滑手機的問題	議題寫作演練
	十八	議題寫作之檢討	分組討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 分組討論20% 2. 簡報發表 30% 3. 上課筆記20% 4. 寫作練習30%		
對應學群：	生物資源，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，法政，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：寫作X檔案(感性)	
	英文名稱：The Writing X File: Systematic Training(Sensibility)	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1.具備深入的語文理解與應用能力 2.具體寫出個人的生活經驗，從中感知聯想、創造抒發 3.針對問題的情境，真誠抒發個人的情感與體會。 4.文辭組織與表達能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	點燃寫作的热情
	二	閱讀札記
	三	故事，說的是人類的靈魂
	四	篇章舉例(上)
	五	篇章舉例(下)
	六	人物特寫：提問與觀察
	七	我們能寫的只是一個切片
	八	用事件呈現人物性格
	九	評量一：人物寫作練習
	十	作業評量一的檢討與修正
	十一	抓住故事的情感核心
	十二	篇章舉例(上)
	十三	篇章舉例(下)
	十四	將故事與概念結合
	十五	布局故事線
	十六	細心詮釋細節
	十七	寫個好結尾
	十八	評量二：自我經驗寫作練習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	即席寫作互評50%，寫作練習50%	
對應學群：	社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，法政，管理，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學史	
	英文名稱：The History of Mathematics	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2

課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	問題解決與研究, 跨領域認知與多元包容,		
學習目標：	將數學家的歷史和故事融入課程教學中, 透過講故事和實作的體驗, 了解數學定理或典故的發展脈絡, 達到學生可以操作相關數學公式和明白數學公式推演的由來, 並期待學生可以自行設計相關體驗活動。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	畢達哥拉斯VS柏拉圖	畢氏幾何, 柏拉圖多面體, 多面體展開圖, 摺紙實作, 透過影片的介紹和教學並讓學生自己練習實做正多面體
	二	艾薛爾1	艾薛, 平面鑲嵌藝術, 幾何分割, 艾薛爾蜥蜴, 無限走廊
	三	艾薛爾2	艾薛, 平面鑲嵌藝術, 幾何分割, 艾薛爾蜥蜴, 無限走廊
	四	尤拉1	生活中的立體圖形, 柱體與錐體, 尤拉公式, 摺紙, 尤拉的生活故事點滴
	五	尤拉2	生活中的立體圖形, 柱體與錐體, 尤拉公式, 摺紙, 尤拉的生活故事點滴
	六	費馬1	費馬的故事, 無理新世界電影欣賞和學習單
	七	費馬2	費馬最後定理的介紹和分享
	八	中國數學家秦九韶、祖沖之vs外國數學家阿基米德	π 的歷史和介紹和布豐丟針實驗
	九	納皮爾vs克拉瑪	對數的故事, 納皮爾的骨頭, 克拉瑪公式
	十	凱利海明頓vs席維斯	目前電腦的基礎-矩陣的發展和介紹和凱利海明頓定理的應用說明
	十一	高斯1	高斯的故事和實作正十七邊形作圖
	十二	高斯2	電影探索世界觀賞和學習單
	十三	克卜勒1	圓錐曲線的故事和生活中的實例
	十四	克卜勒2	圓錐曲線幾何作圖Geogebra(Desmos)實作
	十五	阿波羅	圓的故事和幾何作圖
	十六	微積分大亂鬥-牛頓VS拉格朗日VS萊布尼茲	極限, 微分, 積分的故事
	十七	高斯	巴斯卡與費馬還有機率的起源
	十八	圖靈	AI介紹和目前新興科技發展和數學關聯性的介紹
	十九	拉普拉斯VS棣美弗VS貝葉斯	骰子製作, 條件機率的介紹和各種關聯性討論 貝氏定理在生活中的應用
	二十	手機攝影vs剪輯vs輸出教學	將本學期所做的產出製作成學生的學習歷程檔案
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課表現30%, 平時作業和作品成績70%		
對應學群：	數理化, 醫藥衛生, 文史哲,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 數學的過去現在與未來
	英文名稱： Mathematics: Past, Present, and Future

授課年段：	一上、一下		學分總數：	2
課程屬性：	專題探究			
師資來源：	校內單科			
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,			
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,			
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,			
學生圖像：	問題解決與研究, 美學感知與鑑賞, 跨領域認知與多元包容,			
學習目標：	1. 了解數學起源與數學發展史。 2. 利用數學史料、數學故事、數學花絮，引發學習動機與興趣。 3. 閱讀《幾何原本》與《九章算術》、算額問題等數學史經典文獻，認識各文明數學發展的風格與特色。例如東方數學著重「題—答—術」，而古希臘數學則著重抽象性質的研究與演繹思維。 4. 探討數學概念的歷史根源，以了解數學知識發展的脈絡，深化對數學概念、數學知識本質的理解。 5. 理解數學發展在不同時期與不同文化的差異，並連結古文明的數學實作。 6. 利用學習單提問，進行數學哲學、數學文化、數學美學等議題探討與反思。 7. 閱讀數學史或數學普及讀物，上台報告，並以同儕互評的方式，培養高層次的認知。 8. 能閱讀並理解《幾何原本》與《九章算術》等古代數學經典，作為理解古代東西方數學發展與數學文化的基礎。 9. 透過數學敘事與數學寫作，培養表達能力，並學習利用說故事的方式，表達對數學知識的理解。 10. 透過數學史讓數學更有趣，並了解知識發展的脈絡，使得數學知識活動更有意義，進而提升數學學習教學的熱忱。 11. 看見數之美，培養欣賞數學。 12. 體會數學發展並非線性，不同文化、不同脈絡與不同歷史場景中的數學知識，展現出多元的特色與豐富的樣貌。 13. 透過古希臘數學哲學與數學文化，以及《幾何原本》的脈絡與結構，了解數學作為演繹學科的意義與價值。 14. 透過重要的數學猜想與未解數學問題了解數學發展與未來。			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	一	課程介紹	1. 課程介紹與評量說明 2. 相見歡	
	二	數學的浪漫	1. 數字搜查線 2. 數學學習的另一條進路：數學史、數學小說與數學普及閱讀 3. 數學敘事、數學與文創、數學與藝術	
	三	數學的未來	1. 數學獎與女數學家 2. 重要的數學猜想與故事 3. 數學競賽	
	四	數學起源 I	1. 埃及數學史 2. 巴比倫數學史 3. 各文明數碼系統	
	五	數學起源 II	1. 古希臘數學史 2. 畢氏定理四千年 3. 三大不可作圖難題	
	六	什麼是數學？	1. 歐基里德與《幾何原本》	
	七	天才數學家	2. 阿基米德與最貴的數學書、胃痛問題 3. 古希臘數學家	
	八	天才無限家	「天才無限家」電影欣賞	
	九	天才無限家	「天才無限家」學習單與議題探討	
	十	看見數學之美	1. 拉馬努金的故事 2. 最美的數學式、歐拉的故事 3. 數學與藝術	
	十一	中國古代數學	1. 秦簡《數》 2. 漢簡《算數書》 3. 《九章算術》	
	十二	中國古代數學	1. 從《九章算術》到《算經十書》	

		2. 數學與社會
十三	數學與文化	「天地明察」電影欣賞
十四	數學與文化	「天地明察」學習單
十五	和算物語與數學藝道化	1. 和算物語 2. 數學藝道化
十六	數學閱讀沙龍	期末報告：數學閱讀沙龍
十七	數學閱讀沙龍	期末報告：數學閱讀沙龍
十八	課程總結與回顧	1. 課程總結與回顧 2. 課程回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席與上課表現：40% 《天地明察》學習單（上課完成）：10% 《天才無限家》學習單（上課完成）：10% 期末報告—數學閱讀沙龍（上台報告、無需書面）：40%	
對應學群：	數理化，藝術，文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學繪圖軟體應用與設計	
	英文名稱：Mathematical drawing software application and design	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，	
學習目標：	利用數學軟體GeoGebra，具體呈現抽象數學觀念，加強深化學生對於課內基本內容的學習與理解，並藉由軟體操作，結合數學基礎概念，搭配設計幾何學進行如何想？如何做？將不同想法聚焦以軟體繪出幾何圖形方式呈現，強化基礎數學概念與問題之間的連結，讓學生對於學得的知識能加以應用與創造，並啟發其探究、解決事務的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	GeoGebra是什麼？
	二	使用者介面
	三	物件屬性、匯出圖檔、計算圖片大小、存檔
	四	數值與角度、平面座標系
	五	內建函數與運算、自定函數與曲線
	六	IF指令操作1
	七	IF指令操作2
	八	Sequence指令操作1
		內容綱要
		如何安裝?它可以用來做什麼?基本簡單介紹軟體發展起源與應用範圍
		介面上的基本介紹與操作，如:繪圖區、物件操作方式、內建工具、代數區、指令列、構圖按本
		一般頁面、顏色頁面、樣式頁面、滑桿頁面、進階頁面、程式頁面、匯出圖檔、計算圖片大小、存檔
		數值、角度、真假值、點與向量、直線與座標軸、極座標
		運算符號、內建函數、函數、圓錐曲線、一般曲線
		以IF指令實作限制函數、並比較Function指令與IF指令差異
		定義域與值域範圍的限定下的函數圖形、合併不同定義域範圍下的圖形
		單層的Sequence指令、圓集合、線段集合

	九	Sequence指令操作2	多層的Sequence指令、圓集合、線段集合
	十	人類與自然比例關係、黃金分割	認知上比例的偏好、自然界的比例、雕塑的比例、黃金分割矩形、黃金分割比例、黃金分割與費氏數列
	十一	發現LOGO(1)	從生活中找尋LOGO並觀察其特色
	十二	發現LOGO(2)	討論LOGO設計理念
	十三	如何將抽象思維以具象化呈現1	觀察設計師作品
	十四	如何將抽象思維以具象化呈現2	透過新詩加以理解抽象如何具象化
	十五	幾何解析1	實際畫作與物品分析其設計比例，建立矩形構圖格線
	十六	幾何解析2	實際畫作與物品分析其設計比例，建立矩形構圖格線
	十七	作品設計1	選定設計主題，按照主題比例試作構圖格線
	十八	作品設計2	自行利用GeoGebra設計主題圖形
	十九	作品發表	作品發表
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 每週單元內容個人作業 40% 2. 上傳上課隨堂練習 20% 3. 個人期末作品LOGO設計圖 40%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，建築設計，藝術，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀生命		
	英文名稱： How to Read Life		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究,		
學習目標：	螺旋式的架構導入生物學習，推動探究學習融入新興科技課題，藉由創新課程，以學生為學習主體，啟發學生對科學、科技的好奇與興趣，培養主動學習的態度及能力，使自然形成厚實的生物學識基礎，兼具升學考試的優異能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	生命的延續~基因	基因的介紹與DNA模型製作
	二	基因的表現	轉錄轉譯的介紹與延伸
	三	基因工程技術	現代生物科技介紹與延伸
	四	遺傳疾病與基因治療	遺傳疾病與基因治療介紹
	五	電影中的基因	電影相關片段分析
	六	第一次評量	評量1~5週課程內容
	七	見微知著	顯微鏡原理及觀察練習
	八	根深蒂固	校園植物的根構造
	九	莖益求精	校園植物的莖構造
	十	葉葉笙歌	校園植物的葉構造
	十一	花落果成	植物的花果種子構造

十二	第二次評量	評量7~11週課程內容
十三	心心相印	常見心臟構造解剖
十四	無脊椎動物	無脊椎動物解剖
十五	脊椎動物	脊椎動物解剖
十六	生命奇想	仿生學設計
十七	環環相扣	科學閱讀，應用概念構圖
十八	第三次評量	評量13~18週課程內容
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：1. 三次評量60% 2. 課堂參與及出席20% 3. 課程作業20%		
對應學群：數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、藝術、社會心理、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：學法語，好情調？	
	英文名稱：Learn French, romantic really?	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	學習法語的同時，了解法國日常生活與文化，增進對法國語言文化的興趣。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎1
	二	基礎1
	三	基礎1
	四	基礎2
	五	基礎2
	六	基礎2
	七	基礎2
	八	基礎3
	九	基礎3
	十	基礎3
	十一	基礎4
	十二	基礎4
	十三	基礎4
	十四	基礎4
	十五	基礎4
	十六	基礎5
	十七	基礎5
	十八	基礎5
	十九	
	二十	
		內容綱要
		了解法語的來源及語言特性、選個法文名字吧？
		法國人怎麼打招呼？一定要貼臉親吻嗎？
		法語好好聽？法語的語調與發音。
		如何在不同場合介紹自己？
		你是日本人？我來自台灣。
		我是學生，也是youtuber
		你喜歡看電影？一起出遊吧！
		各式場合自我介紹演練
		怎麼介紹朋友呢？
		介紹一個認識的歐美明星或人物吧！
		她好漂亮，我想跟他要電話！
		法語數字超酷！
		問年紀，可以嗎？
		生日、星座怎麼問？
		Email, twitter, instagram?
		小偷就是他！
		揪出犯人：衣著、外表敘述。
		描述他/她的外表

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂口語表現 50% 2. 分組對話及作業 50%		
對應學群：	外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語與韓國文化		
	英文名稱：Korean and Korean Culture		
授課年段：	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，		
學習目標：	本課程為韓語與韓國文化，針對韓語初學者而設計，課堂營造輕鬆愉快的學習氣氛，引發學生的學習興趣，並以循序漸進的方式帶領學員熟識韓語的發音規則與技巧、句型結構及文法觀念。 課程中將融入韓國文化介紹及生活趣事分享，擴展學員的多元文化視野，讓學員能夠更瞭解韓國的風土民情和文化思想，進而體會台韓文化的異同之處。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	韓文字母介紹	認識韓文、韓文簡介
	二	韓文字母 I	基本子音
	三	韓文字母 II	雙子音
	四	韓文字母 III	基本母音
	五	韓文字母 IV	複合母音
	六	Lesson 1 你好，我是保羅。안녕하세요? 저는 폴이에요.	常用問候語與自我介紹
	七	Lesson 2 不，我是一名上班族。아니요, 회사원이에요	認識職業相關詞彙
	八	Lesson 3 這是什麼？이게 뭐예요?	認識問句規則
	九	Lesson 4 洗手間在哪裡？화장실이 어디에 있어요?	學習地點與方向
	十	Lesson 5 你有韓國朋友嗎？한국 친구 있어요?	認識國家與國籍
	十一	Lesson 6 你的電話號碼是幾號？전화 번호가 몇 번이에요?	學習數字與對話
	十二	Lesson 7 你的生日是哪天？생일이 며칠이에요?	學習日期與星期相關詞彙
	十三	Lesson 8 我通常早上八點半去上班。보통 아침 8시 30 분에회사에가요.	學習時間與常用動詞
	十四	Lesson 9 我搭地鐵回家。집에 지하철로가요.	認識文法
十五	Lesson 10 總共多少錢？전부 얼마예요?	練習詢問價格的用法	

	마예요?	
十六	Lesson 11 你在哪裡用晚餐？ 어디에서 저녁 식사 해요?	練習地點與動作相關問答
十七	Lesson 12 我每個週日會去看電影。 매주 일요일에 영화를 봐요.	學習周末休閒活動相關詞彙
十八	課程總複習	課堂回饋與作業討論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與 20% 隨堂小考 30% 出席 40% 作業 10%	
對應學群：	外語，	
備註：	課堂用書： 我的第一本韓語課本(附MP3) Korean made easy for beginners 作者：吳承恩，譯者：夏曉敏。 出版社：國際學村。	

課程名稱：	中文名稱： 翻轉媒體	
	英文名稱： Media literacy	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	跨校協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	透過各式議題的融入，增進學生善用資訊解決問題的思維能力，及養成在資訊社會應有的態度及責任。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	媒體與生活
	二	解讀媒體
	三	解讀媒體
	四	解讀媒體
	五	「刻」製媒體
	六	「刻」製媒體
	七	新聞開麥拉
	八	非客消息
	九	非客消息
	十	非客消息
	十一	選票疑雲
	十二	抓誑新聞
	十三	報力拆解
		內容綱要
		探討當前媒體與生活的關係及衍生出那些重要議題
		電影《危機女王》的媒體現象
		Covid-19媒體議題分析與討論
		探討媒體角色的轉變與其角色意義
		解讀媒體中的性別與年齡之刻板印象
		解讀媒體中的種族與階級之刻板印象
		透過影片剪輯，了解新聞的媒體再現
		以全國法規資料庫了解假新聞議題
		探討新聞、訊息的真實性，及其相關影響
		新聞的管制與言論自由的界線
		2020總統大選 電視台報票觀察報告
		破除藏匿報導的毒物，一起讓誑化的媒體恢復正常！
		期末成果-進行不同報紙的比較，了解媒體框架

	十四	報力拆解	期末成果-進行不同報紙的比較，了解媒體框架
	十五	報力拆解	期末成果-進行不同報紙的比較，了解媒體框架
	十六	成果發表	期末成果發表
	十七	主題演講	媒體觀察教育基金會專題講座
	十八	後真相的來臨	傳播科技發展的省思(課程總結)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 分組討論、報告20% 2. 課堂相關議題討論、線上即時作答20% 3. 課程學習單30% 4. 期末成果發表(海報設計、口語表達、歷程呈現、師生回饋)30%		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：攝影眼--攝影入門	
	英文名稱：Vision of Photographer	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1.從鏡頭的光圈、快門、感光度扎下攝影基礎，掌握正確曝光並活用攝影原理與技術。 2.瞭解光線運用，培養攝影眼，活用自己的方式看世界。 3.從特定主題拍攝、練習，進階到專題系列作品，期能培養學生透過影像說故事的能力。 4.攝影的學習是一場自我的探索，從作品發掘自己的想法、觀點和看世界的方式。透過攝影看世界，然後，相信世界也會看見你。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	攝影的力量
	二	攝影的基本功
	三	攝影的魔法
	四	攝影眼培養(一)
	五	攝影眼培養(二)
	六	攝影主題範疇(一)
	七	攝影主題範疇(二)
	八	田野紀實
	九	攝影美學、觀點與視點
	十	深入攝影大師
	十一	面對攝影名家
	十二	田野紀實
		內容綱要
		攝影是什麼？攝影的想像、思考與意義(攝影和我的關聯--外拍)
		眼、心、手與相機的連結---認識自己的相機與裝備
		鏡頭、光圈、快門(課後練習-光影)
		攝影構圖(校園外拍練習)
		透視景深(校園外拍練習)
		1.攝影主題範疇介紹，人像、風景、報導、兒童、旅遊、夜景、哲學、街拍…… 2.類型作品欣賞。人像練習：
		個人攝影主題企劃
		攝影演練(一)，社區攝影之旅。
		1.觀點的選擇、細心觀察。 2.圖案。 3.作品欣賞。
		攝影史/個人攝影作品分析與探究
		攝影師風格分析/向大師致敬
		社區攝影演練(二)

	十三	個人攝影作品挑選	個人攝影作品挑選二/作品編輯與理念書寫
	十四	經典攝影大師	專題(一)空間、環境
	十五	個人攝影佈展準備	作品黏貼與排序
	十六	攝影展佈展	佈展
	十七	經典攝影大師	專題(二)人物肖像主題
	十八	課程總回饋	攝影師的社會參與一議題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂作業與討論30% 2. 攝影作品40% 3. 田野紀實參與度30%		
對應學群：	地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、遊憩運動、		
備註：	選課同學需準備數位相機		

課程名稱：	中文名稱： 露琪亞咖啡館--義大利漫步		
	英文名稱： Walk in Italy		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，		
學習目標：	透過課程，來認識好美、好吃、好玩又好優的義大利，欣賞異國文化，當一個更稱職的地球人。Bello~Buono~Bravo		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	咖啡館開張囉	課程內容簡介、認識夥伴與工作分配
	二	開口說義大利語	發音原則、簡單生活用語、義大利人手勢教學
	三	開口說義大利語	發音原則、簡單生活用語、義大利人手勢教學
	四	義大利簡史	義大利簡史(上)
	五	義大利簡史	義大利簡史(下)
	六	義大利的古城與節慶	古蹟大亂鬥、復活節、聖誕節
	七	義大利的古城與節慶	古蹟大亂鬥、復活節、聖誕節
	八	義大利的音樂與電影	歌劇：杜蘭朵公主
	九	義大利的音樂與電影	觀看電影《燦爛人生》
	十	義大利人的餐桌	去超市看看，台灣有那些Made in Italy的美食、義式咖啡介紹
	十一	義大利人的餐桌	去超市看看，台灣有那些Made in Italy的美食、義式咖啡介紹
	十二	不只是有型	義大利藝術與時尚
	十三	塔朗泰拉舞	來跳一首塔朗泰拉舞舞碼:拿坡里手鼓舞
	十四	校友或達人	邀請到西西里交換一年的吳綠 或Elle義文編譯者
	十五	如何呈現你心中的義大利?	實作分組與選題
	十六	如何呈現你心中的義大利?	小組工作

	十七	成果發表	各組成果發表
	十八	成果發表	課程回饋單
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作評量30%、遊戲化評量(系列實作評量)40%、口語評量30% 最重要的是熱情參與喔~		
對應學群：	藝術，外語，文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：一首歌學韓國史		
	英文名稱：Learn Ancient Korean History with Songs and Lyrics		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	1.本課程以韓國古代王朝史為主體，由遠而近簡述古朝鮮、三國時代、南北朝等歷史發展 2.每一單元課程結束後，利用即時回饋系統 Quizizz，強化學習內容、促進課堂互動交流 3.「韓國百人列傳」單元，學生須蒐集資料、製作人物簡報、上台報告，互評並給與建議 4.「課堂出走」單元，為戶外教學活動，學生可體驗朝鮮時代的生活、可品嚐韓國的美食		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程先導	課程簡介；活動一：學員破冰遊戲
	二	韓國歷史、分期	簡介韓國史分期、史書；活動二：我對韓國的想像
	三	韓國人的文字	簡介韓文的起源、文化意涵；活動三：認識韓文字母
	四	照耀韓國100偉人(曲)	韓國歌曲簡介；活動四：韓文歌曲一起唱
	五	照耀韓國100偉人(詞)	簡述一百位照耀韓國偉人生平；活動四：韓文歌曲一起唱
	六	照耀韓國100偉人(詞)	簡述一百位照耀韓國偉人生平；活動五：韓國人名練習
	七	文化體驗—韓服擲柶遊戲	活動六：參觀韓國觀光公社，韓服、遊戲體驗
	八	檀君爺爺與古朝鮮(一)	古朝鮮史、歌曲簡介；小試身手Quizizz1—古朝鮮篇 活動六：撰寫韓國觀光公社參觀心得、照片分享
	九	檀君爺爺與古朝鮮(二)	活動七：韓國歷史人物PPT製作 1)李仲燮PPT示範、2)選擇一位人物研究、製作PPT
	十	卯生朱蒙與高句麗(一)	高句麗史、歌曲簡介；小認身手Quizizz2—高句麗篇 活動七：韓國歷史人物PPT製作(查資料、投影片製作)
	十一	卯生朱蒙與高句麗(二)	高句麗史、相關歌曲簡介；小試身手Quizizz3—高句麗篇 活動七：韓國歷史人物PPT製作(查資料、投影片製作)

十二	百濟、新羅爭天下(一)	百濟簡史、歌曲簡介；小試身手Quizizz4—百濟篇 活動八：PPT作業上台報告、填寫自評、互評表
十三	百濟、新羅爭天下(二)	新羅簡史、歌曲簡介；小試身手Quizizz5—新羅篇 活動八：PPT作業上台報告、填寫自評、互評表
十四	統一新羅/後三國	統一新羅歷史、歌曲簡介；小試身手Quizizz6—統一新羅篇 活動八：PPT作業上台報告、填寫自評、互評表 統一新羅/後三國歷史、歌曲簡介 活動九：大長今上菜—韓食影片欣賞
十五	韓食體驗--大長今上菜	活動九：大長今上菜—韓式飲食體驗
十六	南北朝之渤海國	渤海國簡史、歌曲簡介；小試身手Quizizz7—後三國篇 活動九：學習單--韓食體驗之心得撰寫、照片分享
十七	電影中的歷史	活動十：電影主題簡介、電影欣賞 電影心得分享、寫學習單
十八	期末總結	回顧韓國歷史、人物、歌曲；整理相關作業、學習單 成果(PPT、歌曲)展示、填寫課程調查
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂出席、參與討論，佔30% PPT製作、上台報告，佔40% 相關學習單、Quizizz、互評表，佔30%	
對應學群：	大眾傳播、文史哲、教育、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧導論	
	英文名稱： Introduction of Artificial Intelligence	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	<p>本課程結合了學界理論新知與業界應用實作，帶領學生以全面的觀點認識人工智慧。課程將以影像分類(Image Classification)為主。具備基礎程式能力佳，但無程式撰寫經驗亦不影響修課。修完本課，學生將可具備使用深度學習神經網路(Matlab Deep Network Designer Toolbox)，進行影像分類(Image Classification)的實作能力。具體目標條列如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生了解科學家們如何利用邏輯理論(符號主意)與數學統計(連結主義)來實現人工智慧 2. 使學生瞭解高中統計、數學與機器學習的關係 3. 使學生了解影像分類(Image Classification)的基本原理與應用 <ol style="list-style-type: none"> 一、使學生學會如何運用機器學習(Machine Learning)與深度學習(Deep Learning)神經網路(Neural Network)的方法來進行影像分類(Image Classification) 	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹、表現任務說明
	二	人工智慧簡介
		內容綱要
		課程內容簡介、任務說明
		介紹人工智慧的基礎觀念，與高中知識連結

三	人工智慧發展史	介紹人工智慧的發展脈絡
四	演算法	介紹演算法
五	演算法與人工智慧	透過演算法的介紹讓學生一窺人工智慧的一大領域：知識與邏輯（符號主義）
六	演算法與人工智慧	透過演算法的介紹讓學生一窺人工智慧的一大領域：知識與邏輯（符號主義）
七	數學	介紹人工智慧相關的數學知識
八	統計	介紹人工智慧相關的統計知識
九	統計、數學與機器學習	本節課透過統計與數學分析的例子，逐步帶領學生進入機器學習的領域（連結主義）。
十	統計、數學與機器學習	本節課透過統計與數學分析的例子，逐步帶領學生進入機器學習的領域（連結主義）。
十一	程式介紹	Matlab軟體介紹與熟悉軟體開發環境
十二	程式介紹	Matlab軟體介紹與熟悉軟體開發環境
十三	影像分類	基礎的影像分類之介紹，包括影像特徵之擷取
十四	影像分類實作	影像分類技術之實作
十五	應用機器學習進行影像分類	在既有影像處理的基礎上，進一步利用傳統之機器學習方法，將影像特徵進行分類
十六	深度學習與影像分類	深度學習是近年來最熱門的影像分類方法之一。本堂課以機器學習影像分類為基礎，逐步演示深度學習方法應用於影像分類的實際案例。
十七	應用深度學習進行影像分類	應用上一堂課學習的之深度學習概念與技術，進行影像分類實作
十八	期末評量	期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習紀錄與作業(40%) 課堂參與(40%) 反思紀錄(20%)	
對應學群：	資訊，工程，數理化，醫藥衛生，教育，管理，	
備註：	參考書目：鴻海教育基金會《人工智慧導論》，全華出版，2019	

課程名稱：	中文名稱：大數據、演算法與人工智慧	
	英文名稱：Big data, Algorithm and Artificial Intelligence	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	一、了解大數據的意義與相關應用。 二、了解人工智慧發展的三波浪潮 三、透過人腦與電腦的競賽，認識人工智慧的概念與限制 四、了解機器學習與深度學習的意義與相關應用 五、了解改變世界的九大演算法 六、了解大數據與人工智慧對社會與人類生活帶來的影響與可能造成的偏見 七、閱讀大數據、人工智慧相關書籍，並於期末報告中分享	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	大數據的世界	課程與評量介紹 大數據、人工智慧
	二	大數據的意義、發展與應用	大數據的意義與發展 大數據的應用
	三	人工智慧的發展	人工智慧的意義 人工智慧的第一波與第二波浪潮
	四	人腦與電腦的競賽1	AlphaGo紀錄片
	五	人腦與電腦的競賽2	· 西洋棋、機智問答、圍棋 · 當AI機器人考上名校
	六	人工智慧與機器學習1	人工智慧與機器學習 從大數據到人工智慧 機器視覺、圖像識別與相關應用
	七	人工智慧與機器學習2	人工智慧與機器學習 從大數據到人工智慧 機器視覺、圖像識別與相關應用
	八	人工智慧的現在與未來1	自然語言系統 人工智慧與創作：圖像、詩、寫作 人工智慧在產業的應用 人工智慧與金融、人工智慧與製造業、智慧物聯網
	九	人工智慧的現在與未來2	自然語言系統 人工智慧與創作：圖像、詩、寫作 人工智慧在產業的應用 人工智慧與金融、人工智慧與製造業、智慧物聯網
	十	人工智慧會有意識嗎1？	機器公敵電影欣賞
	十一	人工智慧會有意識嗎2？	《機器公敵》學習單
	十二	改變世界的九大演算法1	搜尋引擎的索引 (search engine indexing) 網頁排序 (page rank) 公鑰加密 (public-key cryptography) 錯誤更正碼 (error-correcting codes)
	十三	改變世界的九大演算法2	模式辨識 (pattern recognition) 資料壓縮 (data compression) 資料庫 (databases) 數位簽章 (digital signature)
	十四	期末報告：數學閱讀沙龍1	期末報告：數學閱讀沙龍
	十五	期末報告：數學閱讀沙龍2	期末報告：數學閱讀沙龍
	十六	大數據的傲慢與偏見1	數學—毀滅性武器，大數據的傲慢與偏見
	十七	大數據的傲慢與偏見2	數學—毀滅性武器，大數據的傲慢與偏見
	十八	課程總結與回顧	課程總結與回顧 課程回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席與上課表現：60% 《機械公敵》學習單（上課完成）：10% 期末報告—數學閱讀沙龍（上台報告、無需書面）：30%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，醫藥衛生，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 巴菲特報告	
	英文名稱： Warren Buffett's Report	
授課年段：	三上、三下 學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	培養成熟的行動主體，成為能負責任、有權利意識的成熟公民進行準備。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	金融市場簡介
	二	資產的種類
	三	報酬與風險
	四	資產的價值
	五	金融市場(一)
	六	金融市場(二)
	七	房地產市場
	八	借貸市場
	九	參觀活動
	十	股票與股票市場
	十一	股價
	十二	股價指數
	十三	報酬
	十四	風險
	十五	報酬與風險的關係
	十六	參觀活動
	十七	泡沫經濟
	十八	期末報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	多元評量方式 (一) 態度檢核40%：觀察記錄、互動討論、課堂參與、參觀活動等。 (二) 作業評量60%：依作業呈現評分。	
對應學群：	地球環境、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 王牌大律師	
	英文名稱： Master Lawyer	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，	

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新,	
學習目標：	增進學生在參與公共生活時, 所需要的思考、判斷、選擇、反思、解決問題等能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	殺人犯(無罪推論)
	三	歌曲剽竊(智慧財產權)
	四	跟蹤狂(憲法基本權)
	五	日照權(新興人權)
	六	議員賄賂(政治)
	七	學生分組報告
	八	學生分組報告
	九	學生分組報告
	十	離婚調停(身份法變動)
	十一	遺產繼承(身份法變動)
	十二	監護權(身份法變動)
	十三	環境汙染(新興人權)
	十四	關鍵證人(新興人權)
	十五	報復性解雇(勞動人權)
	十六	學生分組報告
	十七	學生分組報告
	十八	學生分組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	檔案評量30%、實作評量40%、口語評量30%	
對應學群：	社會心理、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活中的地理	
	英文名稱： Life Issues in Geography	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 美學感知與鑑賞, 跨領域認知與多元包容, 國際行動與自我實踐,	
學習目標：	1. 透過議題探討, 團隊合作分析並解決問題。 2. 連結既有地理知識, 將地理融入日常生活。 3. 客觀且包容的角度去審視世界, 能同理並關懷世界。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
		內容綱要

一	課程簡介	地理議題探索
二	環境議題:氣候變遷(1)	課程導引、相關影片欣賞、個人學習單。
三	環境議題:氣候變遷(2)	相關影片欣賞、個人學習單完成。
四	環境議題:氣候變遷(3)	分組任務討論、團體學習單、分組發表。
五	環境議題:氣候變遷(4)	分組任務討論、團體學習單、分組發表。
六	資源議題:海洋資源(1)	課程導引、相關影片欣賞、個人學習單。
七	資源議題:海洋資源(2)	相關影片欣賞、個人學習單完成。
八	資源議題:海洋資源(3)	分組任務討論、團體學習單、分組發表。
九	環境與疾病:疾病全球化(1)	課程導引、相關影片欣賞、個人學習單。
十	環境與疾病:疾病全球化(2)	相關影片欣賞、個人學習單完成。
十一	環境與疾病:疾病全球化(3)	分組任務討論、團體學習單、分組發表。
十二	區域議題:多元文化(1)	課程導引、相關影片欣賞、個人學習單。
十三	區域議題:多元文化(2)	相關影片欣賞、個人學習單完成。
十四	區域議題:多元文化(3)	分組任務討論、團體學習單、分組發表。
十五	人口議題:國際移工(1)	課程導引、相關影片欣賞、個人學習單。
十六	人口議題:國際移工(2)	相關影片欣賞、個人學習單完成。
十七	人口議題:國際移工(3)	分組任務討論、團體學習單、分組發表。
十八	期末課程反思	課程反思心得、期末評鑑
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席、課堂討論參與、發表 30% 個人議題探討作業 30% 團體討論學習單 30% 互評單、期末反思心得 10%	
對應學群：	社會心理，文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：企業財務與金融之探究與實作	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Corporate Accounting and Finance	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 具備財務金融的基本概念與了解相關的職涯發展 2. 認識常見之金融理財商品與培養基本之理財觀念 3. 了解金融科技之發展與認識相關代表性個案 4. 了解企業營運所須的財務知識，包括成本控管、訂價決策、稅務成本等； 5. 看懂企業財務報表並進行企業財務體質分析。 6. 了解會計人員與會計師角色之區別。	
	課程設計共有5個模組，分別是1. 財務金融概念 2. 理財規畫與金融商品 3. 金融科技發展 4. 公司財務規畫與會計概念 5. 公司財務報表解讀與稅務。	

每個模組最後都會搭配實作的設計，同學們可以親自動手體驗理論所學與實際應用之關係，每個模組完成的實作成品於學期末也可以集結成一份個人學習成果紀錄。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	財務金融之現在與未來 什麼是財務金融： 財務金融產業之簡介與職涯規畫
	二	公司之理財密碼 如何看懂一家公司： 有系統的取得與解讀公司公開資料
	三	實作：10分鐘看懂一家公司 動手做做看： 一張A4紙摘要公司財務重點
	四	小資理財入門-不薪酸的正確理財思維 如何管理你的錢： 財務規畫與資產配置概念
	五	小資理財進階 - 股票與基金投資的風險與報酬 看懂金融商品第一步： 風險與報酬的關係
	六	實作：10分鐘小資理財初體驗 動手做做看： 一張A4設計你的專屬投資清單
	七	當金融愛上科技 I - 支付VS. 投資 金融科技面面觀： 談第三方支付與理財機器人
	八	當金融愛上科技 I - 眾籌 VS. 借貸 金融科技面面觀： 談線上募集資金與借貸
	九	實作：10分鐘金融科技新體驗 動手做做看： 一張A4看懂金融新科技
	十	產品成本面面觀 一個人包場的電影院；電腦麻ㄟ選土豆；豐田汽車
	十一	產品的定價策略和銷售預測 蘋果手機 VS. 小米手機；緯度的作戰計畫
	十二	師字輩的專業素養 And the Oscar Goes to _ _ _ _
	十三	動動腦：開店快手 分組模擬創業的預算編列
	十四	模擬未來：你可以財富自由嗎？ 「財富自由」桌遊體驗
	十五	企業的魔鏡：好蘋果 VS. 毒蘋果 公司財務報表的類別與判讀
	十六	中華民國萬萬稅？ 企業營運會面臨哪些稅負
	十七	會計人員與會計師傻傻搞不清楚？ 論會計師的功能、角色與會計系的職涯發展
	十八	實作：我也要成為財務分析師 分組為企業財務打分數 財務報表評估
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂參與：30% 實作成果：70%	
對應學群：	管理，財經，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：西語國家的形色聲光	
	英文名稱：Artistic Variety in Spanish-speaking Countries	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解，	

學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	1. 透過介紹現代藝術與電影，認識西語國家藝術家的美感與幽默。 2. 透過介紹西語音樂歌曲與歌手，認識西語國家的流行文化。 3. 透過介紹飲食種類，認識西語國家的日常生活。 培養學生不同的思考模式，引導學生產生對西語世界的好奇心，進而主動學習並且走向世界。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	相見歡
	二	西班牙與他的城市
	三	西班牙食品的產地制度
	四	安東尼·高第與他的建築
	五	「梵谷的左耳」和他們的歌曲
	六	費爾南多·波特
	七	小組活動1
	八	「夏奇拉」和她的歌
	九	關於西班牙人一日五餐的傳說
	十	小組活動2
	十一	電影欣賞1
	十二	節慶介紹與討論
	十三	西語國家的插畫家與他們的畫作
	十四	小組活動3
	十五	墨西哥的樂團組合
	十六	中南美洲的玉米文化
	十七	波多黎各與他們的歌手
	十八	期末小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	階段性評量70%：課堂參與、個人學習單與小組討論。 總結性評量30%：期末分組報告	
對應學群：	藝術、外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：東西方數學典範與數學文化	
	英文名稱：Eastern and Western Mathematical Paradigms and Mathematical Culture	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	問題解決與研究，跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	1. 閱讀《幾何原本》與《九章算術》、算額問題等數學史經典文獻，認識各文明數學發展的風格與特色。例如東方數學著重「題—答—術」，而古希臘數學則著重抽象性質的研究與演繹思維。 2. 理解數學發展在不同時期與不同文化的差異，並連結古文明的數學實作。 3. 利用學習單提問，進行數學哲學、數學文化、數學美學等議題探討與反思。 4. 閱讀數學史或數學普及讀物，上台報告，並以同儕互評的方式，培養高層次的認知。 5. 能閱讀並理解《幾何原本》與《九章算術》等古代數學經典，作為理解古代東西數學發展與數學文化的基礎。 6. 透過數學敘事與數學寫作，培養表達能力，並學習利用說故事的方式，表達對數學知識的理解。 7. 體會數學發展並非線性，不同文化、不同脈絡與不同歷史場景中的數學知識，展現出多元的特色與豐富的樣貌。 8. 透過古希臘數學哲學與數學文化，以及《幾何原本》的脈絡與結構，了解數學作為演繹學科的意義與價值。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 課程介紹與評量說明 2. 相見歡
	二	東亞數學的起點	1. 秦簡《數》 2. 漢簡《算數書》 3. 《九章算術》成書、體例與歷史背景簡介
	三	古代數學經典《九章算術》	《九章算術》I 方田：田畝面積的計算和分數計算的問題。 粟米：以穀物交換為例的各類比例問題。 衰分：分配比例和等差數列的問題。
	四	古代數學經典《九章算術》	《九章算術》II 少廣：由田畝計算引出開平方和開立方的問題。 商功：土方工程等問題，以體積的計算為主。 均輸：計算勞役和稅收等更加複雜的比例問題。 盈不足：雙設法求解的問題。
	五	從《九章算術》到《算經十書》	1. 《九章算術》III 方程：聯立一次方程組的問題。 句股：句股定理及其應用的問題。 2. 劉徽《海島算經》與三角測量 3. 從《九章算術》到《算經十書》
	六	東亞數學與文化	「天地明察」電影欣賞
	七	東亞數學與文化	「天地明察」學習單
	八	和算物語與數學藝道化	1. 和算物語一流派林立、遺題繼承、算額奉納、數學競技 2. 數學藝道化
	九	和算物語與數學藝道化	1. 和算物語一流派林立、遺題繼承、算額奉納、數學競技 2. 數學藝道化
	十	古希臘數學與數學哲學	1. 古希臘數學的開端—泰利斯與畢達哥拉斯的數學與哲學觀 2. 歐幾里德哲學先趨—柏拉圖與亞里斯多德
	十一	古希臘數學與數學哲學	1. 古希臘數學的開端—泰利斯與畢達哥拉斯的數學與哲學觀 2. 歐幾里德哲學先趨—柏拉圖與亞里斯多德
	十二	歐基里德與《幾何原本》	1. 歐基里德與《幾何原本》 2. 數學公理系統的意義與發展 3. 《幾何原本》的邏輯結構
	十三	歐基里德與《幾何原本》	1. 歐基里德與《幾何原本》 2. 數學公理系統的意義與發展 3. 《幾何原本》的邏輯結構

十四	《幾何原本》的結構與意義	《幾何原本》的邏輯結構—以第一卷為例
十五	《幾何原本》的現代性與文化影響	1. 《幾何原本》的邏輯結構—以第一卷為例 2. 《幾何原本》的現代性 3. 《幾何原本》對西方文化的影響
十六	數學閱讀沙龍	期末報告：數學史沙龍
十七	數學閱讀沙龍	期末報告：數學史沙龍
十八	課程總結與回顧	1. 課程總結與回顧 2. 課程回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席與上課表現：40% 《天地明察》學習單（上課完成）：10% 《天才無限家》學習單（上課完成）：10% 期末報告—數學史沙龍（上台報告、無需書面）：40%	
對應學群：	數理化，文史哲，教育，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 品味香草--文創趣	
	英文名稱： Taste joy herbal inspiration - Grasp fun literary creation	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變， B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養， C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新， 美學感知與鑑賞， 跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	透過香草植物，進行觀察、紀錄、體驗與實作，體會手工創作的樂趣、提升個人日常生活的美感、增進家庭生活的多樣性，並能持續運用生活美學，品味創新的家庭生活。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	香草植物大觀園(一)
	三	香草植物大觀園(二)
	四	香草的“藝”想世界(一)
	五	香草的“藝”想世界(二)
	六	香草的“藝”想世界(三)
	七	香草入菜有品味(一)
	八	香草入菜有品味(二)
	九	香草入菜有品味(三)
	十	香草入菜有品味(四)
	十一	香氣綠時尚(一)
	十二	香氣綠時尚(二)
	十三	香氣綠時尚(三)
	十四	香氣綠時尚(四)
	十五	香氣綠時尚(五)
	十六	家中香氣食藝角落(一)
		內容綱要
		課程簡介 破冰活動
		探究生活中的香氛世界
		和香草說說話—香草植物的認識與照顧
		香草植物相見歡—猜猜我是誰
		當香草遇見蝶谷巴特--盆栽大變身(一)
		當香草遇見蝶谷巴特--盆栽大變身(二)
		製作香草食用油、食用醋
		創意香草茶飲製作與品鑑
		香草料理大進擊
		香草料理實作 作品評量
		香氣手工皂製作(一)
		香草書籤情意濃--香草書籤製作
		香氣紓壓--香氣個性生活用品初體驗
		香氣紓壓我最厲害
		香氣手工皂製作(二)
		期末成果發表的規劃與實作(一)

	十七	家中香氛食藝角落(二)	期末成果發表的規劃與實作(二)
	十八	期末發表	期末成果發表與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組討論單(20%)、小組實作紀錄回饋單(20%)、個人與小組成品(30%)、期末成果發表(30%)		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，藝術，教育，遊憩運動，		
備註：	教學進度可能因為專科教室共用而會有所異動。		

課程名稱：	中文名稱：活用日語		
	英文名稱：Practical Japanese		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，		
學習目標：	跳脫「語言」的束縛，不學文法、不背單字，只藉由羅馬拼音的輔助來學習簡單的日常對話，同時透過實際體驗日本的傳統文化與流行文化，培養包容、尊重他國文化的多元價值觀。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我介紹	日本「文字」介紹、自我介紹、交換名片遊戲
	二	日文中的外來語	外來語猜謎、尋找生活中常見的外來語
	三	日常問候	各種場景的問候用語、介紹日語的發音規則
	四	影片欣賞	介紹影片中的日常問候用語
	五	日本的高中生活	日本高中介紹
	六	用漫畫學日文	介紹日文學習網站
	七	日本的交通	日本大眾交通工具介紹、數字與時間的說法(一)
	八	日本的交通	數字與時間的說法(二)
	九	日本的禮儀	影片欣賞、文化差異探討
	十	日本的飲食	詢價、點餐用語(一)
	十一	日本的飲食	詢價、點餐用語(二)
	十二	日式剪紙	製作剪紙作品
	十三	一期一會	茶道文化介紹
	十四	花牌情緣	歌牌介紹、歌牌遊戲體驗
	十五	七五三	日本傳統習俗「七五三」介紹
	十六	日本的傳統信仰	日本宗教信仰介紹
	十七	日本的傳統娛樂	漫才與落語介紹
	十八	分組報告	分組報告：我們最愛的ACG作品
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	實作作品40%、活動參與30%、口說評量30%
對應學群：	外語、
備註：	

課程名稱：	中文名稱：科青狂想曲		
	英文名稱：Young Scientist's Rhapsody		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，		
學習目標：	利用設計思考的方式，讓學生先能同理台灣當前可能面臨缺電問題，根據查到的資訊，討論並統整出適合解決缺電問題的方案。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Phyphox簡介	找地磁北方
	二	Phyphox簡介	尋找磁場感應器
	三	Phyphox簡介	強力磁鐵磁場量測
	四	Phyphox應用1	量測球的彈性
	五	Phyphox應用1	量測球的彈性
	六	Phyphox應用1	量測球的彈性
	七	Phyphox應用2	Phyphox拍手量測聲速
	八	Phyphox應用2	Phyphox拍手量測聲速
	九	Phyphox應用2	Phyphox拍手量測聲速
	十	Phyphox應用3	Phyphox量測管樂器發聲原理
	十一	Phyphox應用3	Phyphox量測管樂器發聲原理
	十二	Phyphox應用3	Phyphox量測管樂器發聲原理
	十三	video physics應用1	自由落體量測
	十四	video physics應用1	自由落體量測
	十五	video physics應用2	量測彈簧的彈力常數
	十六	video physics應用2	量測彈簧的彈力常數
	十七	video physics應用2	量測彈簧的彈力常數
	十八	video physics應用3	量測球的二維運動
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現30% 分組討論20% 期末報告50%		
對應學群：	工程、數理化、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：飛盤運動(二)	
	英文名稱：Flying Disc Sports	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2

課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 美學感知與鑑賞,		
學習目標：	<p>~認知~</p> <p>一、認識飛盤各項賽事競賽方式以及競賽規則</p> <p>二、瞭解飛盤投擲動作要領及種類</p> <p>三、瞭解爭奪賽比賽方式以及所傳達之運動精神</p> <p>~情意~</p> <p>一、藉由團體分組活動學習團隊互助、溝通表達之能力</p> <p>二、藉由爭奪賽選手兼裁判的特性培養良好之運動精神</p> <p>~技能~</p> <p>一、學習飛盤各種投擲技巧並熟練使用。</p> <p>二、瞭解飛盤爭奪賽之相關技術並實際運用</p> <p>三、競賽過程中能夠運用系統思考以及所具備之後設分析能力解決運動情境</p> <p>~行為~</p> <p>一、能針對自身運動表現做出修正以及檢討</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	講解上課流程及介紹飛盤各項競賽模式
	二	傳接盤教學(一)	一、介紹飛盤構造 二、講解接盤動作 三、反手傳盤接學 四、正手傳盤教學
	三	傳接盤教學(二)	一、介紹飛盤七大飛行投擲路徑 二、七大飛行投擲路徑教學&練習
	四	飛盤爭奪賽講解&練習(一)	一、飛盤爭奪賽介紹 二、爭奪賽活動練習
	五	飛盤爭奪賽講解&練習(二)	爭奪賽活動練習
	六	飛盤個人賽(一)	一、擲遠Distance & 活動實作 二、擲準Accuracy & 活動實作
	七	飛盤個人賽(二)	一、回收計時MTA & 活動實作 二、投跑接TRC & 活動實作
	八	飛盤爭奪賽講解&練習(三)	爭奪賽活動練習及實作
	九	飛盤爭奪賽講解&練習(四)	奪賽活動練習及實作
	十	躲避飛盤賽	躲避盤(Dodgebee), 是以安全性為最基本考量以軟身飛盤取代躲避球的運動, 融入飛盤運動的投擲與飛行的技巧。
	十一	飛盤爭奪賽講解&練習(五)	爭奪賽活動練習
	十二	飛盤高爾夫Disc Golf	玩法和規則都與高爾夫球很類似, 是以把手當桿子, 把飛盤當球, 是一個注重穩定性, 困難度較高的遊戲, 場地可以在校園、公園、草原進行。
	十三	飛盤爭奪賽講解&練習(六)	爭奪賽活動練習
	十四	飛盤越野賽Discath	比賽距離1000至1500公尺不等, 依飛盤飛行之特性設計盤道, 考驗選手對飛盤之各種投擲技巧。
	十五	飛盤爭奪賽講解&練習(七)	爭奪賽活動練習
	十六	爭奪賽分組競賽(一)	各組分別採循環賽制進行比賽, 競賽模式為混合組(男女同時上場), 比賽時間為一場20分鐘, 先拿到5分者獲勝
	十七	爭奪賽分組競賽(二)	各組分別採循環賽制進行比賽, 競賽模式為混合組(男女同時上場), 比賽時間為一場20分鐘, 先拿到5分者獲勝
十八	爭奪賽分組競賽(三)	各組分別採循環賽制進行比賽, 競賽模式為混合組(男女同時上場), 比賽時間為一場20分鐘, 先拿到5分者獲勝	

		到5分者獲勝
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席率 40%（無故未到-5%、上課穿制服-2%、有請假不扣分、突發狀況給證明） 上課態度（參與度）20% 術科測驗 40%	
對應學群：	遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：從影片看歷史--台灣史	
	英文名稱：History in Movies	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	問題解決與研究，	
學習目標：	一、觀賞移民題材的電影、紀錄片，理解人群移動的背景及其認同問題。 二、學會如何觀賞紀錄片。 三、從觀賞電影、紀錄片，理解其中探討的議題、觀點，並反思、提出自己的心得。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	導論
	二	日治時期在日本、中國的台灣人
	三	日治時期在日本、中國的台灣人
	四	臺灣出生的日本人 灣生
	五	臺灣出生的日本人 灣生
	六	臺灣出生的日本人 灣生
	七	臺灣出生的日本人 灣生
	八	八重山的臺灣人
	九	八重山的臺灣人
	十	八重山的臺灣人
	十一	八重山的臺灣人
	十二	來臺滇緬孤軍
	十三	來臺滇緬孤軍
	十四	來臺滇緬孤軍
		內容綱要
		課程與評量說明。
		1. 日治時期臺灣人赴日、赴中背景、謝文達生平簡介。
		2. 觀看《尋找1920》（謝文達，60分）。
		1. 撰寫個人反思學習單、各組製作反思與心得PPT。
		2. 各組反思與心得報告。
		1. 日治時期的日人移民與移民政策介紹。
		2. 觀看《灣生回家》（111分）。
		觀看《灣生回家》（111分）。
		撰寫個人反思學習單、各組製作反思與心得PPT。
		各組口頭報告反思與心得。
		1. 沖繩的臺灣移民、二戰後沖繩歷史介紹。
		2. 觀看《海的彼端》（160分）。
		觀看《海的彼端》（160分）。
		1. 觀看《海的彼端》（160分）、撰寫個人反思學習單。
		2. 各組製作反思與心得PPT。
		各組口頭報告反思與心得。
		滇緬孤軍及其移民臺灣發展介紹、觀看《邊城啟示錄》。
		觀看《邊城啟示錄》（70分）、《南國小兵》（55分）。
		撰寫個人反思學習單、各組製作反思與心得PPT。

	十五	來臺滇緬孤軍	各組口頭報告反思與心得。
	十六	來臺反共義士	1. 說明反共義士來臺背景與來臺後發展。 2. 觀看《河北臺北》（92分）。
	十七	來臺反共義士	觀看《河北臺北》（92分）、撰寫個人反思學習單。
	十八	來臺反共義士	各組製作反思與心得PPT、各組口頭報告反思與心得。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、小組作業：各主題影片觀看完畢後，小組製作PPT報告影片反思與心得，並上臺報告。本門課共有5次報告。 二、個人作業：各主題影片觀看完畢後，個人需撰寫影片反思與心得。		
對應學群：	文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：從歷史走進現代—今日醫學看古人		
	英文名稱：From History to Modern		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，		
學習目標：	1、以中國古代科學、醫學專書結合現今科學、醫學雜誌，學習古文與現代科普文學閱讀理解 2、以基礎認知延伸個人相關興趣，學習自我深入探究 3、運用相關知能融入生活實況		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	中國醫學簡史	中國醫學方法與起源
	二	中國醫學簡史	中國名醫列傳
	三	中國法醫學	洗冤錄與宋代鑑識
	四	中國法醫學	洗冤錄與現代鑑識科學
	五	中藥材認識	《本草綱目》介紹
	六	中藥材認識	《本草綱目》介紹
	七	中藥材認識	《本草綱目》介紹
	八	中藥材認識	迪化街中藥材認知與實地訪視
	九	中藥材認識	中藥材與病症對應
	十	中藥材認識	中藥養生食材調製
	十一	今日醫學看古人	歷史上看不見的奇聞
	十二	今日醫學看古人	歷史上看不見的奇聞
	十三	今日醫學看古人	歷史上看不見的奇聞
	十四	今日醫學看古人	病榻上的龍
	十五	今日醫學看古人	病榻上的龍
	十六	今日醫學看古人	新編古典今看
	十七	今日醫學看古人	新編古典今看
十八	期末報告	期末報告	

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期末主題式分組報告100%		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探索德國		
	英文名稱：Explore Germany		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，		
學習目標：	從語言與文化的認識和理解促成多元包容的國際視野		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	德語與德國	介紹德語國家：德國、瑞士、奧地利
	二	德國聯邦與城市	介紹德國主要城市
	三	歡迎來柏林	來自德國的高中生介紹自己的城市
	四	德國的歷史	統一紀念日
	五	你會說德語嗎？	國家、人民和語言
	六	你從哪裡來？	從Logo兒童新聞看全世界
	七	小組活動	訂定旅遊計畫
	八	你喜歡吃什麼？	學習日常生活的食物名稱
	九	休閒活動	青少年最喜歡做的事情
	十	你喜歡怎樣的朋友	學習描述人物的形容詞
	十一	你和朋友會一起做什麼？	學習動詞machen
	十二	問候與社交禮儀	正式場合的用語
	十三	德語歌曲賞析	Applaus, Applaus
	十四	節慶	德國人有哪些節日？他們慶祝什麼？怎麼慶祝
	十五	聖誕習俗Weihnachten	德國人怎麼過聖誕節
	十六	德國學制	介紹德國教育制度
	十七	期末評量	心得報告
	十八	電影欣賞	Die Welle
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現30%、學習活動參與度30%、期末報告40%		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、		
備註：	無德語基礎可修習。有德語基礎者亦可，著重在文化理解		

課程名稱：	中文名稱：推甄不NG：備審資料設計與面試技巧	
	英文名稱：Autobiographical Writing and Interview Skills	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 培養學生語文表達及應用之基本能力，包括：觀察、模仿、思考、分析、歸納、聯想、想像、綜合、應用、鑑賞、創作等。 2. 培養學生因應各種不同需要靈活表達及應用語文之能力。 3. 指導學生體認自我定位，明瞭群己關係，擁有正確之處世態度及良好之人際關係。 4. 指導學生具備溝通協調、理性思辨、專業統整、終身學習之能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	尋找自己的亮點
	二	知己知彼，才能百戰百勝
	三	大學的需求，我知道
	四	寫出不一樣的我
	五	自傳選秀大賽(一)
	六	自傳選秀大賽(二)
	七	超級自傳變變變
	八	大家來找碴
	九	自傳寫作甘苦談
	十	用一張A4展現不同
	十一	選我！選我！
	十二	讀書計畫怎麼寫？
	十三	工欲善其事必先利其器
	十四	如何兼具理想與現實
	十五	讀書計畫的可能面貌
	十六	面試面面觀
	十七	面試「吸睛術」
	十八	面試大挑戰
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	採用口試、筆試、觀察、上臺演練、作業評量等方式。 1. 作業成績 50% 2. 期末課堂發言及成果發表 50%	
對應學群：	資訊，大眾傳播，文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：渾身解數	
	英文名稱：Do Your Best Math	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2

課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決與研究,	
學習目標：	<p>一、透過一題多解進行集思廣益、腦力激盪，激發學生們之間的討論與各種解題創意。</p> <p>二、引導學生從不同的角度與觀點，靈活使用高中學過的相關概念與性質，尋求創新解題方案，強化高中數學知識的連結與統整。</p> <p>三、學會如從不同角度分析數學問題，利用不同的工具與思路攻克問題，適當地翻轉圖形、巧添輔助線，除了有助於熟悉學過的數學課程，同時也可激發不同的觀點與創意，並能享受解題的樂趣。</p> <p>四、透過問題來熟悉並掌握背後所涉及的各種概念與方法，用具體的問題來貫穿數學，掌握抽象。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	畢氏定理四千年
	三	平面上點到直線距離
	四	過圓上一點求切線
	五	過圓外一點求切線
	六	三角函數
	七	三角函數
	八	三角函數
	九	求極值問題
	十	平面向量
	十一	平面向量
	十二	平面向量
	十三	圓與直線
	十四	空間幾何
	十五	求角平分線長
	十六	期末報告
	十七	期末報告
	十八	課程總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		高中重要數學概念與數學工具複習
		以「畢氏定理」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「平面上點到直線距離」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「過圓上一點求切線」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「過圓外一點求切線」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「96-學測-選填I」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「93-學測-選填D」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「99-學測-選填G」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「95-數甲-選填E」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「向量線性組合問題」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「92-學測補-選填H」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「108-學測-選填H」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「105台北區模擬考」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「兩歪斜線距離問題」為例，進行一題多解探究、思考活動
		以「求角平分線長」為例，進行一題多解探究、思考活動
		找一個可以一題多解的數學問題，上台分享不同解法
		找一個可以一題多解的數學問題，上台分享不同解法
		課程總結與回顧

學習評量：	上課出席與表現與學習單：40% 期中報告－說一個數學故事：20% 期末報告－數學科普書閱讀心得報告：20+20%
對應學群：	數理化、
備註：	數學科教師授課

課程名稱：	中文名稱： 量子電腦	
	英文名稱： Quantum Computer	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新,	
學習目標：	1) 量子電腦的發展現況 2) 量子電腦與古典電腦的效能差異 3) 量子邏輯閘 4) 量子電腦的演算法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	量子電腦的發展
	三	電子自旋
	四	量子電腦的原理
	五	量子力學的基礎
	六	量子力學的基礎
	七	量子力學的基礎
	八	量子邏輯閘
	九	量子邏輯閘
	十	演算法
	十一	演算法
	十二	演算法
	十三	演算法
	十四	體驗量子電腦
	十五	參觀訪視
	十六	繳交書面報告
	十七	專題發表
	十八	專題發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1) 單元指定作業(40%) 2) 分組專題研究(60%)	
對應學群：	資訊, 數理化,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 微生物學概論與實驗		
	英文名稱： Introduction to Microbiology and Experiments		
授課年段：	三上、三下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，		
學習目標：	介紹微生物的種類與特性及對人體疾病產生與傳染途徑，並進行觀察實驗及進行抑菌作用實驗		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	微生物學概論	介紹微生物的種類與特性
	二	病毒學概論	介紹病毒的種類與特性
	三	細菌學概論	介紹細菌的種類與特性
	四	真菌學與原生生物學概論	介紹真菌與原生生物的種類與特性
	五	[實驗一] 無菌操作技術介紹	進行無菌操作技術介紹，包括器材介紹，器材操作原理與無菌操作技巧
	六	[實驗二] 培養基的配置	進行培養基的配置實驗，包括培養基的成分介紹與配置過程與保存
	七	[實驗三] 細菌的培養	進行細菌的培養實驗，取不同環境進行細菌的培養並學習分辨細菌與黴菌的差異性
	八	[實驗四] 細菌的觀察	進行細菌觀察實驗，將培養出的細菌進行菌落顏色、大小及外型紀錄，並進行染色以顯微鏡進行觀察
	九	病毒疾病介紹1	人體病毒性疾病(冠狀病毒與HIV)種類與傳染途徑
	十	病毒疾病介紹2	人體病毒性疾病(B型肝炎與登革熱)種類與傳染途徑
	十一	細菌疾病介紹1	人體細菌性疾病(梅毒與傷寒)種類與傳染途徑
	十二	細菌疾病介紹2	人體細菌性疾病(白喉與肺結核)種類與傳染途徑
	十三	真菌學與原生生物疾病	人體真菌與原生生物性疾病種類與傳染途徑
	十四	[實驗五] 真菌的觀察	進行真菌觀察實驗，包括菌絲與孢子囊的紀錄與繪圖
	十五	[實驗六] 細菌的培養	進行細菌的培養實驗，包括大腸桿菌與綠膿桿菌的培養
	十六	抑菌作用分組實驗	針對大腸桿菌與綠膿桿菌進行抑菌作用
	十七	抑菌作用分組實驗整理	進行抑菌作用實驗整理
	十八	抑菌作用分組實驗報告	進行抑菌作用實驗報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 紙筆測驗(30%) 2. 個人實驗報告(40%) 3. 分組實驗報告(30%)		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：新聞中的法律	
	英文名稱：Legal Knowledge in Journalism	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，	
學習目標：	1.透過新聞時事，促進學生思考當中涉及的法律議題。 2.培養學生思辨能力，引導他們從中探究人權及公民的責任。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	學期課程簡介
	二	刑法中的基本原則：無罪推定
	三	新聞中的刑法
	四	勇夫勒斃竊賊是「正當防衛」還是「防衛過當」？
	五	普悠瑪事件中看法律
	六	白曉燕事件中看法律
	七	民法-離婚調停
	八	民法-監護權
	九	民法-遺產繼承
	十	裁判離婚
	十一	王永慶遺產分配
	十二	基本人權之介紹
	十三	「權利」之思辨
	十四	勞動權
	十五	日照權
	十六	工人臥軌事件
	十七	檢視候選人政見(1)
	十八	檢視候選人政見(2)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	檔案評量30%、實作評量40%、口語評量30%	
對應學群：	地球環境、社會心理、大眾傳播、法政、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新聞偵探社	
	英文名稱：The Detective Journalist	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	問題解決與研究, 團隊合作與創新,		
學習目標：	培養學生分析生活中與科學相關的新聞, 了解背後的科學原理, 判斷新聞的真偽, 學習資料查找、辨別、整合、跨領域的思考、並嘗試閱讀性試題寫作, 以增進閱讀力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	真、假科學新聞 實例介紹與分析	1. 學生分組。 2. 舉例介紹真、假新聞, 分析新聞中的相關科學原理, 判斷內容的真偽, 及新聞內容相關的閱讀性試題設計。 3. 新聞來源包括: 國內外時事、社群網站傳播、電視、平面媒體、雜誌書籍等。 4. 引導學生從事新聞查找, 選擇有興趣的科學新聞, 分析其中的科學原理, 並設計與新聞內容相關的試題, 進行分組報告分享。
	二	新聞查找(I)	學生從事新聞查找, 選定有興趣的科學新聞主題。
	三	科學原理分析(I)	分析新聞中的科學原理。
	四	閱讀試題寫作(I)	討論並設計與新聞內容相關的閱讀性試題
	五	分組報告與回饋(I)	進行分組報告分享, 提出問題及修正回饋。
	六	新聞查找(II)	學生從事新聞查找, 選定有興趣的科學新聞主題。
	七	科學原理分析(II)	分析新聞中的科學原理。
	八	閱讀試題寫作(II)	討論並設計與新聞內容相關的閱讀性試題
	九	分組報告與回饋(II)	進行分組報告分享, 提出問題及修正回饋。
	十	新聞查找(III)	學生從事新聞查找, 選定有興趣的科學新聞主題。
	十一	科學原理分析(III)	分析新聞中的科學原理。
	十二	閱讀試題寫作(III)	討論並設計與新聞內容相關的閱讀性試題
	十三	分組報告與回饋(III)	進行分組報告分享, 提出問題及修正回饋。
	十四	新聞查找(IV)	學生從事新聞查找, 選定有興趣的科學新聞主題。
	十五	科學原理分析(IV)	分析新聞中的科學原理。
	十六	閱讀試題寫作(IV)	討論並設計與新聞內容相關的閱讀性試題
	十七	分組報告與回饋(IV)	進行分組報告分享, 提出問題及修正回饋。
	十八	研究資料整理	書面資料整理及海報印製
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	口頭報告50%, 書面資料50%		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、地球環境、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電腦動畫在高中物理上的應用	
	英文名稱：Application of Computer Animation in High School Physics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	

師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決，	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新，	
學習目標：	1. 熟悉使用 Python 語言的 VPython package。 2. 運用 VPython 的計算及繪圖功能處理科學問題。 3. 模擬運算高中物理的問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明
	二	程式安裝測試
	三	python基本語法I
	四	python基本語法II
	五	引入numpy
	六	引入vpython
	七	引入vpython
	八	向量、三角函數
	九	自由落體實例
	十	斜向拋體運動實例
	十一	簡諧運動實例
	十二	波動實例
	十三	波動實例
	十四	專題研究
	十五	專題研究
	十六	繳交書面報告
	十七	專題發表
	十八	專題發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1) 單元指定作業(40%) 2) 分組專題研究(60%)	
對應學群：	資訊， 工程， 數理化，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 實用英文---旅遊篇	
	英文名稱： Practical English for Travel	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究， 團隊合作與創新，	
學習目標：	。藉由大量閱讀西方部落格、旅遊心得來了解學生旅行上的需求以及偏好，並從中收集英文詞彙。	

	◦ 實際操作票務、訂房網站、國外交通安排網站以了解實務操作過程。 ◦ Word編輯製作旅行手冊，包括簡約排版、編輯以具體格式化羅列旅行資訊。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程、評量方式介紹	調查旅行偏好 (Travel Preference) ◦ 檢視自助旅行的利與弊 ◦ 示範旅行手冊及其製作要素 1. Establish a budget 建立預算 2. Pick a destination 選定目的地 3. Create a rough itinerary 製作簡易行程表 4. Book airfare 訂機票 5. Book accommodations 訂住宿 6. Book local transportation 訂當地交通 7. Packing 打包 8. Get documents in order 處理必要文件
	二	目的地選定	◦ 檢視自我需求及旅行目的地選定 (Jauntaroo.com/independenttraveler.com) ◦ 簡介旅行規劃必要步驟及項目 ◦ 選定淡旺季出遊、旅行預算 ◦ 分組初選定
	三	收集旅遊資訊	從網路資源收集旅遊資訊、探討可能性、收集旅行字彙(Lonely Planet)
	四	規劃天數及預算規劃	◦ 從網路資源收集旅遊資訊(旅遊網誌、背包客棧) ◦ 規劃天數及預算規劃
	五	簽證及護照 機票比價網站	◦ 研究簽證及護照(外交部領事事務局全球資訊網) ◦ 介紹機票比價網站、介紹訂購機票注意事項(Book airfare) ◦ 介紹廉航及傳統航空差別(Kayak/Skyscanner/Expedia/Priceline)
	六	確定目的地	◦ 確定城市及景點(Pick a destination) ◦ 初步小組報告目前行程安排進度
	七	期中考週	◦ 分組英文口頭報告，報告五天、兩個城市精華行程 【期中考評分】 ◦ 檢查旅行字彙收集【期中考評分】
	八	行程、路線安排	◦ 每日行程、路線初步安排【進度報告】
	九	行程、路線安排	◦ 每日行程、路線初步安排【進度報告】
	十	預訂住宿及比價	預訂住宿及其利弊分析、比價(Book your accommodations)
	十一	交通規劃及預定車票	◦ 交通規劃及預定車票(Book local transportation) ◦ 每日行程、路線初步安排(Create a rough itinerary)
	十二	交通規劃及預定車票	◦ 交通規劃及預定車票(Book local transportation) ◦ 每日行程、路線初步安排(Create a rough itinerary)
	十三	行程細節安排	◦ 每日行程、路線細節安排(Create itinerary)
	十四	期中考週 行程細節安排及修正	行程細節安排及修正【分組給意見】
	十五	保險、換匯概念及安全評估	保險、換匯概念及當地安全評估(Get documents in order)
	十六	打包、行李準備	打包、行李準備英文(Checklist and Packing)
	十七	成果發表	旅行手冊成果發表
	十八	期末考週 成果發表	旅行手冊成果發表
	十九		

	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 分組報告及討論、英語口頭報告 20% 檔案評量 學習單、字彙表收集、引用出處練習 10% 活動評量 分組報告、自評與他評表 10% 軼事紀錄 課堂表現 20% 高層次認知評量 英文旅行手冊呈現及發表 40% 期末報告需確實引用出處，手冊需全英語產出 	
對應學群：	資訊、外語、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：說一個數學故事--發現數學之美	
	英文名稱：Tell a Beautiful Math Story	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	問題解決與研究，美學感知與鑑賞，跨領域認知與多元包容，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	一、數學與美學、歷史、文化、文學、解題、遊戲、多面體的邂逅。 二、連結數學素養與其它領域知識，解決生活中的問題，完成議題探討。 三、鼓勵學生跨領域學習，將數學知識應用在多元的面向中。 四、透過說數學的故事以及閱讀科普書和電影欣賞，培養表達與論述能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數學是什麼？
	二	邏輯與推理
	三	遊戲中的數學
	四	畢氏定理四千年
	五	數學與證明
	六	數學與曆法
	七	數學與文化
	八	數學與文學
	九	期中報告
	十	$x + y$ 愛的方程式
	十一	數戰數決
	十二	柏拉圖與克卜勒的天空
	十三	進擊的數學巨人-歐拉
	十四	數學與美學的交會
	十五	數之漫談
	十六	三次方程式的恩怨情仇
	十七	π 與e的故事
		內容綱要
		數學經驗分享與討論；數學是什麼？
		認識簡單邏輯與推理；生活中的推理
		桌遊中的數學與邏輯推理遊戲
		從畢氏定理到費馬最後定理的故事；古今中外的故事與證明
		古希臘數學哲學與《幾何原本》；反證法：無窮多個質數
		電影欣賞－「天地明察」
		電影討論；寺廟中的數學交流－算額奉納
		數學詩與數學小說
		說一個數學故事
		電影欣賞－「 $x + y$ 愛的方程式」
		奧數競賽簡介與台灣參賽史；談數學解題之美
		柏拉圖多面體與阿基米德多面體的介紹與歷史發展
		正多面體製作與展開圖；多面體的點線面與歐拉多面體公式
		數學與藝術、黃金比例、平面鑲嵌、數學與摺紙、莫比爾斯環
		整數與質數的故事；質數與密碼；張益唐與學生質數猜想
		虛數i的故事與數學家之論戰；數學與禮物交換
		π 與e的故事； π 的展開式與美麗卻錯誤的證明

	十八	回饋	填寫表單
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與(25%)、學習單(25%)、期末報告(50%)		
對應學群：	大眾傳播，文史哲，		
備註：	實際影片可能依實際狀況略加調整		

課程名稱：	中文名稱：數值計算在高中物理上的運用		
	英文名稱：Mathematical Calculation Applied in High School Physics		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像：	問題解決與研究，能具備懷疑與分析問題能力，能進行邏輯歸納並進行申論研究，能具備策略式思考與解決能力，		
學習目標：	1. 熟悉使用Python語言的VPython package。 2. 運用 VPython的計算及繪圖功能處理科學問題。 3. 模擬運算高中物理的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Python	熟悉電腦系統與環境 VPython安裝及測試
	二	Python	Vpython 使用說明及範例執行演練
	三	Python	Vpython 使用說明及範例執行演練
	四	Python	物件(Object)概念及向量的使用
	五	Python	物件(Object)概念及向量的使用
	六	Physics	物體的移動：斜向拋體運動的模擬
	七	Physics	物體的轉動：圓周運動的模擬
	八	Physics	專題：繩波傳播模擬：反射(自由端與固定端)
	九	Physics	專題：繩波傳播模擬：透射(粗繩、細繩)
	十	Physics	專題：波的干涉模擬
	十一	Physics	專題：醉漢走路的隨機模擬
	十二	Physics	專題：擴散問題模擬
	十三	Physics	專題：尼阻彈簧振子震盪模擬
	十四	Physics	專題：外力驅動尼阻彈簧振子震盪模擬
	十五	Physics	專題：二維碰撞問題模擬
	十六	Physics	專題：雙星問題模擬
	十七	Physics	專題：電力線的模擬
	十八	Physics	成果發表
	十九		
	二十		
二十一			
二十			

	二	
學習評量：	1. 電腦線上操作40% 2. 專題報告30% 3. 成果發表30%	
對應學群：	資訊、數理化、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學素養與數感生活	
	英文名稱：Mathematical Sense and Sensibility	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	一、透過數學與生活的結合，培養文史哲類組學生數學素養與數感能力。 二、培養低數學需求學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養低數學需求學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養低數學需求學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養低數學需求學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數與式
	二	指數與對數
	三	直線與圓
	四	多項式
	五	三角比
	六	數列與級數
	七	數據分析
	八	邏輯
	九	排列組合
	十	機率
	十一	三角函數的圖形性質
	十二	指數與對數
	十三	平面向量
	十四	空間概念與圖形
		內容綱要
		科學記號與有效位數、數值計算與誤差。
		受指數的成長或衰退、常用對數與科學記號之連結。
		代數與幾何的連結：直線與圓的方程式。對稱性、平面幾何的綜合應用。
		利用電腦軟體學習多項式的繪圖與應用。
		坡度、極坐標、簡易三角測量。
		觀察並具體操作具有規律的數列或圖形，並寫出其遞迴關係式及一般項。
		百分位數、統計圖表、常用統計量與數據分析。根據數據的特徵或欲調查之目的，選擇適當的統計量。理解二維數據散布圖，觀察兩數據可能的關係，若有線型關係則能做最適直線並且理解相關係數的意義，能用於溝通、解釋和預測。
		認識命題及其否定，兩命題的或、且、推論關係，充分、必要、充要條件。
		有系統地計數方法：窮舉法、樹狀圖、基本計數原理（加法原理、乘法原理、取捨原理）、排列、組合與二項式定理。
		學習機率、不確定性的思維。
		探討週期現象的數學模型：音波、光波。以圖騰或是裝飾條紋呈現重複模式的週期性現象，並讓學生判斷週期性現象的基本模式。
		生活中的指數模型與對數模型：地震規模，金融與理財，平均成長率，連續複利與e的認識，自然對數函數。
		連結藝術、設計學群的需求，包括包裝、商標、字型，都有向量方法，乃至專業電腦輔助設計軟體中的向量表徵。向量夾角與人臉辨識。
		理解空間概念，認識認識球面上的大圓與小圓，

		並提供文史藝術設計等方面的基礎數學素養，連結生活中（例如建築、裝飾和商業設計中）常見的形體。
十五	矩陣與資料表格	將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範。透過電腦輔助方式（如Excel），讓學生實際從電腦表單中操作數據的變化，強化學生對於矩陣為資料表的心像。
十六	主觀機率與客觀機率	根據機率性質檢視主觀機率的合理性，根據已知的數據獲得客觀機率。透過主觀機率與機率性質的推論，讓學生體會機率在個人生活與社會情境中的價值：在不確定的情況下，協助理性的思考與決策。透過客觀機率，讓學生認識機率與統計的連結，並理解生活經驗中獲得的機率，經常屬於客觀機率。
十七	圓錐曲線	介紹圓錐曲線和二次曲面在科學與建築工程中的具體應用，以讓學生認識數學曲線與曲面之美麗與實用。
十八	期末評量	期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與30%、紙筆評量30%、小組討論20%、筆記20%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：線性代數入門—向量空間與線性變換	
	英文名稱：Basic Linear Algebra - Vector space and Linear transformation	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決與研究，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	一、大一線性代數預修課程。 二、理解向量空間、向量空間相關概念與示例。 三、理解線性變換的概念與線性變換的矩陣表示法。 四、透過中學數學的數學物件連結大學線性代數抽象概念與結構。 五、培養高數學需求學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 六、培養高數學需求學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 七、培養高數學需求學生抽象化能力與數學結構思維	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	向量空間與子空間1
	二	向量空間與子空間2
	三	向量空間與子空間3
	四	線性組合與線性方程組1
	五	線性組合與線性方程組2
	六	線性組合與線性方程組3
	七	線性獨立與線性相依1
		內容綱要
		介紹向量空間與子空間
		向量空間與子空間習題研討
		向量空間與子空間習題研討
		介紹線性組合與線性方程組
		線性組合與線性方程組習題研討
		線性組合與線性方程組習題研討
		介紹線性獨立與線性相依

	八	線性獨立與線性相依2	線性獨立與線性相依習題研討
	九	線性獨立與線性相依3	線性獨立與線性相依習題研討
	十	期中評量	期中考
	十一	基底與維度1	介紹線性組合與線性方程組
	十二	基底與維度2	線性組合與線性方程組習題研討
	十三	線性變換、零空間與值域、維度定理1	介紹線性變換、零空間與值域、維度定理
	十四	線性變換、零空間與值域、維度定理2	線性變換、零空間與值域、維度定理習題研討
	十五	線性變換的矩陣表示法1	介紹線性變換的矩陣表示法
	十六	線性變換的矩陣表示法2	線性變換的矩陣表示法習題研討
	十七	期末評量	期末考
	十八	統整與回饋	期末考檢討與期末統整 課程總結與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席與上課表現、上課參與討論：50% 作業：六個主題各5%，共30% 期末考：20%		
對應學群：	資訊，工程，數理化，醫藥衛生，建築設計，財經，		
備註：	參考書目：Linear Algebra, 4th Edition 4th 版本 作者：Stephen H. Friedberg, Arnold J. Insel, Lawrence E. Spence		

課程名稱：	中文名稱：築夢踏實：職場停看聽	
	英文名稱：Build a dream Department & Occupation	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，團隊合作與創新，跨領域認知與多元包容，	
學習目標：	1. 透過文本閱讀，培養深度思辨及系統思維的能力，積極面對職場挑戰，以有效處理職場各種問題。 2. 善用科技資訊與各類媒體素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思與批判媒體倫理與社會議題的能力。 3. 學習有效溝通，積極參與群體，學習協調合作的能力，發揮團隊精神。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	一、【職場停看聽】
	二	大學科系面面觀
	三	分組討論
	四	分組討論
	五	影片欣賞
	六	分享與回饋
	七	二、【職場倫理】
	八	分組討論
		內容綱要
		課程介紹、認識伙伴、分組
		大學科系探索
		科系與未來發展簡介
		未來職場介紹及該具備的能力
		職場相關影片
		針對影片，進行分享與回饋
		閱讀相關職場倫理書籍
		簡介書籍重點

九	參訪	職場參觀
十	閱讀	閱讀相關職場倫理書籍
十一	分組討論	簡介書籍重點
十二	分組討論	回顧高中課程，找出並討論與職場倫理相關的課程
十三	影片欣賞	職場相關影片
十四	分享與回饋	針對影片，進行分享與回饋
十五	三、【經驗分享】	邀請畢業學長姐工作經驗分享
十六	影片欣賞	職場相關影片
十七	分享與回饋	針對影片，進行分享與回饋
十八	總結與回顧	本學期課程回饋單、分享心得
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：分組討論30% 學習單40% 期末報導30%		
對應學群：社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：露琪亞咖啡館--來當中世紀旅人	
	英文名稱：Be a Medieval Traveler	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	團隊合作與創新，美學感知與鑑賞，	
學習目標：	黑暗時代真的黑暗嗎?透過多樣化課程，帶領學生認識歐洲中世紀。 你將會發現，只是沒有光，所以看不見中世紀的豐富有趣! 所以，來~拿起手電筒，跟著Lucia，一起來中世紀的尋寶旅人吧!	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	破冰與課程簡介
	二	什麼是中世紀?
	三	什麼是中世紀?
	四	音樂中的中世紀
	五	和平圖書館中的中世紀
	六	小說中的中世紀
	七	小說中的中世紀
	八	電影中的中世紀
	九	電影中的中世紀
		內容綱要
		準備上課
		歷史課本中的中世紀
		超強心智圖與學霸筆記教學
		Cris de Burgh -Crusader 談談歌曲中提到的十字軍與人物。
		跑關解謎與圖書資料運用
		Umberto Eco<<玫瑰的名字>> /R. E. Rubenstein<<亞里斯多德密碼>>(擇一)
		Umberto Eco<<玫瑰的名字>> /R. E. Rubenstein<<亞里斯多德密碼>>(擇一)
		崔斯坦與伊索德(王者之心)/凡赫辛/騎士風雲錄/時間線(擇一) 依電影主題，討論其中的中世紀元素。
		崔斯坦與伊索德(王者之心)/凡赫辛/騎士風雲錄/時間線(擇一) 依電影主題，討論其中的中世紀元素。

十	藝術中的中世紀	中世紀藝術簡介-聖堂教父「喬托」
十一	中世紀的愛情與英雄	1. 愛情:以梁實秋<<阿伯拉與哀綠綺思>>為素材,談中世紀的愛情與愁苦。 2. 英雄:羅賓漢/圓桌武士/聖女貞德/威廉泰爾(擇一)
十二	中世紀的愛情與英雄	1. 愛情:以梁實秋<<阿伯拉與哀綠綺思>>為素材,談中世紀的愛情與愁苦。 2. 英雄:羅賓漢/圓桌武士/聖女貞德/威廉泰爾(擇一)
十三	中世紀工作室--小組工作	分組與選題
十四	中世紀工作室--小組工作	小組工作
十五	中世紀工作室--小組工作	小組工作
十六	我學到的中世紀	成果展現(海報/短片/書/歌曲)
十七	我學到的中世紀	成果展現(海報/短片/書/歌曲)
十八	課程回饋	反思、填寫表單
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量: 課程參與(25%)、學習單(25%)、期末報告(50%)		
對應學群: 藝術, 社會心理, 文史哲,		
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 思考的蘆葦:從議題到文學	
	英文名稱: Thinking Reed: Graphic Arts Communication in Theaters of Literature	
授課年段:	三下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探究	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動: B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與: C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像:	問題解決與研究, 團隊合作與創新, 美學感知與鑑賞, 跨領域認知與多元包容,	
學習目標:	<p>【批判性系統思考、社會關懷與公民素養的養成】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並探究中外各類文學作品,深入思考道德課題,培養品德;積極與他人對話,尋求共識,建立公民意識與社會責任,主動關心公共議題並參與公共事務。 2. 透過統整文本的意義和規律,培養深度思辨及系統思維的能力,體會多元文化,進而感知人生的困境,能有效處理及解決人生的各種問題。 3. 運用文學作品的閱讀與討論,充實生活經驗,發展多元知能,從中培養創新 思維與因應社會變遷的能力。 4. 運用各類媒體素材,對文學作品進行批判思考,激發分析社會議題與多元角度反思的能力。 5. 閱讀中外各類文學作品,建立自我文化認同的信念,理解多元價值的可貴,深入探討各項社會議題,關注國際情勢,強化因應未來 社會發展所需的能力。 	
教學大綱:	週次/序	內容綱要
	一	有朋自遠方來
	二	想像世界VS現實世界
	三	理解108課綱的十九項議題
	四	從議題到文學到自身
	五	討論主題: (1)多元文化與台灣

	(2)原住民與台灣	題，進行說明，並由其他各組提問，深度討論。
六	討論主題：(3)家庭教育VS品德教育 (4)家庭教育VS生命教育	小組根據所選的文本或影片，提出一個核心問題，進行說明，並由其他各組提問，深度討論。
七	討論主題：(5)科技教育VS環境教育 (6)資訊教育VS防災教育	小組根據所選的文本或影片，提出一個核心問題，進行說明，並由其他各組提問，深度討論。
八	討論主題：(7)能源教育VS環境教育 (8)戶外教育VS安全教育	小組根據所選的文本或影片，提出一個核心問題，進行說明，並由其他各組提問，深度討論。
九	作品分享	各組整合報告與討論結果，以最適合(或喜歡的方式，呈現針對議題的觀點與因應策略。
十	微型社會參與活動設計	討論完所有議題後，根據大家有興趣深入探索的議題，進行實地訪查。由小組自行設計規畫一個微型校外的「社會參與活動」。
十一	微型社會參與活動實施	依據各組設計的社會參與活動，實地操作，並記錄過程與結果，並製作成5分鐘的成果簡報。
十二	社會參與活動經驗分享(一)	分組簡報分享與小組互評
十三	社會參與活動經驗分享(二)	分組簡報分享與小組互評
十四	課程的回饋與反思	分享在這個課程中學到什麼知識與技能？對未來的學習與生活有什麼幫助？
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：上課作業20%、分組討論20%、簡報內容與報告30%、社會參與活動設計成果30%		
對應學群：資訊，藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，財經，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進階微積分	
	英文名稱：Advanced Calculus	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	大學預修課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	問題解決與研究，國際行動與自我實踐，	
學習目標：	一、銜接高中與大一微積分課程。 二、學會基本函數的微分公式與微分的應用。 三、學會基本函數的積分公式與重要積分方法。 四、培養高數學需求學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 五、培養高數學需求學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	高中大學微積分銜接課程
	二	多項式函數的微分
		內容綱要
		邏輯概念 和差化積、積化和差公式 基本函數與反三角函數
		微分概念與多項式函數的微分 微分的運算公式

		分式函數與根式函數的微分公式 微分連鎖法則
三	基本函數的微分公式	介紹六個三角函數的微分公式 介紹並證明指數與對數函數的微分公式
四	微分的應用－求極值問題	複習一階導數、二階導數與函數圖形相關性質 求極值問題相關應用
五	微分的應用－函數的圖形	利用微分研究、繪製函數的圖形
六	隱函數微分及其應用	介紹隱函數的微分 處理相關變率有關的應用問題
七	基本函數微分的綜合應用	統整基本函數的微分公式 微分公式的綜合應用
八	多項式函數的積分	積分概念與積分性質 多項式函數的積分公式 微積分基本定理 積分的應用－求面積與旋轉體體積
九	基本函數的積分	介紹三角函數的積分公式 介紹指數函數的積分公式 介紹對數函數的積分公式
十	變數代換	介紹積分方法－變數代換
十一	三角函數積分與應用	三角函數積分與應用
十二	三角代換	介紹積分方法－三角代換
十三	分部積分	介紹積分方法－分部積分
十四	積分方法的綜合應用	統整常用積分方法 積分方法的綜合應用與練習
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席與上課表現：50% 期末考：50%	
對應學群：	資訊，工程，數理化，醫藥衛生，建築設計，財經，	
備註：		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：體育專項(足球)		
	英文名稱：Soccer		
授課年段：	一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	1. 加強選手基本動作與體能訓練如，盤球、傳球、停球、射門、重量、體能練習。 2. 著重於小組的配合，強調團隊攻防戰術，以提高比賽適應能力。 3. 著重於個人小組的配合，加強競爭力級比賽強度，強化團隊戰術性攻防觀念，提高團隊凝聚力達到系統訓練效果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 自我介紹 2. 自我介紹 3. 自我介紹 4. 自我介紹 5. 自我介紹 6. 自我介紹	1. 課程說明、自我介紹 2. 課程說明、自我介紹 3. 課程說明、自我介紹 4. 課程說明、自我介紹 5. 課程說明、自我介紹 6. 課程說明、自我介紹
	二	1. 個人進攻基本動作 2. 兩人傳控訓練 3. 足球助攻者的訓練 4. 影片欣賞 5. 足球團隊小組配合 6. 足球報告	1. 進攻1vs1、球門區的1vs1 2. 左右腳控球訓練與傳球訓練、長傳訓練 3. 雙邊傳控球{3v3+2}、穿越球訓練 4. 足球的原則、足球明星介紹、團體的重要性 5. 利用疊瓦是助攻的控球遊戲、十字形控球遊戲 6. 學生自行選擇足球相關報告內容
	三	1. 個人進攻基本動作 2. 兩人傳控訓練 3. 足球助攻者的訓練 4. 攻守轉換訓練 5. 足球團隊小組配合 6. 足球報告	1. 進攻1vs1、球門區的1vs1 2. 左右腳控球訓練與傳球訓練、長傳訓練 3. 雙邊傳控球{3v3+2}、穿越球訓練 4. 4vs2的傳控球搶球、3VS3 搶球訓練 5. 利用疊瓦是助攻的控球遊戲、十字形控球遊戲 6. 學生自行選擇足球相關報告內容
	四	1. 體能訓練 2. 速度訓練 3. 足球助攻者的訓練 4. 攻守轉換訓練 5. 團隊防守訓練 6. 講解有關足球知識	1. 動態伸展、3200-12分鐘 2. 動態伸展、100公尺-200公尺 3. 雙邊傳控球{3v3+2}、穿越球訓練 4. 4vs2的傳控球搶球、3VS3 搶球訓練 5. 2v1的單邊斷球、8v8的3個區域 6. 進攻與防守的原則、團隊的重要性
	五	1. 體能訓練 2. 速度訓練 3. 選擇判斷能力 4. 攻守轉換訓練 5. 團隊防守訓練 6. 講解有關足球知識	1. 動態伸展、3200-12分鐘 2. 動態伸展、100公尺-200公尺 3. 多色背心傳控球、有攻擊方向射門 4. 4vs2的傳控球搶球、3VS3 搶球訓練 5. 2v1的單邊斷球、8v8的3個區域 6. 足球世界的趨勢與台灣足球的發展
	六	1. 個人進攻基本動作 2. 三人傳控訓練 3. 選擇判斷能力 4. 體能訓練 5. 團隊防守訓練 6. 如何成為好教練	1. 進攻2vs2、球門區的2vs2 2. 直線傳球、三角傳球、移動性傳球 3. 多色背心傳控球、有攻擊方向射門 4. 耐力訓練5000公尺 5. 2v1的單邊斷球、8v8的3個區域 6. 以世界有名的教練為例
	七	1. 個人進攻基本動作 2. 三人傳控訓練 3. 重量訓練 4. 體能訓練 5. 團隊防守訓練 6. 如何成為好球員	1. 進攻2vs2、球門區的2vs2 2. 直線傳球、三角傳球、移動性傳球 3. 中強度 爆發力訓練 4. 耐力訓練5000公尺 5. 2v1的單邊斷球、8v8的3個區域 6. 以世界有名的球員為例
	八	1. 體能訓練 2. 重量訓練 3. 重量訓練 4. 攻守轉換訓練 5. 重量訓練 6. 如何規劃足球課程	1. 巴西操、3200-12分鐘 2. 肌耐力訓練 3. 中強度 爆發力訓練

		4. 6vs2的傳控球搶球、4VS4 搶球訓練 5. 重量訓練、肌耐力大循環訓練 6. 熱身運動、主要運動、收操
九	1. 體能訓練 2. 重量訓練 3. 小組交叉訓練 4. 攻守轉換訓練 5. 重量訓練 6. 如何規劃足球課程	1. 巴西操、3200-12分鐘 2. 肌耐力訓練 3. 2v1交叉傳球、1v2+2v1交叉傳球 4. 6vs2的傳控球搶球、4VS4 搶球訓練 5. 重量訓練、肌耐力大循環訓練 6. 安排規劃場地、課程的架構、口語的表達
十	1. 個人防守基本動作 2. 四人傳控訓練 3. 小組交叉訓練 4. 攻守轉換訓練 5. 敏捷、協調訓練 6. 實習課程	1. 防守腳步1vs1、球門區的1vs1 2. 四腳傳球、撞牆傳球、繞背傳球 3. 2v1交叉傳球、1v2+2v1交叉傳球 4. 6vs2的傳控球搶球、4VS4 搶球訓練 5. 巴西操、腳步移動訓練 6. 六個人一組，如何安排熱身運動、收操
十一	1. 個人防守基本動作 2. 四人傳控訓練 3. 小組交叉訓練 4. 重量訓練 5. 敏捷、協調訓練 6. 實習課程	1. 防守腳步1vs1、球門區的1vs1 2. 四腳傳球、撞牆傳球、繞背傳球 3. 2v1交叉傳球、1v2+2v1交叉傳球 4. 低強度 肌耐力訓練 5. 巴西操、腳步移動訓練 6. 10個人一組，如何安排主要運動
十二	1. 體能訓練 2. 重量訓練 3. 速度訓練 4. 重量訓練 5. 團隊進攻訓練 6. 重量訓練	1. 動態伸展、800-1600間歇訓練 2. 爆發力訓練 3. 動態伸展、100-200公尺 4. 低強度 肌耐力訓練 5. 三場地8VS4、模擬攻勢 6. 肌耐力訓練、肌力訓練
十三	1. 體能訓練 2. 重量訓練 3. 速度訓練 4. 三人小組配合 5. 團隊進攻訓練 6. 重量訓練	1. 動態伸展、800-1600間歇訓練 2. 爆發力訓練 3. 動態伸展、100-200公尺 4. 三角形配合傳球控球、三角配合射門 5. 三場地8VS4、模擬攻勢 6. 肌耐力訓練、肌力訓練
十四	1. 個人防守基本動作 2. 射門訓練 3. 小組撞牆訓練 4. 三人小組配合 5. 團隊進攻訓練 6. 速度訓練	1. 防守腳步2vs2、球門區的2vs2 2. 腳背射門、內側射門、腳尖射門 3. 靠撞牆球來穿越三角筒、連續撞牆球 4. 三角形配合傳球控球、三角配合射門 5. 三場地8VS4、模擬攻勢 6. 核心訓練、繩梯敏捷
十五	1. 個人防守基本動作 2. 射門訓練 3. 小組撞牆訓練 4. 三人小組配合 5. 體能訓練 6. 速度訓練	1. 防守腳步2vs2、球門區的2vs2 2. 腳背射門、內側射門、腳尖射門 3. 靠撞牆球來穿越三角筒、連續撞牆球 4. 三角形配合傳球控球、三角配合射門 5. 3200-12分鐘 6. 核心訓練、繩梯敏捷
十六	1. 個人防守基本動作 2. 射門訓練 3. 小組撞牆訓練 4. 四人小組配合 5. 體能訓練 6. 速度訓練	1. 防守腳步2vs2、球門區的2vs2 2. 頭頂射門、胸控射門、大腿射門 3. 靠撞牆球來穿越三角筒、連續撞牆球 4. 四角形配合傳球控球、四角配合射門 5. 3200-12分鐘 6. 折返跑、100-200公尺
十七	1. 學習回饋 2. 射門訓練 3. 影片欣賞 4. 四人小組配合 5. 總複習 6. 學習回饋	1. 心得分享 2. 頭頂射門、胸控射門、大腿射門 3. 足球的原則、足球明星介紹、團體的重要性 4. 四角形配合傳球控球、四角配合射門 5. 綜合團隊防守與進攻演練 6. 學生PTT心得分享
十八	1. 期末評量 2. 期末評量 3. 期末評量 4. 期末評量 5. 期末評量 6. 期末評量	1. 分組比賽 2. 分組比賽 3. 分組比賽 4. 分組比賽

		5. 分組比賽 6. 分組比賽
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：體育班學生依專項分組訓練		

名稱：	中文名稱：體育專項(高爾夫球)	
	英文名稱：Golf	
授課年段：	一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	運動選手心、智、技能養成	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. 高爾夫球專業訓練 2. 進階動作-發球 3. 選手評估與計畫 4. 高爾夫規則 5. 賽程規劃 6. 賽程規劃
	二	1. 高爾夫球專業訓練 2. 進階動作-發球 3. 選手評估與計畫 4. 高爾夫規則 5. 賽程規劃 6. 賽程規劃
	三	1. 基本動作-發球 2. 進階動作-中長桿訓練 3. 數據分析(一) 4. 球場分析(一) 5. 數據分析(一) 6. 數據分析(一)
	四	1. 基本動作-中長桿訓練 2. 進階動作-中長桿訓練 3. 數據分析(二) 4. 球場分析(二) 5. 數據分析(二) 6. 數據分析(二)
	五	1. 基本動作-中長桿訓練 2. 進階動作-短鐵桿 3. 數據分析(三) 4. 球場分析(三) 5. 國際賽事分析 6. 國際賽事分析
	六	1. 基本動作-短鐵桿 2. 進階動作-短鐵桿 3. 身體檢測 4. 身體檢測 5. 國際賽事分析 6. 國際賽事分析
	七	1. 基本動作-短鐵桿 2. 進階動作-短切桿 3. 物理治療 4. 物理治療 5. 物理治療 6. 物理治療

		5. 針對選手身體狀況調整 (一) 6. 針對選手身體狀況調整 (一)
八	1. 基本動作-短切桿 2. 進階動作-短切桿 3. 物理治療 4. 物理治療 5. 物理治療 6. 物理治療	1. 高拋球訓練及使用 2. 沙坑球位練習 3. 針對選手身體狀況調整 (二) 4. 針對選手身體狀況調整 (二) 5. 針對選手身體狀況調整 (二) 6. 針對選手身體狀況調整 (二)
九	1. 基本動作-短切桿 2. 進階動作-推桿 3. Super speed 4. Super speed 5. 高爾夫運動心理學 6. 高爾夫運動心理學	1. 切滾球訓練及使用 2. 推桿地形判讀練習 3. Super speed速度提升教學 4. Super speed速度提升教學 5. 學習如何面對賽前賽中的心理壓力 6. 學習如何面對賽前賽中的心理壓力
十	1. 基本動作-推桿 2. 進階動作-推桿 3. Super speed 4. Super speed 5. 高爾夫運動心理學 6. 高爾夫運動心理學	1. 推桿站姿, 握桿, 穩定度訓練 2. 推桿不同距離練習 3. Super speed速度提升教學 4. Super speed速度提升教學 5. 學習如何面對賽前賽中的心理壓力 6. 學習如何面對賽前賽中的心理壓力
十一	1. 基本動作-推桿 2. 高爾夫運動心理學 3. 高爾夫運動心理學 4. 揮桿調整 5. 揮桿調整 6. 球場分析 (一)	1. 推桿站姿, 握桿, 穩定度訓練 2. 時間管理, 自律自主培養 3. 時間管理加強 (目標達成率) 4. 木桿揮桿動作調整 5. 木桿揮桿動作調整 6. 針對18洞球場分析地形與策略討論
十二	1. 體能檢測 2. 高爾夫運動心理學 3. 高爾夫運動心理學 4. 揮桿調整 5. 揮桿調整 6. 球場分析 (二)	1. 檢測現有選手各項體能狀況, 擬定訓練計畫 2. 專注力訓練, 邏輯思考培養 3. 腦力專注訓練 4. 鐵桿揮桿動作調整 5. 鐵桿揮桿動作調整 6. 針對18洞球場分析地形與策略討論
十三	1. 體能訓練-活動度 2. 體能訓練-活動度 3. 高爾夫運動心理學 4. 推桿調整 5. 推桿調整 6. 球場分析 (三)	1. 加強身體活動度, 伸展, 柔軟練習 2. 加強身體活動度, 伸展, 柔軟練習 3. 學習賽前賽中情緒控管 4. 推桿動作調整 5. 推桿動作調整 6. 針對18洞球場分析地形與策略討論
十四	1. 體能訓練-穩定度 2. 體能訓練-穩定度 3. 體能訓練-穩定度 4. 體能訓練-穩定度 5. 體能訓練-穩定度 6. 下場策略/實戰	1. 核心肌群, 下肢肌力訓練 2. 核心肌群, 下肢肌力訓練 3. 核心肌群, 胸椎旋轉訓練 4. 核心肌群, 胸椎旋轉強化 5. 核心肌群強化 6. 下場18洞, 策略擬定及檢討
十五	1. 體能訓練-爆發力 2. 體能訓練-爆發力 3. 體能訓練-爆發力 4. 體能訓練-爆發力 5. 體能訓練 6. 下場策略/實戰	1. 髖關節、核心、軀幹加強, 肩背訓練 2. 髖關節、核心、軀幹加強, 肩背訓練 3. 髖關節、核心、軀幹加強, 肩背訓練 4. 髖關節、核心、軀幹加強, 肩背訓練 5. 重量訓練 6. 下場18洞, 策略擬定及檢討
十六	1. 體能訓練 2. 體能訓練 3. 體能訓練 4. 體能訓練 5. 體能訓練 6. 下場策略/實戰	1. 各肌群使用及連結 2. 各肌群使用及連結 3. 各肌群使用及連結 4. 各肌群使用及連結 5. 重量訓練 6. 下場18洞, 策略擬定及檢討
十七	1. 下場策略/實戰 2. 下場策略/實戰 3. 下場策略/實戰 4. 下場策略/實戰 5. 下場策略/實戰 6. 下場策略/實戰	1. 下場18洞, 策略擬定及檢討 2. 下場18洞, 策略擬定及檢討 3. 下場18洞, 策略擬定及檢討 4. 下場18洞, 策略擬定及檢討

		5. 下場18洞, 策略擬定及檢討 6. 下場18洞, 策略擬定及檢討
十八	1. 下場策略/實戰 2. 下場策略/實戰 3. 下場策略/實戰 4. 下場策略/實戰 5. 下場策略/實戰 6. 下場策略/實戰	1. 下場18洞, 策略擬定及檢討 2. 下場18洞, 策略擬定及檢討 3. 下場18洞, 策略擬定及檢討 4. 下場18洞, 策略擬定及檢討 5. 下場18洞, 策略擬定及檢討 6. 下場18洞, 策略擬定及檢討
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		

名稱：	中文名稱：體育專項(跆拳道)	
	英文名稱：Taekwondo	
授課年段：	一下、二上、二下、三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	外聘(其他)	
學習目標：	1. 初階運動選手心、智、技能養成 2. 強化選手基本動作，品勢知、技能訓練 3. 強化進階得分動作，賽場移位技能精進 4. 強化選手身理素質，學會安全重量訓練 5. 學會各種賽場狀況處理，高難度踢擊技巧 6. 能了解跆拳道運動規則，能自主分析個人技術優缺點	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	1. 跆拳道專業訓練 2. 品勢訓練 3. 實戰技術訓練 4. 肌力訓練 5. 運動技能訓練 6. 運動規則教授
	二	1. 跆拳道專業訓練 2. 品勢訓練 3. 基本體能訓練 4. 肌力訓練 5. 運動技能訓練 6. 運動規則教授
	三	1. 基本動作-步法訓練 2. 品勢訓練 3. 基本動作:旋踢 4. 肌力訓練 5. 運動技能訓練 6. 運動規則及戰術應用
	四	1. 基本動作-步法訓練 2. 品勢訓練 3. 基本動作:旋踢 4. 部分肌群加強:背部 5. 運動技能訓練 6. 運動規則及戰術應用
	五	1. 基本動作-防禦動作 2. 品勢知能訓練 3. 基本動作:旋踢 4. 部分肌群加強:背部 5. 運動技能訓練 6. 運動規則及戰術應用
		內容綱要
		1. 分析現有選手能力及規畫學生訓練目標 2. 高麗型、金剛型，高難度基本動作的展現 3. 對於跆拳道實戰的認知 4. 強化基本肌力 5. 搭配步法主動正拳攻擊訓練 6. 了解跆拳道最新運動規則
		1. 分析現有選手能力及規畫學生訓練目標 2. 高麗型、金剛型，高難度基本動作的展現 3. 體能隊選手來說非常的重要 4. 強化基本肌力 5. 搭配步法主動正拳攻擊訓練 6. 了解跆拳道最新運動規則
		1. 馬步、弓步、三七步，加強重心控制能力 2. 太白型，穩定性、力量、動作難度的展現 3. 比賽場上最基本的動作 4. 強化基本肌力 5. 搭配步法主動正面踢擊訓練 6. 戰術應用運動規則以提高上場得分效益
		1. 馬步、弓步、三七步，加強重心控制能力 2. 太白型，穩定性、力量、動作難度的展現 3. 比賽場上最基本的動作 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 搭配步法主動正面踢擊訓練 6. 戰術應用運動規則以提高上場得分效益
		1. 內外腕防禦、上中下端防禦，學習保護自身的技能 2. 現行裁判品勢表現分數、技術分數的計分方式 3. 比賽場上最基本的動作 4. 以強化各部位的肌群為主

		5. 搭配步法主動轉身踢擊訓練 6. 戰術應用運動規則以提高上場得分效益
六	1. 基本動作-防禦動作 2. 品勢知能訓練 3. 基本動作:下壓 4. 部分肌群加強:背部 5. 運動技能訓練 6. 國際賽事技術分析	1. 內外腕防禦、上中下端防禦，學習保護自身的技能 2. 現行裁判品勢表現分數、技術分數的計分方式 3. 以高得分奪取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 搭配步法主動轉身踢擊訓練 6. 研究並學習國內外頂尖選手技戰術應用
七	1. 基本動作-正拳攻擊 2. 品勢知能訓練 3. 基本動作:下壓 4. 部分肌群加強:腹部 5. 運動技能訓練 6. 國際賽事技術分析	1. 旋轉出拳，正確有效的得分攻擊 2. 現行裁判品勢表現分數、技術分數的計分方式 3. 以高得分奪取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 假動作步法訓練 6. 研究並學習國內外頂尖選手技戰術應用
八	1. 基本動作-正拳攻擊 2. 對練技能訓練 3. 基本動作:下壓 4. 部分肌群加強:腹部 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 旋轉出拳，正確有效的得分攻擊 2. 側踢實戰訓練 3. 以高得分奪取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 假動作步法訓練 6. 主動攻擊模式演練
九	1. 基本動作-前踢旋踢 2. 對練技能訓練 3. 基本動作:後踢 4. 部分肌群加強:腹部 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 抬膝正面鞭打式攻擊，快速的攻擊效果 2. 側踢實戰訓練 3. 以極高的轉動作奪取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 中端連續攻擊動作訓練 6. 主動攻擊模式演練
十	1. 基本動作-前踢旋踢 2. 對練技能訓練 3. 基本動作:後踢 4. 部分肌群加強:側腹 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 抬膝正面鞭打式攻擊，快速的攻擊效果 2. 應對各種踢擊的防禦訓練 3. 以極高的轉動作奪取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 中端連續攻擊動作訓練 6. 反攻擊模式演練
十一	1. 基本動作-側踢後踢 2. 對練技能訓練 3. 基本動作:後踢 4. 部分肌群加強:側腹 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 推進式的攻擊，最具破壞力的攻擊 2. 應對各種踢擊的防禦訓練 3. 以極高的轉動作奪取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 上端連續攻擊動作訓練 6. 反攻擊模式演練
十二	1. 基本動作-側踢後踢 2. 對練技能訓練 3. 基本動作:後旋 4. 部分肌群加強:側腹 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 推進式的攻擊，最具破壞力的攻擊 2. 應對各種踢擊的防禦訓練 3. 高難度動作，以轉身動作加取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 上端連續攻擊動作訓練 6. 欺敵戰術訓練
十三	1. 基本動作-轉身動作 2. 初級戰術訓練 3. 基本動作:後旋 4. 部分肌群加強:二頭 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 後旋踢擊，能應對其他攻擊的能力 2. 針對不同選手設計戰術 3. 高難度動作，以轉身動作加取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 轉身中端攻擊訓練 6. 欺敵戰術訓練
十四	1. 基本動作-轉身動作 2. 初級戰術訓練 3. 基本動作:後旋 4. 部分肌群加強:二頭 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 後旋踢擊，能應對其他攻擊的能力 2. 針對不同選手設計戰術 3. 高難度動作，以轉身動作加取分數 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 轉身中端攻擊訓練 6. 賽場體能分配戰術
十五	1. 基本動作-移位訓練 2. 初級戰術訓練 3. 基本動作:步伐移位 4. 部分肌群加強:二頭 5. 運動技能訓練 6. 實戰技術訓練	1. 滑步、換步、轉身後攻擊及防禦 2. 實際於對練中應用所學戰術 3. 比賽場上最基本的移動能力 4. 以強化各部位的肌群為主

		5. 轉身上端攻擊訓練 6. 賽場體能分配戰術
十六	1. 基本動作-移位訓練 2. 初級戰術訓練 3. 基本動作: 步伐移位 4. 部分肌群加強: 三頭 5. 運動技能訓練 6. 運動員心理訓練	1. 滑步、換步、轉身後攻擊及防禦 2. 實際於對練中應用所學戰術 3. 比賽場上最基本的移動能力 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 轉身上端攻擊訓練 6. 學習如何面對賽前、賽中所造成的心理壓力
十七	1. 品勢訓練 2. 實戰訓練 3. 移動後攻擊 4. 部分肌群加強: 三頭 5. 運動技能訓練 6. 運動員心理訓練	1. 品勢一至四章, 基本動作組合的套路訓練 2. 模擬不同比賽情境, 培養學生上場應對能力 3. 移位後攻擊能力 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 高難度踢擊動作訓練 6. 學習如何面對賽前、賽中所造成的心理壓力
十八	1. 品勢訓練 2. 實戰訓練 3. 移動後攻擊 4. 部分肌群加強: 三頭 5. 運動技能訓練 6. 成果驗收	1. 品勢五到八章, 更細膩的動作搭配 2. 模擬不同比賽情境, 培養學生上場應對能力 3. 移位後攻擊能力 4. 以強化各部位的肌群為主 5. 高難度踢擊動作訓練 6. 檢視運動員運動表現及運動成就
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註: 體育班學生依專項分組訓練		

名稱：	中文名稱：體育專項(溜冰)		
	英文名稱：Artistic Roller Skating		
授課年段：	一下、二上、二下、三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	高一：讓學生明白花式溜冰基礎動作的學習過程，經由基礎技巧的練習和溜冰運動力學的分析以增進學生對花式溜冰教學系統的充分了解做為日後從事教練工作的基礎。 高二：讓學生明白花式溜冰國際競賽規則，經由國際規則的研讀和教學增進溜冰專用術語的英文能力做為將來從事花式溜冰教練和裁判工作的基礎。 高三：讓學生明白花式溜冰表演的技術體系，經由實際操練體驗選手利用溜冰技巧詮釋音樂的形式和技巧。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 溜冰和走路的差異 2. 後退剪冰 3. 國際花式溜冰組織架構簡介 4. 國際花式溜冰比賽規則簡介 5. 節目編排概要 6. 旋轉技術的分類	1. 從步態分析看走路和溜冰的差異 2. 後退剪冰溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 組織沿革和架構 4. 花式溜冰競賽分類簡介、競賽內容介紹 5. 節目編排所需的技術分類簡介、音樂挑選和剪輯 6. 旋轉技術的分類介紹和說明
	二	1. 如何開始第一步 2. 教學實作 3. 評分系統變革介紹 4. 裁判評分技術價值評分動作內容分析 5. 短曲音樂剪輯練習 6. 直立旋轉	1. 各式初次溜冰的教學方法介紹和說明 2. 教學實作 3. 各式評分系統的介紹和說明 4. 花式溜冰技術動作的難易和達成標準的判定 5. 實作練習 6. 直立旋轉種類的介紹和技巧應用
	三	1. 前進溜冰 2. 雙足轉身 3. 總分法 4. 裁判評分藝術價值評分動作內容	1. 前進溜冰操作模式和基礎力學說明 2. 雙足轉身溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明

	分析 5. 長曲音樂剪輯練習 6. 技巧練習和教學實作	3. 總分法的操作模式和優缺點說明 4. 花式溜冰藝術表現的難易和達成標準的判定 5. 實作練習 6. 實作練習
四	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 模擬實作 4. 裁判評分模擬實作 5. 跳躍技術的分類 6. 蹲式旋轉	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 實作練習 4. 實作練習 5. 跳躍種類的介紹和說明 6. 蹲式旋轉種類的介紹和技巧應用
五	1. 後退溜冰 2. 單足轉身 3. 席次法 4. 個人花式溜冰規則研讀 5. 剎車輔助跳躍 6. 技巧練習和教學實作	1. 後退溜冰操作模式和基礎力學說明 2. 單足轉身溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 席次法的操作模式和優缺點說明 4. 個人花式溜冰動作扣分的規定介紹和說明 5. 剎車輔助跳躍的介紹和技巧應用 6. 實作練習
六	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 模擬實作 4. 個人花式溜冰動作裁判實務練習 5. 技巧練習和教學實作 6. 駝式旋轉	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 實作練習 4. 實作練習 5. 實作練習 6. 駝式旋轉種類的介紹和技巧應用
七	1. 前進葫蘆形溜冰 2. 雙足旋轉 3. 對比法 4. 雙人花式溜冰規則研讀 5. 壓刃跳躍 6. 技巧練習和教學實作	1. 前進葫蘆形溜冰操作模式和基礎力學說明 2. 雙足旋轉溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 對比法的操作模式和優缺點說明 4. 雙人花式溜冰動作扣分的規定介紹和說明 5. 壓刃跳躍的介紹和技巧應用 6. 實作練習
八	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 模擬實作 4. 雙人花式溜冰動作裁判實務練習 5. 技巧練習和教學實作 6. 組合旋轉	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 實作練習 4. 實作練習 5. 實作練習 6. 組合旋轉的技巧應用和組合方式的說明
九	1. 後退葫蘆形溜冰 2. 單足旋轉 3. 各式評分法的實務操作 4. 個人冰舞規則研讀 5. 組合跳躍的應用 6. 技巧練習和教學實作	1. 後退葫蘆形溜冰操作模式和基礎力學說明 2. 單足旋轉溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 實務操作驗證各式評分法的優缺點討論 4. 個人冰舞溜冰動作扣分的規定介紹和說明 5. 組合跳躍的技巧應用和組合方式的說明 6. 實作練習
十	1. 教學實作 2. 教學實作 3. ROLLART系統介紹 4. 個人冰舞溜冰動作裁判實務練習 5. 技巧練習和教學實作 6. 旋轉技巧綜合運用	1. 教學實作 2. 教學實作 3. ROLLART系統介紹和說明 4. 實作練習 5. 實作練習 6. 旋轉進刃的肢體延展準備的技巧變化
十一	1. 蹲滑 2. 雙足跳躍 3. 技術專家的職責 4. 雙人冰舞規則研讀 5. 跳躍技巧綜合運用 6. 技巧練習和教學實作	1. 蹲滑溜冰操作模式和基礎力學說明 2. 雙足跳躍溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 技術專家的職責介紹和實務應用練習 4. 雙人冰舞溜冰動作扣分的規定介紹和說明 5. 跳躍進刃的肢體延展準備的技巧變化 6. 實作練習
十二	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 模擬實作 4. 技術專家 5. 雙人冰舞溜冰動作裁判實務練習 5. 跳躍轉身技巧的分類 6. 滑翔步法的介紹	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 實作練習 4. 實作練習

		5. 跳躍轉身技巧的種類介紹和說明 6. 滑翔步法的技巧應用
十三	1. 單足滑行 2. 單足跳躍 3. 資料操作員的職責 4. 團體花式溜冰介紹 5. 技巧練習和教學實作 6. 技巧練習和教學實作	1. 單足滑行溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 2. 單足跳躍溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 資料操作員的職責介紹和實務應用練習 4. 團體花式溜冰的動作規則研讀和說明 5. 實作練習 6. 實作練習
十四	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 模擬實作資料操作員 4. 團體花式溜冰動作裁判實務練習 5. 轉身技巧的分類 6. 步法技巧綜合運用	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 實作練習 4. 實作練習 5. 轉身技巧的種類介紹和說明 6. 步法的肢體延展準備的技巧變化
十五	1. 溜冰刀的介紹 2. 換足 3. 技術控制員的職責 4. 團體隊形規則研讀 5. 換足技巧的分類 6. 技巧練習和教學實作	1. 溜冰刀的種類介紹、操作模式和基礎力學說明 2. 換足溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 資料控制員的職責介紹和實務應用練習 4. 團體隊形溜冰動作扣分的規定介紹和說明 5. 換足技巧的種類介紹和說明 6. 實作練習
十六	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 模擬實作技術控制員 4. 團體隊形溜冰動作裁判實務練習 5. 溜冰步法的分類 6. 個人比賽長、短曲概要編排練習	1. 教學實作 2. 教學實作 3. 實作練習 4. 實作練習 5. 溜冰步法的種類介紹和說明 6. 個人比賽長, 短曲節目編排規則說明講解
十七	1. 前進剪冰 2. 滑行步的介紹 3. 裁判員的職責 4. 四人團體規則研讀 5. 技巧練習和教學實作 6. 雙人比賽長、短曲概要編排練習	1. 前進剪冰溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 2. 溜冰滑行步的種類介紹、操作模式和基礎力學說明 3. 裁判員的職責說明和實務觀摩 4. 四人團體溜冰動作扣分的規定介紹和說明 5. 實作練習 6. 雙人比賽長, 短曲節目編排規則說明講解
十八	1. 綜合練習 2. 綜合練習 3. 期末評量 4. 四人團體溜冰動作裁判實務練習 5. 期末評量 6. 期末評量	1. 各種基本溜冰動作的串連練習和變化模式的探討 2. 實作練習 3. 模擬實作裁判長, 裁判員 4. 實作練習 5. 期末評量 6. 期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	體育班學生依專項分組訓練 節目編排原則上參照ATC國際花式溜冰競賽規定	

名稱：	中文名稱：體育專項(籃球)
	英文名稱：Basketball
授課年段：	一下、二上、二下、三上、三下
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	外聘(其他)
學習目標：	一、瞭解專項運動基本技術知能

二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	<p>肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練</p>
	二	<p>肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練</p>
		<p>內容綱要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：防守腳步(defense foot work)、趨前步(closing out) 2. 個人防守動作和位置：防守持球狀態、防守非持球狀態、防守低位、卡位(Blocking out)防守籃板球。 3. 進攻基本技能(基本姿勢、平衡、腳步、跑、速度、有效地改變方向、急停、旋轉)、製造空檔 4. 有氧能力訓練(3000m跑走)、間竭訓練(400m間竭跑、 5. 重量訓練：解剖適應、最大肌力訓練；敏捷訓練 6. 自我目標設定 1. 最大肌力訓練、爆發力訓練、邊線折返跑訓練 2. 製造空檔接球(直切、V切、L切、UCLA切、backdoor..) 3. 個人基本動作強化：運球、傳球、接球、投籃、進攻腳步、防守腳步 4. 轉換快攻：多打少4 on 3, 3 on 2, 2 on 1 5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：2-3 6. 進攻區域防：1-3-1 進攻 7. 目標設定、壓力管理 1. 體：有氧能力訓練、重量訓練：個人評估檢測與max值測驗、肌力訓練；間歇訓練：400m、200m、100m。 2. 基：個人基本動作訓練 3. 基：個人防守訓練：趨近步的優勢、壓迫防守(Pressure defense)-預測進攻行動、對球防守-包夾、籃下在前防守- 4. 戰：小組合作：2 man motion、3 man motion, 4 man motion 5. 競爭與合作 1. 體：最大肌力的訓練、邊線折返跑訓練 2. 基：製造空檔接球(直切、V切.) 3. 快攻：2人快攻、3人快攻 4. 戰：防守非球邊掩護(Lock and Trail; Through; Under; Switch) 5. 戰：Motion offence - 4 out 1 in-2人小組、3人小組 6. 心：覺醒 1. 體：有氧訓練、間竭訓練、速度敏捷訓練、肌力訓練 2. 基：4人快攻路線、全場1對1、2對2、3對3攻 3. 戰：複習半場區域防守 4. 戰：複習破半場區防守 5. 心：大災理難、白熊效應 1. 體：有氧訓練、間竭訓練、速度敏捷訓練、最大肌力訓練 2. 基：4人快攻路線、全場2對2、3對3攻防、壓迫式防守 3. 戰：區域接盯人或盯人接區域、一盯四區域、策略式防守 4. 戰：擬模比賽情境的攻守 5. 心：大災理難、白熊效應
		<p>1. 防守腳步：防守腳步(defense foot work)、趨前步(closing out)</p>

		<p>2. 個人防守動作和位置：防守持球狀態、防守非持球狀態、防守低位、卡位(Blocking out)防守籃板球。</p> <p>3. 進攻基本技能(基本姿勢、平衡、腳步、跑、速度、有效地改變方向、急停、旋轉)、製造空檔</p> <p>4. 有氧能力訓練(3000m跑走)、間竭訓練(400m間竭跑、</p> <p>5. 重量訓練：解剖適應、最大肌力訓練；敏捷訓練</p> <p>6. 自我目標設定</p> <p>1. 最大肌力訓練、爆發力訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球(直切、V切、L切、UCLA切、backdoor..)</p> <p>3. 個人基本動作強化：運球、傳球、接球、投籃、進攻腳步、防守腳步</p> <p>4. 轉換快攻：多打少4 on 3, 3 on 2, 2 on 1</p> <p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：2-3</p> <p>6. 進攻區域防：1-3-1 進攻</p> <p>7. 目標設定、壓力管理</p> <p>1. 體：有氧能力訓練、重量訓練：個人評估檢測與max值測驗、肌力訓練；間歇訓練：400m、200m、100m。</p> <p>2. 基：個人基本動作訓練</p> <p>3. 基：個人防守訓練：趨近步的優勢、壓迫防守(Pressure defense)-預測進攻行動、對球防守-包夾、籃下在前防守-</p> <p>4. 戰：小組合作：2 man motion、3 man motion, 4 man motion</p> <p>5. 競爭與合作</p> <p>1. 體：最大肌力的訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 基：製造空檔接球(直切、V切.)</p> <p>3. 快攻：2人快攻、3人快攻</p> <p>4. 戰：防守非球邊掩護(Lock and Trail; Through; Under; Switch)</p> <p>5. 戰：Motion offence - 4 out 1 in-2人小組、3人小組</p> <p>6. 心：覺醒</p> <p>1. 體：有氧訓練、間竭訓練、速度敏捷訓練、肌力訓練</p> <p>2. 基：4人快攻路線、全場1對1、2對2、3對3攻</p> <p>3. 戰：複習半場區域防守</p> <p>4. 戰：複習破半場區防守</p> <p>5. 心：大災理難、白熊效應</p> <p>1. 體：有氧訓練、間竭訓練、速度敏捷訓練、最大肌力訓練</p> <p>2. 基：4人快攻路線、全場2對2、3對3攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰：區域接盯人或盯人接區域、一盯四區域、策略式防守</p> <p>4. 戰：擬模比賽情境的攻守</p> <p>5. 心：大災理難、白熊效應</p>
三	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 防守腳步：防守腳步(defense foot work)、趨前步(closing out)</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守持球狀態、防守非持球狀態、防守低位、卡位(Blocking out)防守籃板球。</p> <p>3. 進攻基本技能(基本姿勢、平衡、腳步、跑、速度、有效地改變方向、急停、旋轉)、製造空檔</p> <p>4. 有氧能力訓練(3000m跑走)、間竭訓練(400m間</p>

		<p>竭跑、</p> <p>5. 重量訓練：解剖適應、最大肌力訓練；敏捷訓練</p> <p>6. 自我目標設定</p> <p>1. 最大肌力訓練、爆發力訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球(直切、V切、L切、UCLA切、backdoor..)</p> <p>3. 個人基本動作強化：運球、傳球、接球、投籃、進攻腳步、防守腳步</p> <p>4. 轉換快攻：多打少4 on 3, 3 on 2, 2 on 1</p> <p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：2-3</p> <p>6. 進攻區域防：1-3-1 進攻</p> <p>7. 目標設定、壓力管理</p> <p>1. 體：有氧能力訓練、重量訓練：個人評估檢測與max值測驗、肌力訓練；間歇訓練：400m、200m、100m。</p> <p>2. 基：個人基本動作訓練</p> <p>3. 基：個人防守訓練：趨近步的優勢、壓迫防守(Pressure defense)-預測進攻行動、對球防守-包夾、籃下在前防守-</p> <p>4. 戰：小組合作：2 man motion、3 man motion, 4 man motion</p> <p>5. 競爭與合作</p> <p>1. 體：最大肌力的訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 基：製造空檔接球(直切、V切.)</p> <p>3. 快攻：2人快攻、3人快攻</p> <p>4. 戰：防守非球邊掩護(Lock and Trail; Through; Under; Switch)</p> <p>5. 戰：Motion offence - 4 out 1 in-2人小組、3人小組</p> <p>6. 心：覺醒</p> <p>1. 體：有氧訓練、間歇訓練、速度敏捷訓練、肌力訓練</p> <p>2. 基：4人快攻路線、全場1對1、2對2、3對3攻</p> <p>3. 戰：複習半場區域防守</p> <p>4. 戰：複習破半場區防守</p> <p>5. 心：大災理難、白熊效應</p> <p>1. 體：有氧訓練、間歇訓練、速度敏捷訓練、最大肌力訓練</p> <p>2. 基：4人快攻路線、全場2對2、3對3攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰：區域接盯人或盯人接區域、一盯四區域、策略式防守</p> <p>4. 戰：擬模比賽情境的攻守</p> <p>5. 心：大災理難、白熊效應</p>
四	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 配對(Matching-up) - 人盯人防守基本概念：防守對掩護</p> <p>2. 防守一次傳球/三角形平面位置/阻絕或開放站姿/隨球移動阻接</p> <p>3. 進攻人盯人防守：5 out motion</p> <p>3-1 Dribble entry “hand-off”</p> <p>3-2 Replacing the Cutter</p> <p>3-3 Purposeful movement - timing and spacing</p> <p>4. 重量訓練：最大肌力訓練；間歇訓練：100m間歇跑</p> <p>5. 自我目標設定</p> <p>1. 爆發力訓練、敏捷訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人擋拆(pick and roll, pick and pop)</p> <p>3. 個人基本動作強化：運球、傳球、接球、投</p>

		<p>籃、進攻腳步、防守腳步</p> <p>4. 轉換進攻/轉換防守</p> <p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：2-3</p> <p>6. 進攻區域防守：high-low進攻</p> <p>7. 心理技能介紹：覺醒調整、意象、專注</p> <p>1. 體：肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練</p> <p>2. 基：接製造空檔- 橫切horizontal cut、“turn out” cut</p> <p>3. 基：全場3 on 3, 4 on 4攻防：傳切、切傳、掩護(screen away)</p> <p>4. 戰：全場人盯人防守、半場1-3-1防守</p> <p>5. 戰：4 out 1 in motion offense觀念、快攻路線、破半場131進攻</p> <p>6. 心：正增強內在動機</p> <p>1. 體：爆發力訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 基：製造空檔接球(UCLA切、backdoor..)</p> <p>3. 快攻：2打1、3打2</p> <p>4. 戰：防守對球邊掩護(under; over; through; switch; double)</p> <p>5. 戰：Motion offence - 4 out 1 in-2人小組、3人小組</p> <p>6. 心：溝通、凝聚力</p> <p>1. 體：間歇訓練、速度敏捷訓練、爆發力訓練、專項體能</p> <p>2. 基：快攻結構-第二進攻；轉換快攻中使用三分線投籃、半場1對1</p> <p>2對2、3對3攻</p> <p>3. 戰：複習全場/半場盯人防守原則</p> <p>4. 戰：普林斯頓進攻系統-2 guard、複習破全場/半場盯人防守系統</p> <p>5. 心：目標設定、團隊凝聚力</p> <p>1. 體：間歇訓練、速度敏捷訓練、最大肌力訓練</p> <p>2. 基：綜合基本作、全場4對4攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰：前場底邊線快攻戰術</p> <p>4. 戰：半場底線邊線破盯人戰術</p> <p>5. 心：覺醒、壓力與焦慮</p>
五	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 配對(Matching up) -人盯人防守基本概念：防守對掩護</p> <p>2. 防守一次傳球/三角形平面位置/阻絕或開放站姿/隨球移動阻接</p> <p>3. 進攻人盯人防守：5 out motion</p> <p>3-1 Dribble entry “hand-off”</p> <p>3-2 Replacing the Cutter</p> <p>3-3 Purposeful movement - timing and spacing</p> <p>4. 重量訓練：最大肌力訓練；間歇訓練：100m間歇跑</p> <p>5. 自我目標設定</p> <p>1. 爆發力訓練、敏捷訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人擋拆(pick and roll, pick and pop)</p> <p>3. 個人基本動作強化：運球、傳球、接球、投籃、進攻腳步、防守腳步</p> <p>4. 轉換進攻/轉換防守</p> <p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：2-3</p> <p>6. 進攻區域防守：high-low進攻</p> <p>7. 心理技能介紹：覺醒調整、意象、專注</p> <p>1. 體：肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練</p> <p>2. 基：接製造空檔- 橫切horizontal cut、“turn out” cut</p>

		<p>3. 基:全場3 on 3, 4 on 4攻防: 傳切、切傳、掩護(screen away)</p> <p>4. 戰:全場人盯人防守、半場1-3-1防守</p> <p>5. 戰:4 out 1 in motion offense觀念、快攻路線、破半場131進攻</p> <p>6. 心:正增強內在動機</p> <p>1. 體:爆發力訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 基:製造空檔接球(UCLA切、backdoor..)</p> <p>3. 快攻:2打1、3打2</p> <p>4. 戰: 防守對球邊掩護(under; over; through; switch; double)</p> <p>5. 戰: Motion offence - 4 out 1 in-2人小組、3人小組</p> <p>6. 心:溝通、凝聚力</p> <p>1. 體:間竭訓練、速度敏捷訓練、爆發力訓練、專項體能</p> <p>2. 基:快攻結構-第二進攻;轉換快攻中使用三分線投籃、半場1對1</p> <p>2對2、3對3攻</p> <p>3. 戰:複習全場/半場盯人防守原則</p> <p>4. 戰:普林斯頓進攻系統-2 guard、複習破全場/半場盯人防守系統</p> <p>5. 心:目標設定、團隊凝聚力</p> <p>1. 體: 間竭訓練、速度敏捷訓練、最大肌力訓練</p> <p>2. 基: 綜合基本作、全場4對4攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰:前場底邊線快攻戰術</p> <p>4. 戰:半場底線邊線破盯人戰術</p> <p>5. 心:覺醒、壓力與焦慮</p>
六	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 配對(Matching up) -人盯人防守基本概念:防守對掩護</p> <p>2. 防守一次傳球/三角形平面位置/阻絕或開放站姿/隨球移動阻接</p> <p>3. 進攻人盯人防守:5 out motion</p> <p>3-1 Dribble entry “hand-off”</p> <p>3-2 Replacing the Cutter</p> <p>3-3 Purposeful movement - timing and spacing</p> <p>4. 重量訓練: 最大肌力訓練;間歇訓練: 100m間歇跑</p> <p>5. 自我目標設定</p> <p>1. 爆發力訓練、敏捷訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人擋拆(pick and roll, pick and pop)</p> <p>3. 個人基本動作強化: 運球、傳球、接球、投籃、進攻腳步、防守腳步</p> <p>4. 轉換進攻/轉換防守</p> <p>5. 人盯人防守原則: 防守非球邊掩護;區域防守:2-3</p> <p>6. 進攻區域防守: high-low進攻</p> <p>7. 心理技能介紹: 覺醒調整、意象、專注</p> <p>1. 體:肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練</p> <p>2. 基:接製造空檔- 橫切horizontal cut、“turn out” cut</p> <p>3. 基:全場3 on 3, 4 on 4攻防: 傳切、切傳、掩護(screen away)</p> <p>4. 戰:全場人盯人防守、半場1-3-1防守</p> <p>5. 戰:4 out 1 in motion offense觀念、快攻路線、破半場131進攻</p> <p>6. 心:正增強內在動機</p> <p>1. 體:爆發力訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 基:製造空檔接球(UCLA切、backdoor..)</p> <p>3. 快攻:2打1、3打2</p>

		<p>4. 戰：防守對球邊掩護(under; over; through; switch; double)</p> <p>5. 戰：Motion offence - 4 out 1 in-2人小組、3人小組</p> <p>6. 心：溝通、凝聚力</p> <p>1. 體：間歇訓練、速度敏捷訓練、爆發力訓練、專項體能</p> <p>2. 基：快攻結構-第二進攻；轉換快攻中使用三分線投籃、半場1對1 2對2、3對3攻</p> <p>3. 戰：複習全場/半場盯人防守原則</p> <p>4. 戰：普林斯頓進攻系統-2 guard、複習破全場/半場盯人防守系統</p> <p>5. 心：目標設定、團隊凝聚力</p> <p>1. 體：間歇訓練、速度敏捷訓練、最大肌力訓練</p> <p>2. 基：綜合基本作、全場4對4攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰：前場底邊線快攻戰術</p> <p>4. 戰：半場底線邊線破盯人戰術</p> <p>5. 心：覺醒、壓力與焦慮</p>
七	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 重量訓練：最大肌力訓練；間歇訓練：100m間歇跑</p> <p>2. 配對(Matching up) -人盯人防守基本概念-防守掩護</p> <p>3. 轉換快攻原則-三線快攻</p> <p>4. 進攻人盯人防守：5 out motion-Ball Reversal;Dribble Penetration</p> <p>5. 自我調整</p> <p>比賽週-比賽影片分析與檢討</p> <p>1. 體：肌力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基：接製造空檔-橫切horizontal cut、“turn out” cut</p> <p>3. 基：全場3 on 3, 4 on 4攻防：傳切、切傳、掩護(screen away), side pick and roll</p> <p>4. 戰：全場盯人防守、全場區域2-2-1防守、半場1-1-3防守</p> <p>5. 戰：4 out 1 in motion offense觀念-切傳、破全場盯人防守、破全場2-2-1防守</p> <p>6. 正增強內在動機</p> <p>比賽週-賽前與賽後利用影像記錄及檢討</p> <p>1. 體：敏捷訓練、爆發力訓練、專項體能</p> <p>2. 基：快攻結構-第二進攻，利用擋人轉換球線、全場3對3、4對4的攻防</p> <p>3. 戰：利用過去比賽影片分析與檢討；全場盯人防守帶包夾</p> <p>4. 戰：破全場盯人防守帶包夾戰術演練；普林斯頓進攻系統-chin</p> <p>5. 心：心理技能介紹</p> <p>比賽週-情彙資料影片分析擬定策略；賽後影片檢討</p>
八	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 重量訓練：最大肌力訓練；間歇訓練：100m間歇跑</p> <p>2. 配對(Matching up) -人盯人防守基本概念-防守掩護</p> <p>3. 轉換快攻原則-三線快攻</p> <p>4. 進攻人盯人防守：5 out motion-Ball Reversal;Dribble Penetration</p> <p>5. 自我調整</p> <p>1. 肌耐力訓練、速度訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人擋拆(pick and roll, pick and pop)</p> <p>3. 個人基本動作強化</p> <p>4. 轉換進攻/轉換防守</p>

		<p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：3-2</p> <p>6. 進攻區域防守：1-4站位進攻</p> <p>7. 團隊凝聚力</p> <p>1. 體：肌力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基：接製造空檔-橫切horizontal cut、“turn out” cut</p> <p>3. 基：全場3 on 3, 4 on 4攻防：傳切、切傳、掩護(screen away), side pick and roll</p> <p>4. 戰：全場盯人防守、全場區域2-2-1防守、半場1-1-3防守</p> <p>5. 戰：4 out 1 in motion offense觀念-切傳、破全場盯人防守、破全場2-2-1防守</p> <p>6. 正增強內在動機</p> <p>1. 體：放鬆調整、肌耐力的訓練、有氧訓練</p> <p>2. 基：swipe footwork</p> <p>3. 快攻：四人快攻路線</p> <p>4. 戰：攻守轉換的防守部陣</p> <p>5. 戰：複習Motion offense - 4 out 1 in原則</p> <p>6. 心：自我調整</p> <p>1. 體：敏捷訓練、爆發力訓練、專項體能</p> <p>2. 基：快攻結構-第二進攻，利用擋人轉換球線、全場3對3、4對4的攻防</p> <p>3. 戰：利用過去比賽影片分析與檢討；全場盯人防守帶包夾</p> <p>4. 戰：破全場盯人防守帶包夾戰術演練；普林斯頓進攻系統-chin</p> <p>5. 心：心理技能介紹</p> <p>1. 體：速度敏捷訓練、爆發力訓練</p> <p>2. 基：綜合基本作、全場4對4攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰：全場1-2-1-1包夾防守、破全場1-2-1-1包夾防守</p> <p>4. 心：生涯規畫</p>
九	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 重量訓練：最大肌力訓練；間歇訓練：100m間歇跑</p> <p>2. 配對(Matching up) -人盯人防守基本概念-防守掩護</p> <p>3. 轉換快攻原則-三線快攻</p> <p>4. 進攻人盯人防守：5 out motion-Ball Reversal;Dribble Penetration</p> <p>5. 自我調整</p> <p>1. 肌耐力訓練、速度訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人擋拆(pick and roll, pick and pop)</p> <p>3. 個人基本動作強化</p> <p>4. 轉換進攻/轉換防守</p> <p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：3-2</p> <p>6. 進攻區域防守：1-4站位進攻</p> <p>7. 團隊凝聚力</p> <p>1. 體：肌力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基：接製造空檔-橫切horizontal cut、“turn out” cut</p> <p>3. 基：全場3 on 3, 4 on 4攻防：傳切、切傳、掩護(screen away), side pick and roll</p> <p>4. 戰：全場盯人防守、全場區域2-2-1防守、半場1-1-3防守</p> <p>5. 戰：4 out 1 in motion offense觀念-切傳、破全場盯人防守、破全場2-2-1防守</p> <p>6. 正增強內在動機</p> <p>1. 體：放鬆調整、肌耐力的訓練、有氧訓練</p> <p>2. 基：swipe footwork</p>

		<p>3. 快攻：四人快攻路線</p> <p>4. 戰：攻守轉換的防守部陣</p> <p>5. 戰：複習Motion offense - 4 out 1 in原則</p> <p>6. 心：自我調整</p> <p>1. 體：敏捷訓練、爆發力訓練、專項體能</p> <p>2. 基：快攻結構-第二進攻，利用擋人轉換球線、全場3對3、4對4的攻防</p> <p>3. 戰：利用過去比賽影片分析與檢討；全場盯人防守帶包夾</p> <p>4. 戰：破全場盯人防守帶包夾戰術演練；普林斯頓進攻系統-chin</p> <p>5. 心：心理技能介紹</p> <p>1. 體：速度敏捷訓練、爆發力訓練</p> <p>2. 基：綜合基本作、全場4對4攻防、壓迫式防守</p> <p>3. 戰：全場1-2-1-1包夾防守、破全場1-2-1-1包夾防守</p> <p>4. 心：生涯規畫</p>
十	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 專項體能-邊線折返跑訓練</p> <p>2. 全場人盯人防守中的角色與原則(Point、Safety、Rebounding Wing、Plugger、Basket)</p> <p>3. 轉換快攻原則-拖車</p> <p>4. 進攻人盯人防守：5 out motion-Dribble entry, Pass and Screen Away, Creativity in Decision Making(在決策中發揮創造力)</p> <p>5. 模擬對抗賽</p> <p>6. 壓力管理</p> <p>1. 肌耐力訓練、速度訓練、邊線折返跑訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人擋拆(pick and roll, pick and pop)</p> <p>3. 個人基本動作強化</p> <p>4. 轉換進攻/轉換防守</p> <p>5. 人盯人防守原則：防守非球邊掩護；區域防守：3-2</p> <p>6. 進攻區域防守：1-4站位進攻</p> <p>7. 團隊凝聚力</p> <p>1. 體：肌力訓練、敏捷訓練、專項體能折返跑訓練</p> <p>2. 基：接製造空檔-shallow 切、“fade” cut</p> <p>3. 基：全場3 on 3, 4 on 4攻防：傳切、切傳、掩護(screen away)、middle pick and roll.</p> <p>4. 戰：全場盯人防守、半場1-3-1包夾防守、全場2-2-1區域包夾防守</p> <p>5. 戰：4 out 1 in motion offense觀念-傳擋、破全場半場1-3-1包夾防守</p> <p>6. 團隊分組對抗競賽</p> <p>7. 團隊動力、團隊凝聚力</p> <p>1. 體：放鬆調整、肌力的訓練、間竭訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基：個人基本動作綜合訓練</p> <p>3. 基：全場一對一、二對二、三對三攻防</p> <p>4. 戰：全場3對3、4對4包夾與輪轉</p> <p>5. 戰：複習Motion offense - 4 out 1 in 切傳原則</p> <p>6. 心：自我分析狀態</p> <p>1. 體：專項體能</p> <p>2. 基：綜合基本動作訓練、複習5人快攻、綜合投籃訓練</p> <p>3. 戰：綜合式防守的攻防、針對性進攻戰術的攻防、模擬比賽情境的攻防</p> <p>4. 心：自信心、專注</p> <p>1. 體：速度敏捷訓練、爆發力訓練</p> <p>2. 基：綜合基本作、全場4對4攻防、壓迫式防守</p>

		3. 戰:全場1-2-1-1包夾防守、破全場1-2-1-1包夾防守 4. 心:生涯規畫
十一	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	1. 專項體能-邊線折返跑訓練 2. 全場人盯人防守中的角色與原則(Point、Safety、Rebounding Wing、Plugger、Basket) 3. 轉換快攻原則-拖車 4. 進攻人盯人防守: 5 out motion-Dribble entry, Pass and Screen Away, Creativity in Decision Making(在決策中發揮創造力) 5. 模擬對抗賽 6. 壓力管理 1. 肌耐力訓練、敏捷訓練 2. 製造空檔接球-2人切傳 3. 個人基本動作強化 4. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾 5. 進攻人盯人防守: motion offense原則 6. 團隊動力 1. 體:肌力訓練、敏捷訓練、專項體能折返跑訓練 2. 基:接製造空檔-shallow 切、“fade” cut 3. 基:全場3 on 3, 4 on 4攻防: 傳切、切傳、掩護(screen away)、middle pick and roll. 4. 戰:全場盯人防守、半場1-3-1包夾防守、全場2-2-1區域包夾防守 5. 戰:4 out 1 in motion offense觀念-傳擋、破全場半場1-3-1包夾防守 6. 團隊分組對抗競賽 7. 團隊動力、團隊凝聚力 1. 體:放鬆調整、肌力的訓練、間竭訓練、敏捷訓練 2. 基:個人基本動作綜合訓練 3. 基: 全場一對一、二對二、三對三攻防 4. 戰:全場3對3、4對4包夾與輪轉 5. 戰: 複習Motion offense - 4 out 1 in 切傳原則 6. 心:自我分析狀態 1. 體:專項體能 2. 基:綜合基本動作訓練、複習5人快攻、綜合投籃訓練 3. 戰:綜合式防守的攻防、針對性進攻戰術的攻防、模擬比賽情境的攻防 4. 心:自信心、專注 1. 體: 基本肌力訓練 2. 基: 綜合基本動作、pack line防守介紹 3. 戰:全場1-3-1包夾防守、破全場1-3-1包夾防守 4. 心:運動員自我歷程的發表與分享
十二	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	比賽週-賽後利用影像記錄及檢討 1. 肌耐力訓練、敏捷訓練 2. 製造空檔接球-2人切傳 3. 個人基本動作強化 4. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾 5. 進攻人盯人防守: motion offense原則 6. 團隊動力 比賽週-賽後利用影像記錄及檢討 1. 體:放鬆調整、肌力的訓練、間竭訓練、敏捷訓練 2. 基:個人基本動作綜合訓練 3. 基: 全場一對一、二對二、三對三攻防 4. 戰:全場3對3、4對4包夾與輪轉 5. 戰: 複習Motion offense - 4 out 1 in 切傳

		<p>原則</p> <p>6. 心:自我分析狀態</p> <p>比賽週-利用情彙資料設定特殊狀況演練; 及賽後影片檢討</p> <p>1. 體: 基本肌力訓練</p> <p>2. 基: 綜合基本動作、pack line防守介紹</p> <p>3. 戰:全場1-3-1包夾防守、破全場1-3-1包夾防守</p> <p>4. 心:運動員自我歷程的發表與分享</p>
十三	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 柔軟度訓練、重量訓練、肌耐力訓練、間歇訓練</p> <p>2. 個人進攻及防守腳步</p> <p>3. 比賽影片分析與檢討</p> <p>4. 進攻全場壓迫式防守策略: 一般原則、有目的移動</p> <p>5. 半場人盯人防守原則</p> <p>6. 團隊凝聚力</p> <p>1. 肌耐力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人切傳</p> <p>3. 個人基本動作強化</p> <p>4. 轉換快攻:多打少4 on 3, 3 on 2, 2 on 1</p> <p>5. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾、防守對球擋拆(middle, side)</p> <p>6. 進攻人盯人防守: motion offense原則</p> <p>7. 心理技能介紹</p> <p>1. 體:最大肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練</p> <p>2. 基全場 4 on 4攻防: 傳切、切傳、掩護(screen away)、pick and roll</p> <p>3. 戰:全場2-2-1區域包夾防守接盯人防守</p> <p>4. 戰:4 out 1 in motion offense: Flex(1)</p> <p>5. 團隊分組對抗競賽</p> <p>6. 心:溝通</p> <p>1. 體:爆發力的訓練、間歇訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基:擺脫防守後的個人動作、禁區要球個人單打動作</p> <p>3. 基:4人快攻路線(限制時間、限制運球數的多打少練習)</p> <p>4. 戰:半場區域帶包夾防守~2-2-1</p> <p>5. 戰:破半場區域帶包夾防守的戰術及觀念訓練</p> <p>6. 心:品格發展</p> <p>1. 體:調整身體、有氧訓練、間歇訓練、肌力訓練</p> <p>2. 基:肌力訓練、專項體能</p> <p>3. 戰:全場區域帶包夾接半場盯人防守</p> <p>4. 戰:普林斯頓進攻系統-point系列</p> <p>5. 心:團隊動力、團隊凝聚力</p> <p>1. 體: 基本肌力訓練</p> <p>2. 基: 綜合基本動作、pack line防守介紹</p> <p>3. 戰:全場1-3-1包夾防守、破全場1-3-1包夾防守</p> <p>4. 心:運動員自我歷程的發表與分享</p>
十四	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 柔軟度訓練、重量訓練、肌耐力訓練、間歇訓練</p> <p>2. 個人進攻及防守腳步</p> <p>3. 比賽影片分析與檢討</p> <p>4. 進攻全場壓迫式防守策略: 一般原則、有目的移動</p> <p>5. 半場人盯人防守原則</p> <p>6. 團隊凝聚力</p> <p>1. 肌耐力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2人切傳</p> <p>3. 個人基本動作強化</p>

		<p>4. 轉換快攻: 多打少 4 on 3, 3 on 2, 2 on 1</p> <p>5. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾、防守對球擋拆 (middle, side)</p> <p>6. 進攻人盯人防守: motion offense 原則</p> <p>7. 心理技能介紹</p> <p>1. 體: 最大肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練</p> <p>2. 基全場 4 on 4 攻防: 傳切、切傳、掩護 (screen away)、pick and roll</p> <p>3. 戰: 全場 2-2-1 區域包夾防守接盯人防守</p> <p>4. 戰: 4 out 1 in motion offense: Flex(1)</p> <p>5. 團隊分組對抗競賽</p> <p>6. 心: 溝通</p> <p>1. 體: 爆發力的訓練、間歇訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基: 擺脫防守後的個人動作、禁區要球個人單打動作</p> <p>3. 基: 4 人快攻路線 (限制時間、限制運球數的多打少練習)</p> <p>4. 戰: 半場區域帶包夾防守~2-2-1</p> <p>5. 戰: 破半場區域帶包夾防守的戰術及觀念訓練</p> <p>6. 心: 品格發展</p> <p>1. 體: 調整身體、有氧訓練、間歇訓練、肌力訓練</p> <p>2. 基: 肌力訓練、專項體能</p> <p>3. 戰: 全場區域帶包夾接半場盯人防守</p> <p>4. 戰: 普林斯頓進攻系統-point 系列</p> <p>5. 心: 團隊動力、團隊凝聚力</p> <p>1. 體: 基本肌力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基: 綜合基本動作、阿米巴防守介紹</p> <p>3. 戰: 全場 1-2-1-1 包夾防守、破全場 1-2-1-1 包夾防守</p> <p>4. 心: 運動員自我歷程的發表與分享</p>
十五	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	<p>1. 柔軟度訓練、重量訓練、肌耐力訓練、間歇訓練</p> <p>2. 個人進攻及防守腳步</p> <p>3. 比賽影片分析與檢討</p> <p>4. 進攻全場壓迫式防守策略: 一般原則、有目的移動</p> <p>5. 半場人盯人防守原則</p> <p>6. 團隊凝聚力</p> <p>1. 肌耐力訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 製造空檔接球-2 人切傳</p> <p>3. 個人基本動作強化</p> <p>4. 轉換快攻: 多打少 4 on 3, 3 on 2, 2 on 1</p> <p>5. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾、防守對球擋拆 (middle, side)</p> <p>6. 進攻人盯人防守: motion offense 原則</p> <p>7. 心理技能介紹</p> <p>1. 體: 最大肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練</p> <p>2. 基全場 4 on 4 攻防: 傳切、切傳、掩護 (screen away)、pick and roll</p> <p>3. 戰: 全場 2-2-1 區域包夾防守接盯人防守</p> <p>4. 戰: 4 out 1 in motion offense: Flex(1)</p> <p>5. 團隊分組對抗競賽</p> <p>6. 心: 溝通</p> <p>1. 體: 爆發力的訓練、間歇訓練、敏捷訓練</p> <p>2. 基: 擺脫防守後的個人動作、禁區要球個人單打動作</p> <p>3. 基: 4 人快攻路線 (限制時間、限制運球數的多打少練習)</p> <p>4. 戰: 半場區域帶包夾防守~2-2-1</p> <p>5. 戰: 破半場區域帶包夾防守的戰術及觀念訓練</p> <p>6. 心: 品格發展</p>

		1. 體:調整身體、有氧訓練、間竭訓練、肌力訓練 2. 基:肌力訓練、專項體能 3. 戰:全場區域帶包夾接半場盯人防守 4. 戰:普林斯頓進攻系統-point系列 5. 心:團隊動力、體隊凝聚力 1. 體:基本肌力訓練、敏捷訓練 2. 基:綜合基本動作、阿米巴防守介紹 3. 戰:全場1-2-1-1包夾防守、破全場1-2-1-1包夾防守 4. 心:運動員自我歷程的發表與分享
十六	肌力與體能訓練 基本技術訓練戰術訓練 心理訓練	1. 柔軟度訓練、重量訓練、肌耐力訓練、間歇訓練 2. 2人小組進攻組合、後衛、前鋒、中鋒動作訓 3. 進攻人盯人防守:4 out 1 in 切傳、傳切 4. 半場人盯人防守原則 5. 團隊凝聚力 1. 肌耐力訓練、敏捷訓練 2. 製造空檔接球-2人切傳 3. 個人基本動作強化 4. 轉換快攻:多打少4 on 3, 3 on 2, 2 on 1 5. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾、防守對球擋拆 6. 進攻人盯人防守: motion offense原則 7. 壓力管理 1. 體:最大肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練 2. 基:全場 4 on 4攻防: 傳切、切傳、掩護(screen away)、pick and roll 3. 戰:全場2-2-1區域包夾防守接2-3區域防守 4. 戰: 4 out 1 in motion offense: Flex(2) 5. 團隊分組對抗競賽 6. 心:覺醒調整 1. 體:爆發力的訓練、間竭訓練、敏捷訓練 2. 基:擺脫防守後的個人動作、禁區要球個人單打動作 3. 基:4人快攻路線(限制時間、限制運球數的多打少練習) 4. 戰:半場區域帶包夾防守~2-2-1 5. 戰:破半場區域帶包夾防守的戰術及觀念訓練 6. 心:品格發展 1. 體:調整身體、有氧訓練、間竭訓練、肌力訓練 2. 基:肌力訓練、專項體能 3. 戰:全場區域帶包夾接半場盯人防守 4. 戰:普林斯頓進攻系統-point系列 5. 心:團隊動力、體隊凝聚力 1. 體:基本肌力訓練、敏捷訓練 2. 基:綜合基本動作 3. 戰:綜合性防守與進攻 4. 心:生涯規畫、升學講座
十七	肌力與體能訓練 基本技術訓練 戰術訓練 心理訓練	1. 柔軟度訓練、重量訓練、肌耐力訓練、間歇訓練 2. 2人小組進攻組合、後衛、前鋒、中鋒動作訓 3. 進攻人盯人防守:4 out 1 in 切傳、傳切 4. 半場人盯人防守原則 5. 團隊凝聚力 1. 肌耐力訓練、敏捷訓練 2. 製造空檔接球-2人切傳 3. 個人基本動作強化 4. 轉換快攻:多打少4 on 3, 3 on 2, 2 on 1 5. 人盯人防守原則: 盯人帶包夾、防守對球擋拆 6. 進攻人盯人防守: motion offense原則 7. 壓力管理

		1. 體:最大肌力訓練、敏捷訓練、間歇訓練 2. 基:全場 4 on 4攻防:傳切、切傳、掩護(screen away)、pick and roll 3. 戰:全場2-2-1區域包夾防守接2-3區域防守 4. 戰: 4 out 1 in motion offense: Flex(2) 5. 團隊分組對抗競賽 6. 心:覺醒調整 1. 體:爆發力的訓練、間歇訓練、敏捷訓練 2. 基:擺脫防守後的個人動作、禁區要球個人單打動作 3. 基:4人快攻路線(限制時間、限制運球數的多打少練習) 4. 戰:半場區域帶包夾防守~2-2-1 5. 戰:破半場區域帶包夾防守的戰術及觀念訓練 6. 心:品格發展 1. 體:調整身體、有氧訓練、間歇訓練、肌力訓練 2. 基:肌力訓練、專項體能 3. 戰:全場區域帶包夾接半場盯人防守 4. 戰:普林斯頓進攻系統-point系列 5. 心:團隊動力、團隊凝聚力 1. 體:基本肌力訓練、敏捷訓練 2. 基:綜合基本動作 3. 戰:綜合性防守與進攻 4. 心:生涯規畫、升學講座
	十八	期末考調整週 伸展、按摩、水療修復 伸展、按摩、水療修復 伸展、按摩、水療修復 維持基本體能、伸展、按摩、水療修復 伸展、按摩、水療修復 高中學習總結與分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註:	體育班學生依專項分組訓練 資料來源: 1、FIBA world association of basketball coaches, COACHES EDUCATION PLATFORM 2、Championship Productions, Inc. http://championshipproductions.com 3、Coaching Basketball Successfully: Edition 3, Morgan Wootten, Joe Wootten, 2012, Human Kinetics 4、Let's Talk Defense, Herb Brown, 2004, McGraw Hill Professional. 5、Winning Basketball Fundamentals, Human Kinetics 6、Basketball Skills & Drills 3rd Edition, Jerry Krause, 2000, Human Kinetics	

名稱:	中文名稱: APCS基礎班	
	英文名稱: Basic APCS	
授課年段:	二上	
內容屬性:	充實/增廣	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	APCS基礎班 1、參加APCS大學程式設計先修檢測 2、參加台北市資訊學科能力競賽	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	c079. Peter's Smokes
		內容綱要
		自訂函數、遞迴

二	c002: f91	自訂函數、遞迴
三	d053: 10970 - Big Chocolate	數學解
四	a227: 三龍杯 -> 河內之塔	遞迴
五	d544: 1. 海藻 (algae)	遞迴
六	a024. 最大公因數(GCD)	遞迴
七	d212: 東東爬樓梯	DP、費氏數列
八	d190. 11462 - Age Sort	sort函數、三種變數的宣告
九	a111: 12149 - Feynman	DP
十	d545: 2. 抽紙牌 (poker)	sort(自訂函式)
十一	d887. 1. 山脈種類(chain)	二維陣列、DP
十二	d950: A. 帕斯卡三角形	二維陣列、DP
十三	d253. 674 - Coin Change	動態規劃(DP)
十四	d378: 最小路徑	d482: 方格取數
十五	d904: 換零錢	背包問題(不限個數)、DP
十六	d637: 路過的鴨duck	背包(01)、DP
十七	b131: NOIP2006 2. 开心的金明	01背包問題(1D)、DP
十八	d390: 562 - Dividing coins	01背包問題(1D)、動態宣告陣列
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 化學進階課程(一)	
	英文名稱： Advanced Chemistry 1	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	高二化學探究(上) 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索化學與物質科學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察自然現象的規律性，並能推論化學表述等各項能力。 三、培養學生使用各種實驗工具，運用於化學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用化學培養的能力，解決分析化學、合成化學等物質科學的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的化學知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	化合與分解反應
	二	電解質
	三	離子沉澱反應
	四	酸鹼反應
	五	水的解離
	六	氧化還原反應
	七	八隅體法則與路易士結構
	八	離子鍵與離子晶體
		內容綱要
		介紹化合反應與分解反應，並能預測基本的化合及分解反應的產物
		介紹酸解鹽的基本結構分辨電解質與非電解質的差異。
		利用沉澱表及離子沉澱的流程，判斷陽離子與陰離子是否能沉澱。
		利用酸鹼反應說明簡單的酸鹼滴定實驗。
		介紹溫度對水的自解離及pH值的影響。
		利用氧化數的定義，說明氧化還原反應及常見的氧化劑與還原劑。
		劃出第二列及第三列原子為中心的化合物的路易士結構並能寫出某些有共振的共振式。
		介紹離子鍵的形成原理及離子晶體的基本性質，以氯化鈉晶體說明基本的離子堆積。

九	期中評量	評量活動
十	共價鍵與分子	利用路易士結構說明共價鍵的形成原理及共價分子物質的基本性質。
十一	網狀固體與金屬固體	介紹網狀固體由共價鍵的形成原理及網狀固體的基本性質，介紹金屬鍵的形成原理及金屬晶體的基本性質。
十二	飽和烴	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解烷及環烷的基本結構，及其異構物的結構。
十三	不飽和烴	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解烯及環烯的基本結構，及幾何異構物的結構。
十四	芳香烴	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解苯及脂芳烴的基本結構，甲苯、二甲苯的異構物結構。
十五	官能基	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解醇、醚、醛、酮、酸、酯、胺及醯胺的基本結構，熔沸點及對水溶解度等物理性質。
十六	生物體中的重要有機化合物	介紹生物體中的重要有機化合物，醣、脂肪、蛋白質，及DNA、RNA基本結構，單醣聚合成多醣，胺基酸聚合成蛋白質。
十七	生活中的化學	介紹化學與化工的差異。
十八	化學與永續發展	介紹化學與化工對環境永續發展的重要性，空氣汙染及水汙染及防治。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 化學補強課程(一)	
	英文名稱： Basic Chemistry 1	
授課年段：	二上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	高二化學補救教學 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索化學與物質科學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察自然現象的規律性，並能推論化學表述等各項能力。 三、培養學生使用各種實驗工具，運用於化學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用化學培養的能力，解決分析化學、合成化學等物質科學的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的化學知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	化合與分解反應
	二	電解質
	三	離子沉澱反應
	四	酸鹼反應
	五	水的解離
	六	氧化還原反應
	七	八隅體法則與路易士結構
	八	離子鍵與離子晶體
	九	期中評量
	十	共價鍵與分子
		內容綱要
		介紹簡單的化合反應，簡單的分解反應
		電解質與非電解質的差異。
		利用沉澱表，判斷陽離子與陰離子是否能沉澱。
		阿瑞尼士解離說，判斷酸鹼及探討其性質。
		介紹水的自解離及pH值。
		利用取代反應說明氧化還原反應。
		劃出第二列及第三列原子為中心的化合物的路易士結構。
		介紹離子鍵的形成原理及離子晶體的基本性質。
		評量活動
		介紹共價鍵的形成原理及共價分子物質的基本性質。

		質。
十一	網狀固體與金屬固體	介紹網狀固體由共價鍵的形成原理及網狀固體的基本性質，介紹金屬鍵的形成原理及金屬晶體的基本性質。
十二	飽和烴	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解烷及環烷的基本結構。
十三	不飽和烴	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解烯及環烯的基本結構。
十四	芳香烴	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解苯及脂芳烴的基本結構。
十五	官能基	介紹有機化合物基本的鍵結原理，並能了解醇、醚、醛、酮、酸、酯、胺及鹽胺的基本結構。
十六	生物體中的重要有機化合物	介紹生物體中的重要有機化合物，醣、脂肪、蛋白質，及DNA、RNA基本結構。
十七	生活中的化學	介紹化學與化工的差異。
十八	化學與永續發展	介紹化學與化工對環境永續發展的重要性。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 生物進階課程(一)	
	英文名稱： Advanced Biology 1	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	高二生物探究(上) 一、提供有興趣的學生較深入探索生物的機會。 二、培養學生的好奇心及實驗觀察、操作、紀錄、和實驗器材使用等各項能力。 三、培養學生思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、為將來參加校外競賽強練習生物相關的實驗操作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	細胞學(一)
	二	細胞學(二)
	三	細胞學(三)
	四	細胞學(四)
	五	生物分類學(一)
	六	生物分類學(二)
	七	生物分類學(三)
	八	生物分類學(四)
	九	植物學(一)
	十	植物學(二)
	十一	植物學(三)
	十二	植物學(四)
	十三	動物消化及呼吸系統學(一)
	十四	動物消化及呼吸系統學(二)
	十五	動物消化及呼吸系統學(三)
	十六	動物消化及呼吸系統學(四)
	十七	動物排泄及神經系統學(一)
		內容綱要
		綱要整理、範例示範
		課外問題討論
		相關實驗操作
		分組發表與競賽
		綱要整理、範例示範
		課外問題討論
		相關實驗操作
		分組發表與競賽
		綱要整理、範例示範
		課外問題討論
		相關實驗操作
		分組發表與競賽
		綱要整理、範例示範

	十八	動物排泄及神經系統學(二)	課外問題討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 物理進階課程(一)		
	英文名稱： Advanced Physics 1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二物理探究(上) 一、提供有興趣的學生較深入探索物理的機會。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 三、培養學生運用物理思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、為將來參加校外競賽強練習物理相關的數學運算及課本習題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	直線運動的描述(一)	原理整理、範例示範
	二	直線運動的描述(二)	分組討論問題
	三	直線運動的描述(三)	分組發表與競賽
	四	等加度運動(一)	原理整理、範例示範
	五	等加度運動(二)	分組討論問題
	六	等加度運動(三)	分組發表與競賽
	七	期中評量	評量活動
	八	平面運動(一)	原理整理、範例示範
	九	平面運動(二)	分組討論問題
	十	平面運動(三)	分組發表與競賽
	十一	靜力平衡(一)	原理整理、範例示範
	十二	靜力平衡(二)	分組討論問題
	十三	靜力平衡(三)	分組發表與競賽
	十四	期中評量	評量活動
	十五	牛頓運動定律(一)	原理整理、範例示範
	十六	牛頓運動定律(二)	分組討論問題
	十七	圓周運動與簡諧運動(一)	原理整理、範例示範
	十八	圓周運動與簡諧運動(二)	分組討論問題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 物理補強課程(一)		
	英文名稱： Basic Physics 1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		

師資來源：	校內單科	
學習目標：	高二物理補救教學(上) 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索物理的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 三、加強練習物理相關的數學運算及課本習題。 四、培養學生運用物理思考問題、分析問題和解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	運動學基本物理量介紹
	二	運動函數圖形
	三	等加速度運動(一)
	四	等加速度運動(二)
	五	等加速度運動(三)
	六	相對運動
	七	期中評量
	八	平面運動(一)
	九	平面運動(二)
	十	平面運動(三)
	十一	靜力平衡(一)
	十二	靜力平衡(二)
	十三	靜力平衡(三)
	十四	期中評量
	十五	慣性定律
	十六	牛頓第二運動定律
	十七	作用力與反作用力定律
	十八	圓周運動
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依 班群相同時間跨班選修	

名稱：	中文名稱：英文36小時搞定多益(一)	
	英文名稱：TOEIC-Testing Strategy 1	
授課年段：	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	36小時搞定多益： 1. 協助學生準備多益考試，以利未來升學或就業 2. 透過準備多益測驗，學習適當聽力技巧，增強聽力能力 3. 透過準備多益測驗，學習適當閱讀技巧，增強閱讀能力 4. 透過準備多益測驗，擴增字彙量 5. 透過提升多益考試成績，增強英語學習信心	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
		內容綱要

序		
一	模考測驗 1	進行第一次模擬測驗，取得學生前測成績
二	題型分析 1	Reading文法：Section 1單字：Section 1 Listening課前：預習Part 1（閱讀重點+練習題）上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
三	多益高頻單字 1	旅遊篇
四	題型分析 2	Reading文法：Section 2單字：Section 2 Listening課前：預習Part 2（閱讀重點+練習題）上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
五	多益高頻單字 2	生活篇
六	題型分析 3	Reading文法：Section 3單字：Section 3 Listening課前：預習Part 3 Course 1（閱讀重點+練習題）上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
七	多益高頻單字 3	職場篇 I
八	題型分析 4	Reading文法：Section 4閱讀：Section 1 Listening課前：預習Part 3 Course 2（閱讀重點+練習題）上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
九	多益高頻單字 4	職場篇 II
十	模考測驗 2	進行第二次模擬測驗
十一	題型分析 5	Reading文法：Section 5閱讀：Section 2 Listening課前：預習Part 4 Course 1（閱讀重點+練習題）上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
十二	多益高頻單字 5	職場篇 III
十三	題型分析 6	Reading文法：Section 6閱讀：Section 3 Listening課前：預習Part 4 Course 2（閱讀重點+練習題）上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
十四	題型分析 7	Reading模擬試題（Part 5-7）x 2 Listening課前：模擬試題（Part 1-4）x 2上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
十五	題型分析 8	Reading模擬試題（Part 5-7）x 2 Listening課前：模擬試題（Part 1-4）x 2上課：重點瀏覽/提醒+難題解說
十六	複習	多益實戰複習 I
十七	複習	多益實戰複習 II
十八	複習	多益實戰複習III
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修 使用書籍：新多益國際學村 閱讀+聽力題庫大全 多益單字30天課程進行方式：1. 閱讀-文法：上課前先讀完指定範圍之重點和做練習題，上課時再帶你看一次重點和檢討題目 2. 閱讀-單字/閱讀：上課前先讀完指定範圍之重點和做練習題，上課時檢討題目 3. 課外聽力：每日30分鐘 http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/ http://www.breakingnewsenglish.com/index.html http://learningenglish.voanews.com/section/level-one/3774.html	

名稱：	中文名稱： 英文字彙與閱讀1
	英文名稱： English Vocabulary and Reading 1
授課年段：	二上
內容屬性：	充實/增廣
師資來源：	校內單科

學習目標：這是一門為想增進英文字彙的同學所開設的英語課。從常見字根、字首、字尾的介紹，廣泛的閱讀，到活用心智圖，幫助你牢記並活用大考常見字彙。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Course Introduction 介紹單字記憶法
	二	高頻字彙完全攻略 (3500~6000字) Chapter 1
	三	Chapter 1
	四	Chapter 1
	五	Chapter 1
	六	第一階段複習
	七	Chapter 1
	八	Chapter 2
	九	Chapter 2
	十	Chapter 2
	十一	Chapter 2
	十二	第二階段複習
	十三	Chapter 3
	十四	Chapter 3
	十五	Chapter 3
	十六	Chapter 3
	十七	Chapter 3
	十八	期末評量&分享與檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：英文基礎閱讀加強班(一)
	英文名稱：Basic English Reading 1
授課年段：	二上
內容屬性：	補強性
師資來源：	校內單科
學習目標：	基礎閱讀加強班： (1)學生可以學習到閱讀策略並讀懂文章或故事。閱讀策略包含找中心思想、主題句、故事主

軸、預測文章故事內容發展、鋪陳及結論或結局、辨識作者態度立場與語氣情緒等。 (2)學生可以理解基本句型(basic sentence structures)及連接詞(transitions)用法。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Orientation
	二	預測法predicting from the topic
	三	預測法predicting from the topic
	四	略讀法skimming for main idea
	五	掃讀法scanning for the specific information
	六	期中考
	七	基本句型
	八	文章架構：故事
	九	文章架構：因果
	十	文章架構：解決問題
	十一	文章架構：比較法
	十二	期中考
	十三	視覺化visualize
	十四	摘要
	十五	聯想
	十六	推論/推理
	十七	總複習
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：英文雜誌導讀及閱讀技巧介紹
	英文名稱：Reading Techniques and Guided Reading for English Magazines
授課年段：	二上、二下
內容屬性：	補強性
師資來源：	校內單科
學習目標：	<ul style="list-style-type: none"> 藉由導讀英文雜誌文章進而解說閱讀前、閱讀中、閱讀後技巧，並讓學生能由實際閱讀時應用該技巧。 學生能熟知閱讀測驗解題技巧，進而在大考時增加解題速度。

。藉由小組報告增進與同儕互動、合作能力，並能上台有系統性地解說本學期所學到的閱讀技巧。			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程、評量方式介紹	介紹學期成績計分、上課規約、課程大綱
	二	導讀雜誌文章	閱讀前技巧介紹 (build text-specific knowledge/predicting and direction setting)
	三	導讀雜誌文章	閱讀方式介紹與應用 (intensive reading/extensive reading)
	四	導讀雜誌文章	速讀及細讀技巧介紹與應用 (skimming/scanning)
	五	導讀雜誌文章	文章廣意層面及技巧介紹 (summarizing/finding the main idea/drawing conclusions)
	六	導讀雜誌文章	文章廣意層面及技巧介紹 (sequencing/infering meaning from context)
	七	導讀雜誌文章	文章細節層面及技巧介紹 (asking questions/using graphic organizers)
	八	導讀雜誌文章	文章細節層面及技巧介紹 (important facts/supporting details)
	九	導讀雜誌文章	閱讀後批判性思考介紹 (self-questioning/problem-solving/relating background knowledge/distinguishing between fact and opinion/comparing and contrasting)
	十	導讀雜誌文章	閱讀後批判性思考介紹 (self-questioning/problem-solving/relating background knowledge/distinguishing between fact and opinion/comparing and contrasting)
	十一	閱讀測驗題型介紹	題型介紹 (大意主旨的題目、字詞概念、描述細節的題目、文章推論的題目)
	十二	閱讀測驗解題步驟	解題步驟 (先閱讀文章再閱讀題目、先閱讀題目再閱讀文章)
	十三	閱讀測驗解題技巧	解題技巧 (鉛筆劃記關鍵部份、關鍵字查找、從題幹找文章段落)
	十四	期中考週	閱讀測驗十篇考試
	十五	小組報告準備	應用本學期的一項技巧或策略來帶班上導讀一篇自選文章 (挑選文章及技巧)
	十六	小組報告準備	應用本學期的一項技巧或策略來帶班上導讀一篇自選文章 (製作學習單)
	十七	小組報告	小組自選文報告
	十八	期末考週	
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：依 班群相同時間跨班選修			

名稱：	中文名稱： 英語核心字彙完全攻略
	英文名稱： English Strategy
授課年段：	二上、二下

內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	這是一門為想增進英文字彙的同學所開設的英語課。從常見字根、字首、字尾的介紹，廣泛的閱讀，到活用心智圖，幫助你牢記並活用大考常見字彙。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Course Introduction	課程簡介&自我介紹、分組
	二	介紹單字記憶法	A) Collocation & Context (字詞搭配法) ; B) Syllable Segmentation (音節記憶法) ; C) Prefix, Root, and
	三	背熟單字三訣竅	A) 圖像記憶法; B)主題式記憶法; C)間隔重複法
	四	Part One: Units 1-2 英語核心字彙完全攻略 (2000~4500字)	1) The Origin of Mother' s Day母親節的由來; 2) The First King of Jazz爵士之王
	五	Part One: Units 3-4	4) 4) The Master of Escape逃脫大師
	六	Part One: Units 5-6	5) The Benefits of Conserving Water省水的好處; 6) The Selfie自拍
	七	Part One: Units 7-8	7) Thailand' s Water Festival泰國潑水節; 8) Emma Watson艾瑪華森
	八	第一階段復習	Review of Units 1-8: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
	九	Part One: Units 9-10	9) The Origin of Teachers' Day教師節的來源; 10) Takeshi Kaneshiro' s Many Faces千面金城武
	十	Part One: Units 11-12	11) E-book Library電子書圖書館; 12) Culture at the Dining Table餐桌上的文化
	十一	Part One: Units 13-14	13) Sleeping Positions Shoe Your Personality睡姿與個性; 14) Protecting Africa' s Beauty保護非洲之美
	十二	Part One: Units 15-16	15) The Hotter the Better越熱越好; 16) Courtesy on the MRT捷運禮儀
	十三	第二階段復習	Review of Units 9-16: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
	十四	Part One: Units 17-18	17) The Master of the Musical音樂劇大師; 18) Credit Card Slaves卡奴
	十五	Part One: Units 19-20	19) The Hidden Treasures of Siberia西伯利亞的寶藏; 20) The Bake Sale烘焙特賣
	十六	Part One: Units 21-22	21) Explaining Kevin' s Absence凱文為何缺席; 22) A Very Special Morning特別的早晨
	十七	Part One: Units 23-24	23) The Story of a Morning Person晨型人的故事; 24) The Challenges of Being a Model成為模特兒的挑戰
	十八	期末評量&分享與檢討	期末評量&分享與檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：依 班群相同時間跨班選修

名稱：	中文名稱： 英語閱讀能力與策略		
	英文名稱： English Reading Ability and Strategy		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、培養學生的閱讀的能力與策略的使用。 二、增進學生對於文章的鑑賞、分析及從閱讀資料中擷取重要資訊的能力。 三、訓練學生根據閱讀題材，提出自己的觀點與想法的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Reading Highlights U29：Reading Skill Introduction and demonstration	透過RH U28有關重金屬音樂的文章介紹閱讀技巧 Skimming for main ideas and scanning for specific information，老師透過文章閱讀示範 skimming and scanning
	二	Reading Highlights U33：skimming and scanning I	1. 師透過學習單複習閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀RH U33「街舞」的文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的内容 5. 師分享skimming and scanning的運用方式
	三	Reading Highlights U34：skimming and scanning II	1. 師透過學習單複習閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀RH sU34「澳洲的聖誕節」的文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的内容 5. 師分享skimming and scanning的運用方式
	四	Reading Highlights U35：Reading Skill Introduction and demonstration	透過RH U35有關馬卡龍的文章介紹SQ3R的閱讀技巧，老師透過文章閱讀示範skimming and scanning透過RH U28有關重金屬音樂的文章介紹閱讀技巧Skimming for main ideas and scanning for specific information，老師透過文章閱讀示範
	五	Reading Highlights U37：SQ3R	1. 師透過學習單複習閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀RH U37「產品包裝」的文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的内容 5. 師分享SQ3R的運用方式
	六	Reading Highlights U38：SQ3R	1. 師透過學習單複習閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀RH U38「小丑」的文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的内容 5. 師分享SQ3R的運用方式
	七	Reading Highlights U39：Reading Skill Introduction and demonstration	透過RH U38有關考試的真相的文章介紹閱讀技巧 (任務性閱讀read for response and specific task)，老師透過文章閱讀示範
	八	Reading Highlights U40：Predict and search for key words	1. 師透過學習單複習閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀RH U40「鬼月」的文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧

		4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享Predict and key words的運用方式
九	Reading Highlights U41 : Predict and search for key words	1. 師透過學習單複習閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀RH U41「大峽谷」的文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享Predict and key words的運用方式
十	Midterm Presentation	由各組帶領全班進行閱讀與討論U42-U47並分享自己的閱讀策略，最後由導師評論
十一	Midterm Presentation	由各組帶領全班進行閱讀與討論U48-U53並分享自己的閱讀策略，最後由導師評論
十二	Narrative Reading Strategies	1. 師透過課外文章與學習單說明敘述文閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享配合敘述文架構採取閱讀技巧的運用方式
十三	Narrative Reading Strategies	1. 師透過課外文章與學習單說明敘述文閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享配合敘述文架構採取閱讀技巧的運用方式
十四	Argumentative Reading Strategies	1. 師透過課外文章與學習單說明論說文閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享配合論說文架構採取閱讀技巧的運用方式
十五	Expository Reading Strategies	1. 師透過課外文章與學習單講解說明文閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享配合說明文架構採取閱讀技巧的運用方式
十六	Descriptive Reading Strategies	1. 師透過課外文章與學習單講解描寫文閱讀技巧、說明閱讀任務與每個組員要回答的問題 2. 透過分組閱讀文章 3. 先以專家小組分組討論同段落的内容與分享閱讀技巧 4. 再回到小組陳述自己閱讀的內容 5. 師分享配合描寫文架構採取閱讀技巧的運用方式
十七	Final Presentation	由各組帶領全班進行閱讀與討論自選的敘述文與論說文並分享自己的閱讀策略，最後由導師評論
十八		

	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依 班群相同時間跨班選修	

名稱：	中文名稱：悅讀樂讀(現代篇)	
	英文名稱：Fall in Love with Reading (Modern Literature)	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 閱讀現代經典作品，以增進符號運用及溝通表達能力，進而實踐道德與覺醒公民意識。 2. 透過課堂活動，以增進人際關係與團隊合作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	抒情詠懷
	二	抒情詠懷
	三	抒情詠懷
	四	科普自然
	五	科普自然
	六	科普自然
	七	考核(一)
	八	人文歷史
	九	人文歷史
	十	人文歷史
	十一	故鄉土地
	十二	故鄉土地
	十三	故鄉土地
	十四	考核(二)
	十五	飲食文學
	十六	飲食文學
	十七	萬物生態
	十八	考核(三)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依 班群相同時間跨班選修	
	本課程使用《古今悅讀一百》(龍騰)	

名稱：	中文名稱：悅讀樂讀(進階古典篇)
-----	------------------

	英文名稱： Fall in Love with Reading (Advanced Classical Literature)		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 閱讀古典經典作品，以增進符號運用及溝通表達能力，進而實踐道德與覺醒公民意識。 2. 透過課堂活動，以增進人際關係與團隊合作能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文化藝術	賞析蘇軾、劉勰、鍾嶸等人的作品
	二	文化藝術	賞析蘇軾、劉勰、鍾嶸等人的作品
	三	文化藝術	賞析蘇軾、劉勰、鍾嶸等人的作品
	四	抒情詠懷	賞析司馬遷、王勃、歸有光等人的作品
	五	抒情詠懷	賞析司馬遷、王勃、歸有光等人的作品
	六	抒情詠懷	賞析司馬遷、王勃、歸有光等人的作品
	七	考核(一)	考核(一)
	八	人文歷史	賞析司馬遷、賈誼、楊雄、曾國藩等人的作品
	九	人文歷史	賞析司馬遷、賈誼、楊雄、曾國藩等人的作品
	十	人文歷史	賞析司馬遷、賈誼、楊雄、曾國藩等人的作品
	十一	故鄉土地	賞析洪醒夫、楊逵、楊牧等人的作品
	十二	故鄉土地	賞析洪醒夫、楊逵、楊牧等人的作品
	十三	故鄉土地	賞析洪醒夫、楊逵、楊牧等人的作品
	十四	考核(二)	考核(二)
	十五	旅遊雜感	賞析林文月、焦桐、張國治等人的作品
	十六	旅遊雜感	賞析林文月、焦桐、張國治等人的作品
	十七	哲學勵志	賞析莊子、朱熹、蘇軾等人的作品
	十八	考核(三)	考核(三)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修 本課程使用《古今悅讀一百》(龍騰)		

名稱：	中文名稱： 高二數學補救課程(一)		
	英文名稱： Basic Mathematics 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度與扇形面積	弧度量的定義，弧長與扇形面積
	二	三角函數的圖形與性質(一)	sin, cos, tan函數的圖形、定義域、值域、週期性，週期現象的數學模型。
	三	三角函數的圖形與性質(二)	sin, cos, tan函數的圖形、定義域、值域、週期

		性，週期現象的數學模型。
四	和角與差角公式(一)	正弦與餘弦的和差角、倍角與半角公式。
五	和角與差角公式(二)	正弦與餘弦的和差角、倍角與半角公式。
六	正弦與餘弦的疊合	同頻波疊合後的頻率、振幅。
七	指數函數	指數函數及其圖形。
八	對數律	從 10^x 及指數律認識log的對數律，其基本應用，並用於求解指數方程式。
九	期中評量	評量活動
十	對數函數	常用對數函數及其圖形。
十一	指數與對數函數的應用（一）	按比例成長或衰退的數學模型。
十二	指數與對數函數的應用（二）	在科學和金融上的應用。
十三	平面向量與其運算	向量的幾何表示法，係數積與加減，線性組合
十四	平面向量的坐標表示法(一)	坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合，直線的參數式。
十五	平面向量的坐標表示法(二)	坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合，直線的參數式。
十六	向量的內積(一)	向量的內積與性質。
十七	向量的內積與其應用(一)	正射影與內積，兩向量的平行與垂直判定，兩向量的夾角，柯西不等式。
十八	向量的內積與其應用(二)	正射影與內積，兩向量的平行與垂直判定，兩向量的夾角，柯西不等式。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：高二數學精進班(一)		
	英文名稱：Advanced Mathematics 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	銳角三角比	試題練習、解析與討論
	二	廣義角三角比	試題練習、解析與討論
	三	正弦定理與餘弦定理(一)	試題練習、解析與討論
	四	正弦定理與餘弦定理(二)	試題練習、解析與討論
	五	三角測量	試題練習、解析與討論
	六	等差與等比數列	試題練習、解析與討論
	七	等差與等比級數	試題練習、解析與討論
	八	遞迴關係	試題練習、解析與討論
	九	期中評量	評量活動
	十	一維數據分析	試題練習、解析與討論
	十一	二維數據分析	試題練習、解析與討論

十二	邏輯、集合	試題練習、解析與討論
十三	基本計數原理	試題練習、解析與討論
十四	排列	試題練習、解析與討論
十五	組合	試題練習、解析與討論
十六	二項式定理	試題練習、解析與討論
十七	古典機率(一)	試題練習、解析與討論
十八	古典機率(二)	試題練習、解析與討論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：國文補救教學	
	英文名稱：Basic Chinese	
授課年段：	二上、二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>(一). 藉由「語文能力的培養」、「文學素質的涵養」與「文化教育的薰陶」，學生能夠經由文本的閱讀，投注學習的熱情，提升觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣與語文應用之能力。</p> <p>(二). 學生能夠認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>(三). 學生能夠培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。並結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(四). 學生能夠運用語言文字分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生事務。</p> <p>(五). 學生能夠理解本國語言文字，增進聽、說、讀、寫的能力，例如：</p> <p>1. 聽: 學生能夠辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>2. 說: 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。</p> <p>3. 讀: 培養學生同情地理解文本，提升理解、欣賞、評析的能力，進而提升美學的感受力與感知之素養。</p> <p>4. 寫: 學生能夠掌握各種文學表現手法，運用恰當的文字與語彙，適切地敘寫。能夠關懷當代議題，抒發情感，分析、推論文本訊息，並且能夠議論事理。</p> <p>(六). 學生能夠經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。</p> <p>(七). 透過經典作品的閱讀與鑑賞教學，培養學生思辨反省能力，進而思索現代社會的面貌，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野，並省思生命的意義，實踐自我的生命價值，成為一位自我實現的青年才俊。</p> <p>(八). 藉由作品的閱讀，探索生活、藝術與心靈世界，建立觀察與思索的角度，築建一段精彩的學、思、行之學習旅程。</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	古文十五範文教學一：大同與小康
	二	古文十五範文教學一：大同與小康
	三	古文十五範文教學二：燭之武退秦師
	四	古文十五範文教學二：燭之武退秦
		內容綱要
		<p>1. 了解禮記的內容與特色。</p> <p>2. 認識儒家最高政治理想的內涵。</p> <p>3. 了解孔子分別以小康、大同作為近、遠程目標的思想背景，並且能區分大同與小康在政治、社會、經濟制度等方面的</p>
		<p>4. 學會運用對比方式以表達不同境界的寫作手法。</p> <p>5. 培養服務的人生觀，樂於回饋社會。</p>
		<p>1. 認識左傳在文學、史學上的特色及成就。</p> <p>2. 學習有條理的敘述事情及運用策略說服他人。</p> <p>3. 了解說話的藝術及其發揮的力量。</p>
		<p>4. 培養觀察周遭事物的能力，並剖析其利害得</p>

	師	失。 5. 培養能為群體利益而放下私人恩怨的胸襟。 6. 培養危機處理的智慧。
五	先秦範文：語文能力、國學常識與閱讀理解評量	先秦範文中的形音義、詞語、成語、文法與修辭、國學常識與閱讀理解評量
六	大考中心 研究試卷評量1	大考中心研究試卷評量
七	古文十五範文教學三：諫逐客書	1. 認識李斯的生平事蹟及其文章特色。 2. 了解戰國時代任用客卿的歷史背景。 3. 學習開門見山、直揭論旨的寫作手法。
八	古文十五範文教學三：諫逐客書	4. 引導學生欣賞李斯如何運用排比、鋪陳的寫作技巧，營造精彩的內涵與充沛的氣勢，並且歸結此文何以有「漢賦之先聲」、「駢文之初祖」之稱。 5. 學習得體的說話技巧及論辯方式。
九	作文：知性書寫	答題流程： 1. 先懂題目，確知方向。 2. 讀懂材料，摘要重點 3. 就題回應，主從分明 4. 結構穩當，文字清楚
十	古文十五範文教學四：虬髯客傳	1. 認識唐傳奇的特色及名篇內容大要。 2. 了解本篇小說的創作背景及情節與主旨之間的關係。 3. 掌握本篇小說刻劃人物的技巧。
十一	古文十五範文教學四：虬髯客傳	4. 評價虬髯能讓能捨的情操。 5. 培養學生欣賞文言短篇小說的能力。 6. 培養學生知己、知人、審時度勢的觀察力。
十二	古文十五範文教學五：赤壁賦	1. 認識蘇軾及其文學成就、詩文風格。 2. 認識賦體的演變和散賦的特徵。 3. 分析赤壁賦一波三折，由樂而悲，由悲轉喜的章法結構。
十三	古文十五範文教學五：赤壁賦	4. 學習借景抒情、立論的寫作手法。 5. 啟發學生欣賞山水的藝術情懷，並培養達觀自適的人生態度。 6. 培養以順處逆、樂觀曠達的胸襟。
十四	漢魏唐宋範文：語文能力、國學常識與閱讀理解評量	漢魏唐宋範文中的形音義、詞語、成語、文法與修辭、國學常識與閱讀理解評量
十五	大考中心 研究試卷評量2	大考中心研究試卷評量
十六	作文：情意書寫	寫作方向： 1. 發揮想像力 2. 抒發情意的感受 3. 具體寫出個人實際的生活經驗
十七	古文十五範文教學六：勞山道士	1. 認識蒲松齡的生平、創作聊齋志異的動機，及該書的藝術成就。 2. 深入剖析本文寄人情於怪異，藉幻術以抨惡習的思想主題。 3. 引導學生批判王生求道的動機、目的與態度，反思自己的學習心態。
十八	明清範文：語文能力、國學常識與閱讀理解評量	明清範文中的形音義、詞語、成語、文法與修辭、國學常識與閱讀理解評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		
名稱：	中文名稱：國學概要(一)	

	英文名稱： Basic Chinese Culture 1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	國學概要： 1. 在課本教學有現的時間將各課國學常識深化 2. 明瞭中國文學文體之流變		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	字形辨正	按照偏旁相近的分類將形近字釐清辨正
	二	字形辨正	按照偏旁相近的分類將形近字釐清辨正
	三	字音辨正	以注音符號字母為順序，將重要字音整理
	四	字音辨正	以注音符號字母為順序，將重要字音整理
	五	古典小說概要	中國古典小說的四個階段
	六	古典小說概要	古典小說四階段分析舉隅
	七	中國韵文	漢賦、唐詩
	八	古典散文	漢賦、唐詩
	九	中國韵文	宋詞、元曲
	十	古典散文	宋詞、元曲
	十一	先秦諸子思想	六家概要
	十二	先秦諸子思想	九流十家
	十三	經學概說	先秦兩漢經學介紹
	十四	經學概說	魏晉以後經學介紹
	十五	史學概說	戰國史籍概要
	十六	史學概說	兩漢以後重要史籍概要
	十七	史學概說	中國文學發展脈絡
	十八	史學概說	中國文學發展脈絡
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 情境圖解(英語聽力大突破)		
	英文名稱： Make a Breakthrough in Listening Comprehension through Illustrations		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強同學英語聽力能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1 Returns and Refunds	聽懂商品退換貨英語
	二	Unit 2 Chinese New Year Traditions	聽懂新年英語
	三	Unit 3 Planning for Mother's Day	聽懂廚房英語
	四	Unit 4 Inside an Airplane	聽懂搭機英語
	五	Unit 5 Getting into the Country	聽懂機場通關英語
	六	Unit 6 Public Transportation	聽懂搭乘交通工具英語

七	Unit 7 At an Outdoor Market	聽懂殺價英語
八	Unit 8 Going to the Drug Store	聽懂藥妝店英語
九	Unit 9 Giving Directions	聽懂問路英語
十	Unit 10 Inside a Supermarket	聽懂超市購物英語
十一	Unit 11 In a Bank	聽懂銀行英語
十二	Unit 12 Inside a Movie Theater	聽懂電影院打工英語
十三	Unit 13 Ordering Fast Food	聽懂速食店點餐英語
十四	Unit 14 Extracurricular Activities	聽懂課外活動英語
十五	Unit 15 Inside a Fitness Center	聽懂健身房英語
十六	Unit 16 At the Doctor's	聽懂看病英語
十七	Unit 17 Talking about Weather	聽懂氣象英語
十八	Unit 18 Inside an Office	聽懂面試英語
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： APCS進階班	
	英文名稱： Intermediate APCS	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	APCS進階班 1、參加APCS大學程式設計先修檢測 2、參加台北市資訊學科能力競賽	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	c129. Oil Deposits
	二	c104: The Sultan's Successors
	三	d324: 00750 - 8 Queens Chess Problem
	四	d536: 第三題：圖形迴圈偵錯問題
	五	POJ1852--Ants
	六	POJ2386--Lake Counting
	七	a290. 新手訓練系列 ~ 圖論
	八	d191: 11352 - Crazy King
	九	d793: 929 - Number Maze
	十	d589: B. 水之國的奇幻冒險
	十一	b017. E. 漢米頓的麻煩
	十二	a129. 最小生成樹
	十三	POJ3061-Subsequence
	十四	c034: Integer Inquiry
	十五	POJ3253--Fence Repair
	十六	POJ3253--Fence Repair POJ3253--Fence Repair(priority queue)
	十七	c120. 500!
	十八	d526: Binary Search Tree (BST)
		內容綱要
		DFS、遞迴、connected component
		DFS、回溯法
		DFS
		DFS、memset、剪枝
		POJ的使用方法
		DFS
		BFS、相鄰串列
		BFS
		Dijkstra、DP、 priority_queue
		Dijkstra、DP、 priority_queue
		Floyd-Warshall、多源最短距離
		Kruskal、最小生成樹
		爬行法
		大數加法
		Greedy、霍夫曼編碼
		Greedy、Priority Queue
		大數乘法
		二元樹、Linked list

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 化學進階課程(二)		
	英文名稱： Advanced Chemistry 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二化學探究下 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索化學的信心與正向態度。 二、培養學生透過邏輯推理、思考及理解，了解化學變化及現象的原理。 三、培養學生使用自製工具，運用於抽象化學概念的理解及解決問題的能力。 四、培養學生思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生將所學化學知識應用於日常生活及其他領域/科目。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	波以耳定律	波以耳定律與自然現象關係探討
	二	查理定律	利用查理定律自製溫度計並討論溫標
	三	亞佛加厥定律	同溫同壓下，氣體密度與分子量的關係
	四	理想氣體方程式	理想氣體方程式應用於解題的技巧
	五	道耳吞分壓定律	道耳吞分壓定律應用於排水集氣法的計算
	六	氣體的擴散與逸散	氣體動力論推導理想氣體方程式
	七	反應速率測定法	利用比色實驗測反應速率
	八	反應速率定律(一)	反應機構推導反應速率定律
	九	反應速率定律(二)	零級、一級、二級反應公式推導
	十	期中評量	評量活動
	十一	碰撞學說	粒子動能分佈圖與反應位能圖關係探討
	十二	影響反應速率的因素	酵素與觸媒催化探討
	十三	化學平衡	化學平衡與生活關係探討
	十四	平衡常數(一)	平衡常數與反應趨勢探討
	十五	平衡常數(二)	平衡常數計算解題技巧討論
	十六	影響化學平衡的因素(一)	利用濃度、壓力變化，提升化學反應產率探討
	十七	影響化學平衡的因素(二)	利用溫度變化，提升化學反應產率探討
	十八	溶解平衡	沉澱物的再溶解
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 化學補強課程(二)		
	英文名稱： Basic Chemistry 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		

學習目標：	高二化學補救教學下 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索化學的信心與正向態度。 二、培養學生透過邏輯推理、思考及理解，了解化學變化及現象的原理。 三、培養學生使用自製工具，運用於抽象化學概念的理解及解決問題的能力。 四、培養學生思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生將所學化學知識應用於日常生活及其他領域/科目。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	波以耳定律	定溫、定量下，氣體壓力與體積關係
	二	查理定律	定壓、定量下，氣體體積與絕對溫度關係
	三	亞佛加厥定律	同溫同壓下，氣體體積與分子數目的關係
	四	理想氣體方程式	氣體V、P、T、n的關係
	五	道耳吞分壓定律	莫耳分率、分壓定律推導
	六	氣體的擴散與逸散	擴散、逸散原理與應用
	七	反應速率測定法	比色法、壓力或體積法、重量法、導電度法、pH值法
	八	反應速率定律(一)	由反應速率與濃度之實驗數據推求
	九	反應速率定律(二)	由濃度與時間之數據推求
	十	期中評量	評量活動
	十一	碰撞學說	有效碰撞、反應過程的能量探討
	十二	影響反應速率的因素	反應物的本質、濃度、接觸面積、溫度、催化劑
	十三	化學平衡	可逆反應、化學平衡的條件、化學平衡的特性
	十四	平衡常數(一)	平衡常數的表示法、平衡常數與方程式變化的關係
	十五	平衡常數(二)	平衡常數的計算與應用
	十六	影響化學平衡的因素(一)	濃度、壓力
	十七	影響化學平衡的因素(二)	溫度、催化劑
	十八	溶解平衡	飽和溶液、未飽和溶液及過飽和溶液、溶解度、溶解度的規律
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 生物進階課程(二)		
	英文名稱： Advanced Biology 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二生物探究(下) 一、提供有興趣的學生較深入探索生物的機會。 二、培養學生的好奇心及實驗觀察、操作、紀錄、和實驗器材使用等各項能力。 三、培養學生思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、為將來參加校外競賽強練習生物相關的實驗操作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	動物免疫學(一)	綱要整理、範例示範
	二	動物免疫學(二)	課外問題討論
	三	動物免疫學(三)	相關實驗操作
	四	動物免疫學(四)	分組發表與競賽

五	動物內分泌學(一)	綱要整理、範例示範
六	動物內分泌學(二)	課外問題討論
七	動物內分泌學(三)	相關實驗操作
八	動物內分泌學(四)	分組發表與競賽
九	遺傳學(一)	綱要整理、範例示範
十	遺傳學(二)	課外問題討論
十一	遺傳學(三)	相關實驗操作
十二	遺傳學(四)	分組發表與競賽
十三	演化學(一)	綱要整理、範例示範
十四	演化學(二)	課外問題討論
十五	演化學(三)	相關實驗操作
十六	演化學(四)	分組發表與競賽
十七	生態學(一)	綱要整理、範例示範
十八	生態學(二)	課外問題討論
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修	

名稱：	中文名稱： 物理進階課程(二)	
	英文名稱： Advanced Physics 2	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	高二物理探究(下) 一、提供有興趣的學生較深入探索物理的機會。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 三、培養學生運用物理思考問題、分析問題和解決問題的能力。 四、為將來參加校外競賽強練習物理相關的數學運算及課本習題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	質心運動(一)
	二	質心運動(二)
	三	質心運動(三)
	四	萬有引力與人造衛星(一)
	五	萬有引力與人造衛星(二)
	六	萬有引力與人造衛星三(一)
	七	期中評量
	八	力學能守恆(一)
	九	力學能守恆(二)
	十	力學能守恆(三)
	十一	碰撞(一)
	十二	碰撞(二)
	十三	碰撞(三)
	十四	期中評量
	十五	熱與潛熱(一)
	十六	熱與潛熱(二)
	十七	理想氣體(一)

	十八	理想氣體(二)	分組討論問題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 物理補強課程(二)		
	英文名稱： Basic Physics 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高二物理補救教學(下) 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索物理的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 三、加強練習物理相關的數學運算及課本習題。 四、培養學生運用物理思考問題、分析問題和解決問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	質心系統(一)	質心與重心、質心位置、質心速度、質心加速度、質心運動定律
	二	質心系統(二)	質心與重心、質心位置、質心速度、質心加速度、質心運動定律
	三	動量與衝量(一)	動量、衝量、動量-衝量定理、動量守恆
	四	動量與衝量(二)	動量、衝量、動量-衝量定理、動量守恆
	五	萬有引力定律	萬有引力定律、萬有引力常數的測量
	六	人造衛星	人造衛星的性質、同步衛星與表面衛星
	七	期中評量	評量活動
	八	功與能量(一)	功的性質、功率、能量的種類、功能原理
	九	功與能量(二)	功的性質、功率、能量的種類、功能原理
	十	功與能量(三)	功的性質、功率、能量的種類、功能原理
	十一	力學能守恆(一)	保守力與力學能、力學能守恆、能量守恆
	十二	力學能守恆(二)	保守力與力學能、力學能守恆、能量守恆
	十三	力學能守恆(三)	保守力與力學能、力學能守恆、能量守恆
	十四	期中評量	評量活動
	十五	碰撞(一)	碰撞的過程、一維彈性碰撞、完全非彈性碰撞
	十六	碰撞(二)	碰撞的過程、一維彈性碰撞、完全非彈性碰撞
	十七	熱與熱量	溫度、熱量
	十八	物態變化與潛熱	物質的三態轉變、潛熱
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 英文36小時搞定多益(二)		
	英文名稱： TOEIC-Testing Strategy 2		
授課年段：	二下		

內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	36小時搞定多益： 1. 協助學生準備多益考試，以利未來升學或就業 2. 透過準備多益測驗，學習適當聽力技巧，增強聽力能力 3. 透過準備多益測驗，學習適當閱讀技巧，增強閱讀能力 4. 透過準備多益測驗，擴增字彙量 5. 透過提升多益考試成績，增強英語學習信心	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	模考測驗 1
	二	題型分析 1
	三	多益高頻單字 1
	四	題型分析 2
	五	多益高頻單字2
	六	題型分析 3
	七	多益高頻單字3
	八	題型分析 4
	九	多益高頻單字4
	十	模考測驗 2
	十一	題型分析 5
	十二	多益高頻單字 5
	十三	題型分析 6
	十四	題型分析 7
	十五	題型分析 8
	十六	複習
	十七	複習
	十八	複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依 班群相同時間跨班選修 使用書籍：新多益國際學村 閱讀+聽力題庫大全 多益單字30天課程進行方式：1. 閱讀-文法：上課前先讀完指定範圍之重點和做練習題，上課時再帶你看一次重點和檢討題目 2. 閱讀-單字/閱讀：上課前先讀完指定範圍之重點和做練習題，上課時檢討題目 3. 課外聽力：每日30分鐘 http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/	

<http://www.breakingnewsenglish.com/index.html>
<http://learningenglish.voanews.com/section/level-one/3774.html>

名稱：	中文名稱： 英文字彙與閱讀2	
	英文名稱： English Vocabulary and Reading 2	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	這是一門為想增進英文字彙的同學所開設的英語課。從常見字根、字首、字尾的介紹，廣泛的閱讀，到活用心智圖，幫助你牢記並活用大考常見字彙。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Course Introduction 介紹單字記憶法
	二	高頻字彙完全攻略 (3500~6000字) Chapter 4
	三	Chapter 4
	四	Chapter 4
	五	Chapter 4
	六	第一階段複習
	七	Chapter 4
	八	Chapter 4
	九	Chapter 4
	十	Chapter 4
	十一	Chapter 4
	十二	第二階段複習
	十三	Chapter 5
	十四	Chapter 6
	十五	Chapter 6
	十六	Chapter 6
	十七	Chapter 6
	十八	期末評量&分享與檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
內容綱要		<p>課程簡介&自我介紹、分組</p> <p>A) Collocation & Context (字詞搭配法) ;</p> <p>B) Syllable Segmentation (音節記憶法) ;</p> <p>C) Prefix, Root, and Suffix (字首字根記憶法) ;</p> <p>D) Mnemonics (聯想助憶法)</p> <p>Unit 15 - Importance of Moderation 適度的重要性</p> <p>Unit 16 - Secrets of Yoga 瑜珈的祕密</p> <p>Unit 17 Therapy Dogs 狗醫生</p> <p>Unit 18 Is MSG Actually Bad for You? 味精有害健康?</p> <p>Review of Units 15-18: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)</p> <p>Unit 19 A Red Light for Coffee 咖啡紅綠燈</p> <p>Unit 20 The First Ferris Wheel 浪漫摩天輪</p> <p>Unit 21 Toy Collectors 玩具收藏家</p> <p>Unit 22 E-book Library 電子書圖書館</p> <p>Unit 23 Fingerboarding: Skating at Your Fingertips 手指滑板：指尖上的極限運動</p> <p>Review of Units 19-23: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)</p> <p>Unit 24 Bored? Play a Tabletop Game 無聊嗎？來玩桌遊吧</p> <p>Unit 25 Idioms from Greek Mythology 源自希臘神話的英文成語</p> <p>Unit 26 The Benefits of Speaking a Second Language 學第二語言讓你變聰明！</p> <p>Unit 27 Watching Your Words: The Issue of Political Correctness 政治正確語言，你用對了嗎？</p> <p>Unit 28 Tips for Remembering What You've Learned 幫助記憶的訣竅</p> <p>期末評量&分享與檢討</p>

備註：	依 班群相同時間跨班選修	
名稱：	中文名稱： 英文基礎閱讀加強班(二)	
	英文名稱： Basic English Reading 2	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	基礎閱讀加強班： (1)學生可以學習到閱讀策略並讀懂文章或故事。閱讀策略包含找中心思想、主題句、故事主軸、預測文章故事內容發展、鋪陳及結論或結局、辨識作者態度立場與語氣情緒等。 (2)學生可以理解基本句型(basic sentence structures)及連接詞(transitions)用法。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	Orientation 藉由閱讀一篇英文文章來檢視自己閱讀時遇到的困難，小組討論分享。
	二	預測法predicting from the topic 從標題、圖片試著去猜想主題內容。說一說自己與此主題相關的經驗或生活史。寫下對於文章或故事中想知道或想學到些什麼。
	三	預測法predicting from the topic 從圖片來預測故事發展、並藉由 (5W1H)做故事或文章內容猜想。
	四	略讀法skimming for main idea 將文章快速讀過，找出主旨。了解並找出文章中主題句。文章實作、小組討論及分享。
	五	掃讀法scanning for the specific information 找出文章中細節、特定資訊回答問題。文章實作、小組討論及分享。
	六	期中考 期中考
	七	基本句型 英文五大句型，如何找出句子主詞、動詞來了解文章內容。
	八	文章架構：故事 將故事句子依照順序排列，說明故事基本要素。了解故事中常見連接詞。實作及小組討論分享。
	九	文章架構：因果 了解文章因果中基本要素、常見連接詞。實作及小組討論分享。
	十	文章架構：解決問題 了解文章解決問題中基本要素、常見連接詞。實作及小組討論分享。
	十一	文章架構：比較法 了解文章比較中基本要素、常見連接詞。實作及小組討論分享。
	十二	期中考 期中考
	十三	視覺化visualize 視覺化與心像圖—用圖表幫助記憶/組織，讓文字轉化為圖像
	十四	摘要 練習刪掉不重要的、重複的訊息，重組大意。
	十五	聯想 在文章或故事中找到些東西來作聯想，使故事中的東西與生活和經驗拉上關係，使故事更生活化。除了意思上的聯想外，亦可從文字中去聯想相關的文字和詞語等。
	十六	推論/推理 推論主角的性格等，發表自己的想法、信仰和經驗而對文章或故事作出的解釋。
	十七	總複習 利用所學閱讀策略來看真實性文章，如英文新聞、英文網頁等。
	十八	期末考 期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

備註：依 班群相同時間跨班選修

名稱：	中文名稱：高二數學補救課程(二)	
	英文名稱：Basic Mathematics 4	
授課年段：	二下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	空間概念
	二	空間向量的坐標表示法
	三	空間向量的運算(一)
	四	空間向量的運算(二)
	五	三階行列式
	六	期中評量
	七	空間中的平面(一)
	八	空間中的平面(二)
	九	空間中的直線(一)
	十	空間中的直線(二)
	十一	條件機率與貝氏定理(一)
	十二	條件機率與貝氏定理(二)
	十三	期中評量
	十四	三元一次聯立方程式
	十五	平面向量的坐標表示法(二)
	十六	矩陣的運算(一)
	十七	矩陣的運算(二)
	十八	矩陣的應用(一)
	十九	矩陣的應用(二)

	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：高二數學精進班(二)		
	英文名稱：Advanced Mathematics 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念	空間中的直線與直線的關係；直線與平面的關係；平面與平面的關係。三垂線定理。
	二	空間向量的坐標表示法	空間坐標系；中點坐標公式；兩點的距離公式。向量的加法、減法與係數積的坐標化表示，向量的線性組合及分點公式。
	三	空間向量的運算(一)	空間向量的內積及其坐標表示，柯西不等式與正射影。
	四	空間向量的運算(二)	空間向量的外積，及其幾何性質。
	五	三階行列式	平行六面體的體積公式。三階行列式、三階行列式的運算性質。三階行列式的幾何意義與三個向量共平面的性質。
	六	期中評量	評量活動。
	七	空間中的平面(一)	推導平面方程式。使用外積求平面方程式。利用法向量計算兩相交平面的夾角。
	八	空間中的平面(二)	點到平面的距離公式及兩平行平面之間的距離公式。
	九	空間中的直線(一)	用方向向量推導空間中的直線參數式。介紹直線的對稱比例式與兩面式。用方程式求解介紹判斷直線與平面之相交情形的方法。
	十	空間中的直線(二)	用方向向量與參數式判斷兩直線之相交情形的方法。求點到直線的距離，兩平行直線的距離、兩歪斜直線的公垂線段長等。
	十一	條件機率與貝氏定理(一)	條件機率的意義，乘法定理。介紹獨立事件的意義，利用獨立事件求一些事件同時發生的機率。
	十二	條件機率與貝氏定理(二)	貝氏定理，及貝氏定理在生活上的應用。
	十三	期中評量	評量活動。
	十四	三元一次聯立方程式	消去法求三元一次聯立方程式的解。聯立方程式的矩陣表示法，高斯消去法解一次聯立方程，三平面幾何關係的代數判定。
	十五	平面向量的坐標表示法(二)	坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合，直線的參數式。
	十六	矩陣的運算(一)	矩陣的表示法與相等的意義，矩陣加減法、係數積與乘法的意義及其運算性質。單位矩陣，說明反方陣的意義及二階反方陣的求法。
	十七	矩陣的運算(二)	再利用克拉瑪公式導出二階反方陣的公式。將資料表格視為矩陣，利用電腦軟體示範計算兩矩陣的乘積。矩陣乘向量的線性組合意涵。

	十八	矩陣的應用(一)	介紹線性變換的意義及其二階方陣的表示法，伸縮、旋轉、鏡射與推移四個線性變換。
	十九	矩陣的應用(二)	導出線性變換的面積比公式。轉移矩陣及其應用。
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修			

名稱：	中文名稱： 國學概要(二)		
	英文名稱： Basic Chinese Culture 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	國學概要： 1. 在課本教學有現的時間將各課國學常識深化 2. 明瞭中國文學文體之流變		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	字形辨正	按照偏旁相近的分類將形近字釐清辨正
	二	字形辨正	按照偏旁相近的分類將形近字釐清辨正
	三	字音辨正	以注音符號字母為順序，將重要字音整理
	四	字音辨正	以注音符號字母為順序，將重要字音整理
	五	古典小說概要	中國古典小說的四個階段
	六	古典小說概要	古典小說四階段分析舉隅
	七	中國韻文	漢賦、唐詩
	八	古典散文	漢賦、唐詩
	九	中國韻文	宋詞、元曲
	十	古典散文	宋詞、元曲
	十一	先秦諸子思想	六家概要
	十二	先秦諸子思想	九流十家
	十三	經學概說	先秦兩漢經學介紹
	十四	經學概說	魏晉以後經學介紹
	十五	史學概說	戰國史籍概要
	十六	史學概說	兩漢以後重要史籍概要
	十七	文學概說	中國文學發展脈絡
	十八	期末考	總結本學期教學內容
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修			

名稱：	中文名稱： APCS高級班		
	英文名稱： Advanced APCS		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		

學習目標：		APCS高級班 1、參加APCS大學程式設計先修檢測 2、參加台北市資訊學科能力競賽	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	d632. C and S ??	字元陣列、二進位加法
	二	b083. D. MVP	sort、struct
	三	POJ3069--Saruman's Army	Greedy
	四	d380. 10106 - Product	大數乘法
	五	d397: 147 - Dollars	DP、浮點數誤差
	六	b086: G. 折方塊	DFS
	七	b059: 4. 靈犬尋寶	BFS
	八	b013: A. 跳格子遊戲	遞迴、DP
	九	d363: 重複排列	DFS、next_permutation
	十	d829: 00146 - ID Codes	next_permutation
	十一	d436: 10098 - Generating Fast, Sorted Permutation	next_permutation
	十二	b020: B. 射手座之日	BFS
	十三	b062: 1. 城市道路連通網	Floyd-Warshall
	十四	d908: 4. 最佳路徑	Floyd-Warshall
	十五	d282: 11015 - 05-2 Rendezvous	Floyd-Warshall
	十六	a674: 10048 - Audiophobia	Floyd-Warshall
	十七	a540: 10684 - The jackpot	LCS
	十八	c128: Heavy Cargo	Dijkstra、priority_queue、vector、find
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：		依 班群相同時間跨班選修	

名稱：	中文名稱： 公民大補帖		
	英文名稱： Citizenship and Ethics Course		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	(一)啟發學生認識公民社會概況，學習公民社會知能。 (二)協助學生能獲得適應和參與公民社會生活的能力。 (三)鼓勵學生主動關懷社會，善盡公民責任。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	△預備周	公民大補帖 課程說明
	二	一 人生而平等	公民身分，憲法與人權保障
	三	二 追求公平正義	社會安全制度，多元文化，勞動參與
	四	三 組成國家政府	國家認同，政府組成
	五	四 影響政府決策	公共意見，媒體傳播，民主治理
	六	△[社會]&[政治]統整	歸納與統整
	七	五 受社會規範約束	社會規範與法律，民事權利保障
	八	六 受正當程序保障	行政法與人權保障，犯罪與刑罰
	九	七 參與經濟生活	生產與消費，自由貿易，國民所得

十	八 經濟行為與政府干預	市場機能，市場競爭，外部性與政府對策
十一	△[法律]&[經濟]統整	歸納與統整
十二	[股票博物館]	[股票博物館]行前說明
十三	[股票博物館]	[股票博物館]參觀活動&心得反思
十四	課程總複習	課程總複習
十五	課程總複習	課程總複習
十六	課程總複習	課程總複習
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修	

名稱：	中文名稱： 化學補強課程(三)		
	英文名稱： Basic Chemistry 3		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	高三化學補救教學上 一、落實十二年國教有教無類、因材施教的理念。 二、培養學生對於自然科學的學習興趣、探索自然的信心與正向態度。 三、提供所有學生公平受教、適性揚才的學習機會。 四、發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。 五、引導學生善用學習方法，發展自學能力，養成終身學習的習慣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1 氫原子光譜 1-2 波耳氫原子模型與氫原子能階	1. 電磁波與能量 2. 氫原子放射光譜與芮得柏方程式 3. 波耳氫原子模型 4. 氫原子能階
	二	1-3 原子軌域	1. 軌域的種類及形狀 2. 氫原子及多電子原子的軌跡
	三	1-4 電子組態	1. 包立不相容原理 2. 遞建原理 3. 洪德定則
	四	1-5 元素性質的週期性	1. 原子半徑 2. 游離能 3. 電子親和力 4. 電負度
	五	2-1 化學鍵的種類 2-2 價鍵理論－共價鍵結中的軌域重疊	1. 離子鍵 2. 金屬鍵 3. 共價鍵
	六	2-2 價鍵理論－共價鍵結中的軌域重疊	1. 混成軌域與分子形狀 2. 單鍵雙鍵參鍵與 σ 鍵、 π 鍵的關係 3. 價殼層電子對互斥模型 4. 共振理論
	七	第一次定期評量	第一次定期評量
	八	2-3 鍵極性、鍵偶極及極性分子	1. 共價鍵極性 2. 分子的形狀與分子的極性
	九	2-4 分子間作用力	1. 偶極－偶極力的形成 2. 偶極－誘發偶極力的形成 3. 分散力的形成 4. 氫鍵的形成與種類 5. 分子間的作用力對於溶解性質的影響
	十	3-1 溶液的種類與特性 3-2 水的相變化	1. 溶液的種類 2. 膠體溶液的特性及應用 3. 壓力對溶解度的影響——亨利定律 4. 物質的三態變化 5. 相圖 6. 物質的粒子模型
	十一	3-3 汽化與蒸氣壓	1. 汽化與蒸氣壓 2. 相對溼度 3. 拉午耳定律 4. 理想溶液
	十二	3-4 溶液的性質	1. 溶液的沸點上升與凝固點下降 2. 滲透壓 3. 依

		數性質的應用
十三	4-1布—洛酸鹼理論 4-2酸與鹼的平衡反應	1. 布—洛的酸鹼定義 2. 共軛酸鹼對 3. 酸鹼強度 4. 弱酸與弱鹼水溶液的平衡 5. 弱酸與弱鹼的解離常數 (K_a 、 K_b) 6. 多質子酸
十四	第二次定期評量	第二次定期評量
十五	4-3酸鹼滴定	1. 當量點與滴定終點 2. 滴定曲線
十六	4-4鹽 4-5緩衝溶液	1. 鹽的種類與簡易命名 2. 鹽的水解反應 3. 緩衝溶液的形成與應用
十七	5-1氧化數	1. 氧化數 2. 反應式的平衡
十八	5-2氧化還原滴定	氧化還原滴定與計量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修	

名稱：	中文名稱： 物理補強課程(三)	
	英文名稱： Basic Physics 3	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	高三物理補救教學(上) 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索物理的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 三、加強練習物理相關的數學運算及課本習題。 四、培養學生運用物理思考問題、分析問題和解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	波的性質
	二	波的疊加
	三	波的反射
	四	水波的反射與折射
	五	駐波與共鳴(一)
	六	駐波與共鳴(二)
	七	期中評量
	八	光的反射(一)
	九	光的反射(二)
	十	光的折射(一)
	十一	光的折射(二)
	十二	光的折射(三)
	十三	光的本質
	十四	期中評量
	十五	光的干涉
	十六	光的繞射
		內容綱要
		波的分類、週期波的描述、波動圖形的轉換
		波的疊加原理、波的干涉現象
		繩波在固定端與自由端的反射
		惠更斯原理、水波槽實驗、反射定律與折射定律
		駐波的條件、兩固定端繩上駐波、一端固定一端自由繩上駐波、閉管與開管空氣柱的駐波、共鳴(振)現象
		駐波的條件、兩固定端繩上駐波、一端固定一端自由繩上駐波、閉管與開管空氣柱的駐波、共鳴(振)現象
		評量活動
		反射定律、平面鏡成像、凹面鏡與凸面鏡成像
		反射定律、平面鏡成像、凹面鏡與凸面鏡成像
		折射現象與定律、視深、側位移、全反射、凹透鏡與凸透鏡成像
		折射現象與定律、視深、側位移、全反射、凹透鏡與凸透鏡成像
		折射現象與定律、視深、側位移、全反射、凹透鏡與凸透鏡成像
		光的微粒說、光的波動說、愛因斯坦的光子說
		評量活動
		楊氏雙狹縫實驗、光的干涉條紋分布
		單狹縫繞射實驗、光的繞射條紋分布

	十七	庫倫定律	庫倫定律、靜電力的疊加
	十八	電場與電力線	電場的概念、電力線的性質
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：看影集學英文		
	英文名稱：Learning English Through TV Series		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	看影集學英文 (Learning English Through TV Series)：增加英文字彙、片語和俚語認識，進而理解影片內容；另外，藉由角色扮演、情境會話與寫作，學習真實的西方生活和文化。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹，學生英文自介及作業講解
	二	發音及聽力技巧(1)	連音、削弱音介紹及練習；講解如何聽出關鍵字(附作業)
	三	發音及聽力技巧(2)	重音、彈舌音介紹及練系；講解如何做聽力筆記(附作業)
	四	口說訓練(1)	口說金字塔技巧說明並演練
	五	口說訓練(2)	Shadowing技巧說明並演練(附作業)
	六	口說訓練(3)	Echoing技巧說明並演練(附作業)
	七	影片挑選原則	說明如何挑選適合自己的程度影集、講解看影集學英文的自學步驟並演練(附作業)
	八	分類影集欣賞及討論(喜劇篇)	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語；Role Play；議題討論：Nerd or Genius? Sit-coms: The Big Bang Theory, Modern Family
	九	分類影集欣賞及討論(青少年影集)	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語；Role Play；議題討論：霸凌 Teen dramas: 13 Reasons Why
	十	Midterm Exam	Fun Time
	十一	分類影集欣賞及討論(愛情篇)	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語；Role Play；議題討論：The One? (Mr. / Miss Right) Romance: The Carrie Diaries
	十二	分類影集欣賞及討論(科幻類)	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語；Role Play；議題討論：童話故事的影响力 Sci-fi/Fantasy: The Vampire Diaries, Once Upon A Time, SHIELD
	十三	分類影集欣賞及討論(各行各業)	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語；Role Play；議題討論：Mercy Killing, Freedom (of Speech) Medical/Business/ Law: Grey' s Anatomy, The Newsroom, Suits
	十四	分類影集欣賞及討論(歷史劇)	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語；Role Play；

		議題討論：英美貴族大不同 Historical: Downton Abbey
十五	分類影集欣賞及討論（脫口秀）	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語； Role Play； 實際演練：Who is next Ellen/Jimmy? Talk Show: The Ellen Show, The Tonight Show Starring Jimmy Fallon
十六	分類影集欣賞及討論（真人實境秀）	針對所觀賞短片，介紹其單片、慣用語及俚語； Role Play； Grouping：統整影集類型，討論欲拍攝之微電影走向，進行期末分組(每組需不同類型) Reality Show: The Apprentice, Project Runway, Nate & Jeremiah by Design, Girl Meets Farm
十七	Microfilm 準備週	根據這學期所學之聽力、發音技巧，及習得之會話、慣用語及俚語用法，（亦可融入自行挑選之影集），編寫短劇、情節架構討論、製作道具、排練並進行拍攝
十八	Microfilm	各組微電影展示、各組填寫回饋單
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 英文字彙與閱讀3	
	英文名稱： English Vocabulary and Reading 3	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	這是一門為想增進英文字彙的同學所開設的英語課。從常見字根、字首、字尾的介紹，廣泛的閱讀，到活用心智圖，幫助你牢記並活用大考常見字彙。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Course Introduction 介紹單字記憶法
	二	高頻字彙完全攻略（3500~6000字） Chapter 7
	三	Chapter 7
	四	Chapter 7
	五	Chapter 8
	六	第一階段複習
	七	Chapter 8
	八	Chapter 8
		內容綱要
		課程簡介&自我介紹、分組 A) Collocation & Context (字詞搭配法)； B) Syllable Segmentation (音節記憶法)； C) Prefix, Root, and Suffix (字首字根記憶法)； D) Mnemonics (聯想助憶法)
		Unit 29 Cardboard Gold 蒐集棒球卡讓你致富？！
		Unit 30 Olympics Out of the Ordinary 古怪奧運賽事一籬筐
		Unit 31 A Healthy Attitude to Fitness 健康的健身態度
		Unit 32 Ingestible Origami Robot 微型摺紙機器人
		Review of Units 29-32: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
		Unit 33 The New Buzz about Robot Bees 機器人蜜蜂新話題
		Unit 34 Smartphone Snoopers 智慧型手機正在監聽你？

九	Chapter 8	Unit 35 Driverless Cars: Steering Us in a New Direction 自動駕駛車駛向新未來
十	學測模擬試題	第一部分 ~ 第三部分
十一	學測模擬試題	第四部份 ~ 混合題
十二	第二階段復習	Review of Units 29-混合題: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
十三	Reading Highlights 1	Unit 41 A Grand Landmark
十四	Reading Highlights 1	Unit 42 Getting Discounts with Group Shopping
十五	Reading Highlights 1	Unit 43 The First and Funniest Comic Strip
十六	Reading Highlights 1	Unit 44 The Mystery of Bermuda Triangle
十七	Reading Highlights 1	Review of Units 41-44: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
十八	期末評量&分享與檢討	期末評量&分享與檢討
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 英語主題式閱讀與寫作(一)	
	英文名稱： Basic Reading and Writing 1	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	主題式閱讀與寫作課程： 1. 以主題式短文及寫作策略引導學生發展閱讀與寫作技巧。 2. 學生學會如何運用寫作策略，實際演練，進而增強閱讀與寫作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	看圖寫作-段落架構 Teenager' s Views on Money
	二	看圖寫作-創意發想 Good manners
	三	看圖寫作 Picture writing Practice
	四	書信寫作格式、主題句 Pop culture
	五	發展句&轉承詞 Problem-solving
	六	轉承詞& 結論句 Education
	七	書信寫作練習 Pop culture

Unit 35 Driverless Cars: Steering Us in a New Direction
自動駕駛車駛向新未來

第一部分 ~ 第三部分

第四部份 ~ 混合題

Review of Units 29-混合題:
Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)

Unit 41 A Grand Landmark

Unit 42 Getting Discounts with Group Shopping

Unit 43 The First and Funniest Comic Strip

Unit 44 The Mystery of Bermuda Triangle

Review of Units 41-44:
Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)

期末評量&分享與檢討

備註：依 班群相同時間跨班選修

中文名稱： 英語主題式閱讀與寫作(一)

英文名稱： Basic Reading and Writing 1

授課年段：三上

內容屬性：補強性

師資來源：校內單科

主題式閱讀與寫作課程：
1. 以主題式短文及寫作策略引導學生發展閱讀與寫作技巧。
2. 學生學會如何運用寫作策略，實際演練，進而增強閱讀與寫作能力。

教學大綱：

週次/序

單元/主題

內容綱要

一

看圖寫作-段落架構 Teenager' s Views on Money

1. 講授講義上段落架構要點。 2. 兩人一組討論彼此金錢觀，及互相討論進行構思架構圖練習。 3. 作業一完成此一主題的短文。

二

看圖寫作-創意發想 Good manners

1. 主題為餐廳禮儀及圖書館規範，講授講義重點及範文。 2. 四人一組上網找相關文章及資料，每組上台分享文章重點五分鐘。

三

看圖寫作 Picture writing Practice

1. 每個人發想及設計畫出四格漫畫，主題不限。 2. 全班輪流互抽全班的四格漫畫，開始練習看圖寫作一篇。

四

書信寫作格式、主題句 Pop culture

1. 講授及帶同學演練講義上的書信寫作格式要點。 2. 兩人一組，老師提供短文段落數篇，找出主題句。 3. 小組上台分享及討論。

五

發展句&轉承詞 Problem-solving

1. 講授講義要點，帶領學生演練發展句及分辨轉承詞。 2. 四人一組以情境問題為主，發展一篇問題解決的短文。(參考主題:1. 化解誤會或解決爭議 2. 成發表演)

六

轉承詞& 結論句 Education

1. 講授講義要點，帶領學生完成寫作練習。 2. 每組提供學測短文2篇，四人分組找出轉承詞&結論句。 3. 小組上台分享改寫的結論句。

七

書信寫作練習 Pop culture

1. 以(書寫格式)引導學生寫出正確英文書信格式。 2. 計時25分鐘每人完成以「給偶像的一封信」的英文書寫。

八	比較&對照文（架構、寫作重點） Travel	1. 講授講義文章，帶領學生完成比較&對照文寫作練習。 2. 兩人一組以Is travel better than reading textbooks? 或Backpacking or Guided Travel為題，討論並擬定短文大綱。
九	說明文（架構、寫作重點） Environmental Protection	1. 講授講義重點，帶領學生完成寫作重點。 2. 兩人一組以Plastic Bags-Pros and Cons為題，討論並完成兩方的主題句和支持句。 3. 小組上台發表及分享一段主題句及兩句實例左證的支持句。
十	記敘文（架構、寫作重點） Emotions	1. 講授講義重點，引導學生思考寫作重點。 2. 以自身經驗為例，繪製心智圖釐清事件「背景資訊」、「事件經過」、「學到教訓」 3. 請自願者上台分享自己的心智圖。
十一	描寫文（架構、寫作重點）	1. 講述講義重點，如何妥善描述「人」、「地方」、「物品」 2. 練習用具體文字去描述抽象形體，以及運用簡短軼事來張顯特色。 3. 以Pride of Taiwan 為題，小組蒐集相關背景資料，完成學習單。
十二	記敘文&說明文	1. 依照學習單提示，第一段為記敘文寫作格式，第二段為說明文寫作格式。 2. 請以The Secrets of Happiness為題，第一段記敘某次快樂的經歷，第二段則說明快樂的秘訣。 3. 現場寫作及回家完成指定作業，下週同儕互評。
十三	同儕互評	1. 互評量表學習單，找Writing buddy一起合作完成學習單。 2. 依照學習單給的指示，修改作文。
十四	圖表寫作 I Charts and Numbers	1. 練習組織圖表的段落架構，陳述圖表重點。 2. 圖表寫作三步驟:簡介、圖表訊息、結論。 3. 描述圖表時態混用練習。
十五	圖表寫作 II Charts and Numbers	1. 簡介圖表、描述圖表、為圖表做結論的實用句型。 2. 活用字詞，避免重複。 3. 根據上述提示，修改文章。
十六	思考&創意寫作教學 I Get Organized with Your Ideas	1. Brainstorming for Ideas:練習把主題有關的想法列出、找出主題句 2. 根據這幾週授課要點，引導學生再次修改自己從前的文章。
十七	信函寫作	1. 講授學習單上信函寫作要點。 2. 已邀請函、道歉信、詢問信，三種不同類型的信件來指定學生練習寫作。
十八	個人作品集成果發表	1. 整學期課程內容讓學生把自己的作品匯集成冊，同學互評並選出10大好文。 2. 被選出者上台將文章朗誦出來，台下同學再次分析佳作範文的架構以及用字遣詞。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		依 班群相同時間跨班選修

名稱：	中文名稱： 高中數學統整與回顧基礎班(一)
	英文名稱： Systematic Learning in Math--Basic 1
授課年段：	三上
內容屬性：	補強性
師資來源：	校內單科
學習目標：	高中數學統整與回顧－基礎班 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。		
	四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。		
	五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	數與式、絕對值與其應用
	二	指數與對數	指數的定義、對數的定義
	三	直線與圓	直線方程式、一元二次不等式、圓的標準式、圓與直線的關係
	四	多項式	多項式及其運算、一次與二次多項式函數
	五	多項式	三次多項式函數、多項不等式
	六	三角比	銳角三角比、廣義角三角比與極座標、正弦與餘弦定理
	七	數列與級數	等差與等比數列、等差與等比級數、遞迴關係
	八	數據分析	一維數據分析、二維數據分析
	九	排列組合	邏輯、集合、基本計數原理、排列、組合、二項式定理
	十	機率	古典機率、期望值
	十一	期中評量	期中評量
	十二	三角函數的圖形性質	弧度、三角函數的圖形與性質
	十三	指數與對數	指數函數、對數律、對數函數
	十四	平面向量	平面向量與其運算、向量的內積、二階行列式
	十五	空間概念與圖形	空間概念與圖形
	十六	矩陣與資料表格	矩陣與其運算、矩陣的乘法、轉移矩陣
	十七	不確定性	主觀機率、條件機率、貝氏定理、獨立事件
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 高中數學統整與回顧進階班(一)		
	英文名稱： Systematic Learning in Math--Advanced 1		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、強化學測數A相關概念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數與式	數與式、絕對值與其應用
	二	指數與對數	指數的定義、對數的定義
	三	直線與圓	直線方程式、一元二次不等式、圓的標準式、圓與直線的關係
	四	多項式	多項式及其運算、一次與二次多項式函數 三次多項式函數、多項不等式

五	三角比	銳角三角比、廣義角三角比與極座標、正弦與餘弦定理
六	數列與級數	等差與等比數列、等差與等比級數、遞迴關係
七	數據分析	一維數據分析、二維數據分析
八	排列組合	邏輯、集合、基本計數原理、排列、組合、二項式定理
九	機率	古典機率、期望值
十	三角函數的圖形性質(一)	弧度、三角函數的圖形與性質
十一	三角函數的圖形性質(二)	和角與差角公式、正弦與餘弦的疊合
十二	指數與對數	指數函數、對數律、對數函數
十三	平面向量	平面向量與其運算、向量的內積、二階行列式
十四	空間向量	空間概念、空間座標系、空間向量的內積
十五	空間中的直線與平面	空間中的平面、空間中的直線、三元一次方程組
十六	矩陣	矩陣與其運算、矩陣的乘法、轉移矩陣、平面上的線性變換
十七	條件機率與獨立事件	主觀機率、條件機率、貝氏定理、獨立事件
十八	期末評量	期末評量
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		依 班群相同時間跨班選修

名稱：	中文名稱：悠遊文海	
	英文名稱：Cruising through the Literary Ocean of Novels, Chinese Opera, and Movies	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 閱讀古代經典作品，以培養文化素養。 2. 閱讀古代經典作品，以增進溝通表達能力，進而實踐道德與覺醒公民意識。 3. 透過課堂活動，以增進人際關係與團隊合作能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	唐傳奇小說：鶯鶯傳
	二	宋大曲：董解元西廂記
	三	元雜劇：王實甫西廂記（1）
	四	元雜劇：王實甫西廂記（2）
	五	討論與發表
	六	單元二. [君王的無奈：天下愛情難兩全]
	七	詩歌長恨歌
	八	唐傳奇小說：長恨歌傳
	九	元雜劇：梧桐雨
	十	清傳奇戲曲：長生殿
	十一	討論與發表
	十二	單元三. [文學與電影中的生命故事] 主題一：生命與疾病
	十三	(一) 不完美中的完美... (霍金愛的方程式) 電影欣賞
		內容綱要
		鶯鶯認清士子為功名拋棄愛情的無情
		為鶯鶯翻轉人生
		鶯鶯違抗母命，爭取愛情及自己得幸福
		從鶯鶯看古代女子如何突破禮教做自己
		討論與發表
		從小說戲曲看唐明皇與楊貴妃 介紹歷史與故事
		楊貴妃的美艷群芳
		女人怎是禍水，都是男人的錯
		權傾天下的國君也有無能為力的悲愁
		天上人間兩相憶，楊貴妃飛升為仙
		討論與發表
		介紹罕見疾病
		面對生命困境的勇敢與家人無盡的愛

十四	討論及發表	討論與發表
十五	(一) 生命中的不可承受之重... (不存在的女兒) 電影欣賞	逃避是懦夫，面對才是勇士
十六	討論及發表	討論與發表
十七	主題二：生命與鬥士	生命與鬥士
十八	(一) 生命中的不可能的任務... (我的鋼鐵老爸) 電影欣賞	父親永遠是孩子的依靠
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 情境式會話	
	英文名稱： Situational Conversation	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 培養使用英語進行日常對話的能力 2. 培養以英語表達意見，描述熟悉的人事地物和參與簡單討論 3. 增進對英語溝通禮儀的認識，在不同場合情境中適當應對 4. 增進以英文做好國民外交之能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	introduction
	二	Level test
	三	Role play 情境(1) 工作場合自我介紹— 應徵篇(商學院策展工作人員) 1. 分組認領不同工作場合角色 (employer/employee) 2. 以組別為單位練習教材中的角色如何自我介紹/提問 3. 以組別為單位發想具有自我特色的自我介紹/提問 (employee組至少要有2種不同版本個性的自我介紹) 4. 撰寫腳本與筆記 文法:現在式運用
	四	Role play情境(1) 工作場合自我介紹— 應徵篇(商學院策展工作人員) 1. Rehearsal time 2. 每6分鐘一輪，每個employer/employee至少要与四位不同組別的employer/employee完成對話過程。 3. feedback time
	五	介紹第三方 口說練習: 1. 避免常見的中式英文 2. 正式招呼怎麼打才合宜 3. 熟人間打招呼常用對話 文法:完成式運用
	六	訊息傳達卡卡嗎? 口說練習: 電話/日期/時間/email正確敘述方式 文法:介係詞運用
	七	打開話匣子 口說練習: 1. 禁忌的話題不要聊 2. 如何接續話題 文法:過去式運用
	八	我的怪怪同學/同事 口說練習: 練習形容外表及個性, 特質

		活動:標註怪同事/同學 文法:形容詞運用
九	Role play情境(2) 跨文化人際交流 — 接待篇 (接待外國交換學生2週)	飲食篇 台灣(暫定台北) Taipei must eat 每組必須擬出至少3個不同區域的美食英文介紹(內容須模擬如何邀約?約定集合時間地點?交通乘車方式?美食特色介紹)
十	段考週	Fun time
十一	Role play情境(2) 跨文化人際交流 — 接待篇 (接待外國交換學生2週)	飲食篇 台灣(暫定台北) Taipei must eat 每組必須擬出至少3個不同區域的美食英文介紹(內容須模擬如何邀約?約定集合時間地點?交通乘車方式?美食特色介紹)
十二	Role play情境(2) 跨文化人際交流 — 接待篇 (接待外國交換學生2週)	旅遊篇 台灣(暫定台北) Taipei must go 每組必須擬出2個不同區域的景點英文介紹(內容須模擬如何邀約?集合時間地點?交通乘車方式?景點特色介紹 ex: 如何從象山拍出最美的101大樓)
十三	Role play情境(2) 跨文化人際交流 — 接待篇 (接待外國交換學生2週)	旅遊篇 台灣(暫定台北) Taipei must go 每組必須擬出2個不同區域的景點英文介紹(內容須模擬如何邀約?集合時間地點?交通乘車方式?景點特色介紹 ex: 如何從象山拍出最美的101大樓)
十四	Role play情境(2) 跨文化人際交流 — 接待篇 (接待外國交換學生2週)	娛樂篇—帶著你的外國朋友玩桌遊(英文版) 1. 組內自行挑選有趣的桌遊 2. 了解遊戲規則玩法自行先玩一遍 3. 以淺顯易懂的日常英文帶領你的外國朋友一起玩桌遊 (教師可視場地許可與否帶同學至校外桌遊店直接進行或於校內進行但須先租接好桌遊)
十五	Role play情境(3) 跨文化人際交流 — 接待篇 (接待外國交換學生2週)	生活小短劇: 期末成果驗收題目擬定及分組
十六	Role play情境(3)	發展對話大綱細項 & 蒐集資料 & ppt及道具製作
十七	Role play情境(3)	Rehearsal time
十八	presentation	期末成發
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註:	依 班群相同時間跨班選修	

名稱:	中文名稱: 談情說愛	
	英文名稱: Fall in Love-Literature	
授課年段:	三上、三下	
內容屬性:	充實/增廣	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	1. 閱讀古代經典作品,以培養文化素養。 2. 閱讀現代經典作品,以增進符號運用及溝通表達能力,進而實踐道德與覺醒公民意識。 3. 透過課堂活動,以增進人際關係與團隊合作能力。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	.問世間情是何物
	二	.主題延伸
		內容綱要
		分組討論 話本小說/杜十娘怒沉百寶箱
		尋找相關作品/故事

三	. 分享與回饋 (一)	各組發表收集的作品/故事
四	. 情竇初開	分組討論 青梅竹馬 長干行 李白
五	. 主題延伸	創作作品/故事
六	分享與回饋 (二)	. 各組運用方法/方式呈現創作作品/故事
七	發表/考核	
八	. 少年十五二十時	. 分析作品 電影/七月與安生
九	. 主題延伸	分組討論電影人物
十	. 分享與回饋 (三)	. 各組派一個組員說明認同哪一個結局
十一	. 愛情/親情/友情	. 作品引導 散文/國峻不回來吃飯 黃春明
十二	. 主題延伸	分組討論作品背後的意義
十三	. 分享與回饋 (四)	. 分組表達對愛情/親情/友情的看法
十四	發表/考核	
十五	. 談情說愛	. 偶像劇中的愛情與現實的距離
十六	. 成果發表	分組討論心中理想的愛情
十七	發表/考核	發表/考核
十八	分享與回饋	分享與回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修 本課程配合使用影片/詩詞/文章	

名稱：	中文名稱： 歷史大統整	
	英文名稱： Historical integration	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	協助學生統整歷史課三年來所學的知識，能更有把握地面對未來的分科測驗科目考試。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程解說
	二	醫療與科技
	三	醫療與科技
	四	醫療與科技
	五	環境與歷史
	六	環境與歷史
	七	環境與歷史
	八	環境與歷史
	九	藝術與文化
	十	藝術與文化
	十一	藝術與文化
	十二	藝術與文化
	十三	總複習1
	十四	試題練習
	十五	總複習2
		內容綱要
		課程解說
		疾病與醫療的歷史
		科技與社會
		科技與社會
		物種與文明的歷史
		物種與文明的歷史
		文明與環境的歷史
		文明與環境的歷史
		歷史上的藝術與人文
		歷史上的藝術與人文
		文化與生活的歷史
		文化與生活的歷史
		第一冊總複習
		模擬試題與大考題解析
		第二冊總複習

	十六	試題練習	模擬試題與大考題解析
	十七	總複習3	第三冊總複習
	十八	試題練習	模擬試題與大考題解析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 選修地理進階複習		
	英文名稱： Advanced Geographic		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	協助學生統整地理課三年來所學的知識，能更有把握地面對未來的分科測驗科目考試。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念	空間內涵、空間思考
	二	地理資料的獲取與處理	地理資料處理與分析
	三	空間資訊的應用	人文與社會的應用、空間決策與公眾參與
	四	地理媒體的反思	地圖分析與思辯
	五	氣候變遷	探討氣候變遷對人類生活的影響
	六	氣候變遷	探討不同氣候變遷議題的立場
	七	自然災害與土地退化	探討土地退化對人類生活的影響
	八	自然災害與土地退化	探討臺灣的自然災害與減災策略
	九	水資源與海洋資源	探討飲食中的水足跡
	十	水資源與海洋資源	探討海洋垃圾問題
	十一	能源	探討世界各國的能源外交
	十二	能源	探討核能議題
	十三	人口議題	探討東亞各國的人口紅利
	十四	人口議題	探討全球難民問題
	十五	糧食議題	探討農業科技能否解決糧食問題
	十六	糧食議題	探討如何紓緩糧食問題
	十七	課程統整復習	課程統整復習
	十八	課程統整復習	課程統整復習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 化學補強課程(四)	
	英文名稱： Basic Chemistry 4	
授課年段：	三下	
內容屬性：	補強性	

師資來源：	校內單科		
學習目標：	高三化學補救教學下 一、落實十二年國教有教無類、因材施教的理念。 二、培養學生對於自然科學的學習興趣、探索自然的信心與正向態度。 三、提供所有學生公平受教、適性揚才的學習機會。 四、發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。 五、引導學生善用學習方法，發展自學能力，養成終身學習的習慣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	6-1 非金屬元素	非金屬元素與化合物的種類與性質介紹
	二	6-2 主族金屬元素	主族金屬元素與化合物的種類與性質介紹
	三	6-3 過渡金屬元素	過渡金屬元素與化合物的種類與性質介紹
	四	第6章統整	第6章統整
	五	7-1 有機化合物的組成	1. 實驗式及分子式 2. 結構式 3. 官能基及有機化合物的分類
	六	7-2 烴與有機鹵化物	1. 烷烴的反應 2. 烯與炔烴的製備與反應 3. 芳香烴 4. 有機鹵化物
	七	7-3 醇與酚	1. 甲醇與乙醇之工業上與實驗室製備 2. 醇類的取代、脫去、氧化反應 3. 酚類的檢驗反應 4. 乙醚的製備與反應
	八	7-4 醛與酮	1. 醛與酮的性質與結構 2. 醛類的氧化與檢驗反應 3. 酮類的性質 4. 單糖中的醛糖與酮糖
	九	7-5 羧酸與酯	1. 羧酸的性質與結構 2. 甲酸與乙酸之工業上與實驗室製備 3. 酸酐的性質、結構、酯化反應與阿司匹靈的製備 4. 芳香族羧酸的性質與結構
	十	7-5 羧酸與酯	5. 酯類的性質與硝化甘油的製備 6. 油脂的性質、結構與水解反應 7. 肥皂與清潔劑的製備與去汙原理 8. 清潔劑的分類
	十一	7-6 胺與醯胺	1. 胺類的性質與結構 2. 醯胺類的結構與製備
	十二	第7章統整	第7章統整
	十三	8-1 聚合物的分類與性質	1. 聚合物的分類 2. 聚合物的性質
	十四	8-2 日常用品中的聚合物	1. 塑膠 2. 橡膠 3. 纖維
	十五	8-3 生物體中的大分子	1. 醣類 2. 蛋白質 3. 酶 4. 核酸
	十六	8-4 先進材料	1. 半導體及液晶 2. 導電聚乙炔 3. 奈米科技
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱：物理補強課程(四)
	英文名稱：Basic Physics 4
授課年段：	三下
內容屬性：	補強性
師資來源：	校內單科
學習目標：	高三物理補救教學(下) 一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索物理的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 三、加強練習物理相關的數學運算及課本習題。 四、培養學生運用物理思考問題、分析問題和解決問題的能力。

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	電流與簡單電路(一)	電壓、電流、電阻、電阻的串聯與並聯、安培計、伏特計與歐姆計
	二	電流與簡單電路(二)	電壓、電流、電阻、電阻的串聯與並聯、安培計、伏特計與歐姆計
	三	章節統整復習	章節統整復習
	四	電流磁效應	長直導線、圓線圈及螺線管產生的磁場
	五	電磁感應(一)	磁通量、法拉第電磁感應定律、冷次定律、發電機、變壓器、電力輸送
	六	電磁感應(二)	磁通量、法拉第電磁感應定律、冷次定律、發電機、變壓器、電力輸送
	七	電磁波	馬克士威提出電磁波的想法、電磁波的性質
	八	陰極射線	陰極射線實驗、湯姆森原子模型
	九	黑體輻射	黑體輻射實驗、光量子的想法
	十	光電效應(一)	光電效應實驗、愛因斯坦光電方程式、光電效應的應用
	十一	光電效應(二)	光電效應實驗、愛因斯坦光電方程式、光電效應的應用
	十二	章節統整復習	章節統整復習
	十三	物質波	物質波的想法、物質波的證實
	十四	原子模型(一)	拉塞福原子模型、波耳氫原子模型
	十五	原子模型(二)	拉塞福原子模型、波耳氫原子模型
	十六	原子核	核反應方程式、核分裂、核融合
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修			

名稱：	中文名稱： 英文字彙與閱讀4		
	英文名稱： English Vocabulary and Reading 4		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	這是一門為想增進英文字彙的同學所開設的英語課。從常見字根、字首、字尾的介紹，廣泛的閱讀，到活用心智圖，幫助你牢記並活用大考常見字彙。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Course Introduction 介紹單字記憶法	課程簡介&自我介紹、分組 A) Collocation & Context (字詞搭配法)； B) Syllable Segmentation (音節記憶法)； C) Prefix, Root, and Suffix (字首字根記憶法)； D) Mnemonics (聯想助憶法)
	二	Reading Highlights 1	Unit 45 Adding Work to Schoolwork
	三	Reading Highlights 1	Unit 46 Going Nuts at Naadam
	四	Reading Highlights 1	Unit 47 From Japan to the World
	五	Reading Highlights 1	Unit 48 iCpooch Keeps Dogs from Ever

		Feeling Lonely
六	第一階段複習	Review of Units 45-48: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
七	Reading Highlights 1	Unit 49 Lock Up Your Stuff
八	Reading Highlights 1	Unit 50 Using Smell to Sell
九	Reading Highlights 1	Unit 51 To Serve and Protect...Your Pet
十	Reading Highlights 1	Unit 52 Van Gogh: A Mix of Genius and Madness
十一	Reading Highlights 1	Extra Reading Activity
十二	第二階段複習	Review of Units 49-52: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
十三	Reading Highlights 1	Unit 53 Wheel in the Sky
十四	Reading Highlights 1	Unit 54 Urban Art at Its Finest
十五	Reading Highlights 1	Unit 55 Comfortable and Cheap: Bargain Hotels
十六	Reading Highlights 1	Unit 56 A Few Tips on Tipping
十七	Reading Highlights 1	Review of Units 53-56: Spelling Bee 拼字比賽(分組進行)
十八	期末評量&分享與檢討	期末評量&分享與檢討
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註:	依 班群相同時間跨班選修	

名稱:	中文名稱: 英語主題式閱讀與寫作(二)	
	英文名稱: Basic Reading and Writing 2	
授課年段:	三下	
內容屬性:	補強性	
師資來源:	校內單科	
學習目標:	主題式閱讀與寫作課程: 1. 以主題式短文及寫作策略引導學生發展閱讀與寫作技巧。 2. 學生學會如何運用寫作策略, 實際演練, 進而增強閱讀與寫作能力。	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	看圖寫作-段落架構 Teenager's Views on Money
	二	看圖寫作-創意發想 Good manners
	三	看圖寫作 Picture writing Practice
	四	書信寫作格式、主題句 Pop culture
	五	發展句&轉承詞 Problem-solving
	六	轉承詞& 結論句 Education

內容綱要
1. 講授講義上段落架構要點。 2. 兩人一組討論彼此金錢觀, 及互相討論進行構思架構圖練習。 3. 作業一完成此一主題的短文。
1. 主題為餐廳禮儀及圖書館規範, 講授講義重點及範文。 2. 四人一組上網找相關文章及資料, 每組上台分享文章重點五分鐘。
1. 每個人發想及設計畫出四格漫畫, 主題不限。 2. 全班輪流互抽全班的四格漫畫, 開始練習看圖寫作一篇。
1. 講授及帶同學演練講義上的書信寫作格式要點。 2. 兩人一組, 老師提供短文段落數篇, 找出主題句。 3. 小組上台分享及討論。
1. 講授講義要點, 帶領學生演練發展句及分辨轉承詞。 2. 四人一組以情境問題為主, 發展一篇問題解決的短文。(參考主題:1. 化解誤會或解決爭議 2. 成發表演)
1. 講授講義要點, 帶領學生完成寫作練習。 2.

		每組提供學測短文2篇，四人分組找出轉承詞&結論句。 3. 小組上台分享改寫的結論句。
七	書信寫作練習 Pop Culture	1. 以(書寫格式)引導學生寫出正確英文書信格式。 2. 計時25分鐘每人完成以「給偶像的一封信」的英文書寫。
八	比較&對照文 (架構、寫作重點) Travel	1. 講授講義文章，帶領學生完成比較&對照文寫作練習。 2. 兩人一組以Is travel better than reading textbooks? 或Backpacking or Guided Travel為題，討論並擬定短文大綱。
九	說明文 (架構、寫作重點) Environmental Protection	1. 講授講義重點，帶領學生完成寫作重點。 2. 兩人一組以Plastic Bags-Pros and Cons為題，討論並完成兩方的主題句和支持句。 3. 小組上台發表及分享一段主題句及兩句實例左證的支持句。
十	記敘文 (架構、寫作重點) Emotions	1. 講授講義重點，引導學生思考寫作重點。 2. 以自身經驗為例，繪製心智圖釐清事件「背景資訊」、「事件經過」、「學到教訓」 3. 請自願者上台分享自己的心智圖。
十一	描寫文 (架構、寫作重點)	1. 講述講義重點，如何妥善描述「人」、「地方」、「物品」 2. 練習用具體文字去描述抽象形體，以及運用簡短軼事來張顯特色。 3. 以Pride of Taiwan 為題，小組蒐集相關背景資料，完成學習單。
十二	記敘文&說明文	1. 依照學習單提示，第一段為記敘文寫作格式，第二段為說明文寫作格式。 2. 請以The Secrets of Happiness為題，第一段記敘某次快樂的經歷，第二段則說明快樂的秘訣。 3. 現場寫作及回家完成指定作業，下週同儕互評。
十三	圖表寫作 I Charts and Numbers	1. 練習組織圖表的段落架構，陳述圖表重點。 2. 圖表寫作三步驟:簡介、圖表訊息、結論。 3. 描述圖表時態混用練習。
十四	圖表寫作 II Charts and Numbers	1. 簡介圖表、描述圖表、為圖表做結論的實用句型。 2. 活用字詞，避免重複。 3. 根據上述提示，修改文章。
十五	思考&創意寫作教學 I Get Organized with Your Ideas	1. Brainstorming for Ideas:練習把主題有關的想法列出、找出主題句 2. 根據這幾週授課要點，引導學生再次修改自己從前的文章。
十六	信函寫作	1. 講授學習單上信函寫作要點。 2. 已邀請函、道歉信、詢問信，三種不同類型的信件來指定學生練習寫作。
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 高中數學統整與回顧基礎班(二)
	英文名稱： Systematic Learning in Math--Basic 2
授課年段：	三下
內容屬性：	補強性
師資來源：	校內單科
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數列的極限	試題練習、解析與討論
	二	函數的極限	試題練習、解析與討論
	三	多項式函數的微分	試題練習、解析與討論
	四	多項式函數的微分與應用(一)	試題練習、解析與討論
	五	多項式函數的微分與應用(二)	試題練習、解析與討論
	六	定積分	試題練習、解析與討論
	七	微積分基本定理	試題練習、解析與討論
	八	定積分與其應用(一)	試題練習、解析與討論
	九	定積分與其應用(二)	試題練習、解析與討論
	十	複數與其運算	試題練習、解析與討論
	十一	複數平面與虛根	試題練習、解析與討論
	十二	多項方程式	試題練習、解析與討論
	十三	複數的極式	試題練習、解析與討論
	十四	複數的n次方根	試題練習、解析與討論
	十五	二次曲線-拋物線	試題練習、解析與討論
	十六	二次曲線-橢圓-雙曲線	試題練習、解析與討論
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依 班群相同時間跨班選修		

名稱：	中文名稱： 高中數學統整與回顧進階班(二)		
	英文名稱： Systematic Learning in Math--Advanced 2		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、提供所有學生公平受教、適性揚才的機會，培育其探索數學的信心與正向態度。 二、培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養學生日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、強化指考數甲相關概念。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數列的極限	試題練習、解析與討論
	二	函數的極限	試題練習、解析與討論
	三	多項式函數的微分	試題練習、解析與討論
	四	多項式函數的微分與應用(一)	試題練習、解析與討論
	五	多項式函數的微分與應用(二)	試題練習、解析與討論
	六	定積分	試題練習、解析與討論
	七	微積分基本定理	試題練習、解析與討論
	八	定積分與其應用(一)	試題練習、解析與討論

九	定積分與其應用(二)	試題練習、解析與討論
十	複數與其運算	試題練習、解析與討論
十一	複數平面與虛根	試題練習、解析與討論
十二	多項方程式	試題練習、解析與討論
十三	複數的極式	試題練習、解析與討論
十四	複數的n次方根	試題練習、解析與討論
十五	二次曲線-拋物線	試題練習、解析與討論
十六	二次曲線-橢圓-雙曲線	試題練習、解析與討論
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：依 班群相同時間跨班選修		

【核定版】

核定版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：足球一	
	英文名稱：Soccer 1	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新	
學習目標：	上:加強選手基本動作與體能訓練如，盤球、傳球、停球、射門。 下:加強選手基本動作與體能訓練如，盤球、傳球、停球、射門。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上:自我介紹 下:自我介紹
	二	上:兩人傳控訓練(一) 下:個人防守基本動作一
	三	上:兩人傳控訓練(二) 下:個人防守基本動作二
	四	上:兩人傳控訓練(三) 下:個人防守基本動作三
	五	上:三人傳控訓練(一) 下:個人進攻基本動作一
	六	上:三人傳控訓練(二) 下:個人進攻基本動作二
	七	上:三人傳控訓練(三) 下:個人進攻基本動作三
	八	上:分組比賽 下:分組比賽
	九	上:三人傳控訓練(四) 下:個人防守基本動作四
	十	上:三人傳控訓練(五) 下:個人防守基本動作五
	十一	上:三人傳控訓練(六) 下:個人防守基本動作六
	十二	上:四人傳控訓練(一) 下:個人進攻基本動作四
	十三	上:四人傳控訓練(二) 下:個人進攻基本動作五
		內容綱要
		上:課程說明、自我介紹 下:課程說明、自我介紹
		上:左右腳控球訓練與傳球訓練、長傳訓練 下:防守腳步1vs1、球門區的1vs1
		上:左右腳控球訓練與傳球訓練、長傳訓練 下:防守腳步1vs1、球門區的1vs1
		上:左右腳控球訓練與傳球訓練、長傳訓練 下:防守腳步1vs1、球門區的1vs1
		上:直線傳球、三角傳球 下:進攻1vs1、球門區的1vs1
		上:直線傳球、三角傳球 下:進攻1vs1、球門區的1vs1
		上:直線傳球、三角傳球 下:進攻1vs1、球門區的1vs1
		上:分組比賽 下:分組比賽
		上:三角傳球、移動性傳球 下:防守腳步2vs2、球門區的2vs2
		上:三角傳球、移動性傳球 下:防守腳步2vs2、球門區的2vs2
		上:三角傳球、移動性傳球 下:防守腳步2vs2、球門區的2vs2
		上:四腳傳球、撞牆傳球、繞背傳球 下:進攻2vs2、球門區的2vs2
		上:四腳傳球、撞牆傳球、繞背傳球 下:進攻2vs2、球門區的2vs2

十四	上:四人傳控訓練(三) 下:個人進攻基本動作六	上:四腳傳球、撞牆傳球、繞背傳球 下:進攻2vs2、球門區的2vs2
十五	上:射門訓練(一) 下:個人防守基本動作七	上:腳背射門、內側射門 下:防守腳步3vs2、球門區的3vs2
十六	上:射門訓練(二) 下:個人防守基本動作八	上:胸控射門、大腿射門 下:防守腳步3vs2、球門區的3vs2
十七	上:射門訓練(三) 下:個人防守基本動作九	上:胸控射門、大腿射門 下:防守腳步3vs2、球門區的3vs2
十八	上:學習回饋 下:學習回饋	上:心得分享 下:心得分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	上:1. 個人技術應用(20%)、下: 1. 個人技術應用(20%) 上:2. 團隊合作精神(30%)、下: 2. 團隊合作精神(30%) 上:3. 競技運動表現(30%)、下: 3. 競技運動表現(30%) 上:4. 課程實務操作與學習態度(20%)、下: 4. 課程實務操作與學習態度(20%)	
對應學群:	遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 高爾夫球一	
	英文名稱: Golf 1	
授課年段:	一上、一下	學分總數: 2
課程屬性:	體育班	
師資來源:	外聘(其他)	
課綱核心素養:	A自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B溝通互動: B3. 藝術涵養與美感素養 C社會參與: C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像:	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標:	上:初階運動選手心、智、技能養成 下:初階運動選手心、智、技能養成	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	上:高爾夫球專業訓練 下:進階動作-發球
	二	上:高爾夫球專業訓練 下:進階動作-發球
	三	上:基本動作-發球 下:進階動作-中長桿
	四	上:基本動作-中長桿 下:進階動作-中長桿
	五	上:基本動作-中長桿 下:進階動作-短鐵桿
	六	上:基本動作-短鐵桿 下:進階動作-短鐵桿
	七	上:基本動作-短鐵桿 下:進階動作-短切桿
	八	上:基本動作-短切桿 下:進階動作-短切桿
		內容綱要
		上:分析現有選手能力及規畫學生訓練目標 下:左曲球,右曲球打法練習
		上:分析現有選手能力及規畫學生訓練目標 下:低飛球,高飛球打法練習
		上:木桿站姿,握桿,揮桿平面調整 下:中長鐵桿各種球路訓練
		上:中長鐵桿站姿,握桿,揮桿平面調整 下:中長鐵桿不同球位(長草區,平地)打法練習
		上:使用trackman測量中長桿各桿揮桿速度及距離 下:不同球位短鐵桿練習
		上:短鐵桿站姿,握桿,揮桿平面調整 下:不同距離短鐵桿的控制練習
		上:使用trackman測量短鐵桿各桿揮桿速度及距離 下:針對不同地形切法的選擇
		上:高拋球訓練及使用 下:沙坑球位練習

九	上:基本動作-短切桿 下:進階動作-推桿	上:切滾球訓練及使用 下:推桿地形判讀練習
十	上:基本動作-推桿 下:進階動作-推桿	上:推桿站姿,握桿,穩定度訓練 下:推桿不同距離練習
十一	上:基本動作-推桿 下:高爾夫運動心理學	上:推桿站姿,握桿,穩定度訓練 下:時間管理,自律自主培養
十二	上:體能檢測 下:高爾夫運動心理學	上:檢測現有選手各項體能狀況,擬定訓練計畫 下:專注力訓練,邏輯思考培養
十三	上:體能訓練-活動度 下:體能訓練-活動度	上:加強身體活動度,伸展,柔軟練習 下:加強身體活動度,伸展,柔軟練習
十四	上:體能訓練-穩定度 下:體能訓練-穩定度	上:核心肌群,下肢肌力訓練 下:核心肌群,下肢肌力訓練
十五	上:體能訓練-爆發力 下:體能訓練-爆發力	上:髖關節、核心、軀幹加強,肩背訓練 下:髖關節、核心、軀幹加強,肩背訓練
十六	上:體能訓練-爆發力 下:體能訓練-爆發力	上:各肌群使用及連結 下:各肌群使用及連結
十七	上:下場策略/實戰 下:下場策略/實戰	上:下場18洞,策略擬定及檢討 下:下場18洞,策略擬定及檢討
十八	上:成果驗收 下:成果驗收	上:檢視選手表現,優缺點分析 下:檢視選手表現,優缺點分析
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	上:1.基本動作技術應用(30%)、下:基本動作技術應用(30%) 上:2.個人綜合技術應用(30%)、下:個人綜合技術應用(30%) 上:3.專項訓練精神與學習態度(40%)、下:專項訓練精神與學習態度(40%)	
對應學群:	生命科學、教育、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱:跆拳道一	
	英文名稱: Taekwondo 1	
授課年段:	一上、一下	學分總數: 2
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動: B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像:	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標:	上:初階運動選手心、智、技能養成、 下:1.強化選手基本動作、2.品勢知、技能訓練	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	上:新進選手引導入門課程、下:品勢訓練
	二	上:選手入門專業訓練 下:品勢訓練
	三	上:基本動作-步法訓練 下:品勢訓練
	四	上:基本動作-步法訓練下:品勢訓練
		內容綱要
		上:說明代表隊三年訓練目標及團隊規範 下:高麗型、金剛型,分解動作內容講述
		上:分析現有選手能力及規畫學生訓練目標 下:高麗型、金剛型,基本動作組合的套路訓練
		上:馬步、弓步、三七步之動作分析講解 下:太白型,分解動作內容講述
		上:馬步、弓步、三七步動作引導訓練 下:太白型,基本動作組合的套路訓練

五	上:基本動作-防禦動作下:品勢知能訓練	上:內外腕防禦、上中下端防禦動作分析講解 下:品勢防禦類別組合動作套用實戰訓練
六	上:基本動作-防禦動作 下:品勢知能訓練	上:內外腕防禦、上中下端防禦動作熟練 下:品勢攻擊類別組合動作套用實戰訓練
七	上:基本動作-正拳攻擊 下:品勢知能訓練	上:手部攻擊動作技術講解 下:現行裁判品勢表現分數、技術分數的計分方式
八	上:基本動作-正拳攻擊 下:對練技能訓練	上:能做出旋轉出拳, 正確有效的得分攻擊 下:前踢實戰訓練
九	上:基本動作-前踢旋踢 下:對練技能訓練	上:腿部攻擊動作之一, 攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:側踢實戰訓練
十	上:基本動作-前踢旋踢 下:對練技能訓練	上:能做出抬膝正面鞭打式攻擊, 快速的攻擊效果 下:應對前踢踢擊的防禦訓練
十一	上:基本動作-側踢後踢 下:對練技能訓練	上:腿部攻擊動作之二, 攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:應對側種踢擊的防禦訓練
十二	上:基本動作-側踢後踢 下:對練技能訓練	上:能做出側踢推進式的攻擊 下:應對正拳攻擊的防禦訓練
十三	上:基本動作-轉身動作 下:對練技能訓練	上:腿部攻擊動作之三, 攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:應對轉身攻擊的防禦訓練
十四	上:基本動作-轉身動作 下:初級戰術訓練	上:能做出後轉身旋踢擊, 能應對其他攻擊的能力 下:針對不同選手設計主動攻擊戰術
十五	上:基本動作-移位訓練 下:初級戰術訓練	上:滑步、換步、轉身後攻擊之動作分析講解 下:針對不同選手設計反攻擊戰術
十六	上:基本動作-移位訓練 下:初級戰術訓練	上:能熟練做出滑步、換步、轉身後攻擊及防禦 下:針對不同選手設計以正拳攻擊為主戰術
十七	上:品勢訓練 下:初級戰術訓練	上:品勢一至四章, 分解動作內容講述 下:針對不同選手設計以轉身攻擊為主戰術
十八	上:品勢訓練 下:實戰訓練	上:品勢一至四章, 基本動作組合的套路訓練 下:說明比賽得分及防守要領
十九	上:品勢訓練 下:實戰訓練	上:品勢五到八章, 分解動作內容講述 下:說明比賽三回合攻擊目標
二十	上:品勢訓練 下:實戰訓練	上:品勢五到八章, 基本動作組合的套路訓練 下:模擬不同比賽情境, 訓練學生分數領先及落後時應對能力
二十一	上:成果驗收 下:成果驗收	上:檢視運動員基本動作及品勢一至八章熟練度 下:檢視運動員運動表現及運動成就
二十二		
學習評量:	1. 上:基本動作技術應用(30%)、下:對練技術應用(30%) 2. 上:品勢動作技術應用(30%)、下:品勢動作技術應用(30%) 3. 上:專項訓練精神與學習態度(40%)、下:專項訓練精神與學習態度(40%)	
對應學群:	醫藥衛生、教育、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 溜冰一
	英文名稱: Artistic Roller Skating 1
授課年段:	一上、一下
課程屬性:	體育班
師資來源:	外聘(其他)
課綱核心素	A自主行動: A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變

養：	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標：	<p>上:讓學生明白花式溜冰基礎動作的學習過程，經由基礎技巧的練習和溜冰運動力學的分析以增進學生對花式溜冰教學系統的充分了解做為日後從事教練工作的基礎。</p> <p>下:讓學生明白花式溜冰基礎動作的學習過程，經由基礎技巧的練習和溜冰運動力學的分析以增進學生對花式溜冰教學系統的充分了解做為日後從事教練工作的基礎。</p>	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
		內容綱要
	一	上:溜冰和走路的差異 下:後退剪冰
		上:從步態分析看走路和溜冰的差異 下:後退剪冰溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	二	上:如何開始第一步 下:教學實作
		上:各式初次溜冰的教學方法介紹和說明 下:後退剪冰溜冰操作
	三	上:前進溜冰 下:雙足轉身
		上:前進溜冰操作模式和基礎力學說明 下:雙足轉身溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	四	上:教學實作 下:教學實作
		上:前進溜冰操作 下:雙足轉身溜冰操作
	五	上:後退溜冰 下:單足轉身
		上:後退溜冰操作模式和基礎力學說明 下:單足轉身溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	六	上:教學實作 下:教學實作
		上:後退溜冰操作 下:單足轉身溜冰操作
	七	上:前進葫蘆形溜冰 下:雙足旋轉
		上:前進葫蘆形溜冰操作模式和基礎力學說明 下:雙足旋轉溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	八	上:教學實作 下:教學實作
		上:前進葫蘆形溜冰操作 下:雙足旋轉溜冰操作
	九	上:後退葫蘆形溜冰 下:單足旋轉
		上:後退葫蘆形溜冰操作模式和基礎力學說明 下:單足旋轉溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	十	上:教學實作 下:教學實作
		上:後退葫蘆形溜冰操作 下:單足旋轉溜冰操作
	十一	上:蹲滑 下:雙足跳躍
		上:蹲滑溜冰操作模式和基礎力學說明 下:雙足跳躍溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	十二	上:教學實作 下:教學實作
		上:蹲滑溜冰操作 下:雙足跳躍溜冰操作
	十三	上:單足滑行 下:單足跳躍
		上:單足滑行溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 下:單足跳躍溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	十四	上:教學實作 下:教學實作
		上:單足滑行操作 下:單足跳躍溜冰操作
	十五	上:溜冰刀的介紹 下:換足
		上:溜冰刀的種類介紹、操作模式和基礎力學說明 下:換足溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	十六	上:教學實作 下:教學實作
		上:溜冰刀操作 下:換足溜冰操作
	十七	上:前進剪冰 下:滑行步的介紹
		上:前進剪冰溜冰種類介紹、操作模式和基礎力學說明 下:溜冰滑行步的種類介紹、操作模式和基礎力學說明
	十八	上:教學實作 下:教學實作
		上:前進剪冰溜冰操作 下:溜冰滑行步操作
	十九	上:綜合練習 下:綜合練習
		上:各種基本溜冰動作的串連練習和變化模式的

		探討 下:各種基本溜冰動作的串連練習和變化模式的探討
二十	上:綜合練習 下:綜合練習	上:各種基本溜冰動作的串連練習和變化操作 下:各種基本溜冰動作的串連練習和變化操作
二十一	上:期末評量 下:期末評量	上:檢視學生表現,優缺點分析 下:檢視學生表現,優缺點分析
二十二		
學習評量:	上:花式溜冰基礎動作教學實務40%,活動設計參與30%,口語表達和討論30% 下:花式溜冰基礎動作教學實務40%,活動設計參與30%,口語表達和討論30%	
對應學群:	藝術、外語、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 籃球一上	
	英文名稱: Basketball 1	
授課年段:	一上	學分總數: 1
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與: C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像:	問題解決與研究、團隊合作與創新	
學習目標:	高一上: 一、瞭解專項運動基本技術知能 二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	上:體-肌力與體能(初I)1 技-個人攻守技能(初I)1 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹1 人盯人防守基本觀念1 心-自我目標設定1 體-肌力與體能(初I)1 1. 重量訓練:解剖適應1 2. 能量系統:有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力 技-個人攻守技能(初I)1 1. 基本防守步法:平衡站姿 2. 個人防守動作和位置:防守持球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 基本移動技巧:基本站姿-護球、三重威脅、平衡 4. 基本傳接球技巧 5. 基本運球技巧 6. 基本投籃技巧 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹1 人盯人防守基本觀念1 1. 基本站位介紹-3 out 1 in, 1-3-1 2. 盯人防守基本原則 3. 與對手的距離(distance from opponent) 心-自我目標設定1 1. 何謂目標設定?
	二	上:體-肌力與體能(初I)2 技-個人攻守技能(初I)2 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹2 人盯人防守基本觀念1 心-自我目標設定2 體-肌力與體能(初I)2 1. 重量訓練:解剖適應2 2. 能量系統:有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力 技-個人攻守技能(初I)2 1. 基本防守步法:橫移

		<p>2. 個人防守動作和位置：防守持球員-牽制(containment)-壓迫持球</p> <p>3. 防守腳步：防守滑步(slide step)</p> <p>4. 基本移動技巧：跑動、加速、減速</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹2</p> <p>人盯人防守基本觀念1</p> <p>1. 基本站位介紹：4 out 1 in, 5 out</p> <p>2. 對球壓迫(pressure ball)-迫使運球者至邊緣</p> <p>3. 阻絕傳球(deny)-弱邊協防站位</p> <p>心-自我目標設定2</p> <p>何謂長期目標？</p>
三	<p>上：體-肌力與體能(初I)3 技-個人攻守技能(初I)3 戰-動態進攻(Motion offense)觀念1 人盯人防守基本觀念3 心-自我目標設定3</p>	<p>體-肌力與體能(初I)3</p> <p>1. 重量訓練：解剖適應3</p> <p>2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(初I)3</p> <p>1. 基本防守步法：變向(後撤步)</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守持球員-迫使運球者改變方向</p> <p>3. 防守腳步：趨前步(closing out)</p> <p>4. 基本移動技巧：有效改變方向</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)觀念1</p> <p>人盯人防守基本觀念3</p> <p>1. 講話(communication)、保持良好空間(keep good space)</p> <p>2. 對球壓迫(pressure ball)</p> <p>3. 「三角形」站位(ball-you-man)</p> <p>心-自我目標設定3</p> <p>何謂短期目標？</p>
四	<p>上：體-肌力與體能(初I)4 技-個人攻守技能(初I)4 戰-動態進攻(Motion offense)原則2 人盯人防守基本觀念4 心-自我目標設定4</p>	<p>體-肌力與體能(初I)4</p> <p>1. 重量訓練：解剖適應4</p> <p>2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(初I)4</p> <p>1. 基本防守步法：橫向移動變快跑</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守持球員-引導運球者</p> <p>3. 基本移動技巧：前旋轉</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)原則2</p> <p>人盯人防守基本觀念4</p> <p>1. 閱讀防守(read the defense)，傳球後移動(pass and move)</p> <p>2. 對球壓迫(pressure ball)-迫使運球者使用非慣手</p> <p>3. 阻絕站姿(Deny stance)與開放站姿(open stance)</p> <p>心-自我目標設定4</p> <p>規設定練習和比賽目標</p>
五	<p>上：體-肌力與體能(初I)5 技-個人攻守技能(初I)5 戰-動態進攻(Motion offense)原則3 人盯人防守基本觀念5 心-自我調整1</p>	<p>體-肌力與體能(初I)5</p> <p>1. 重量訓練：最大肌力1</p> <p>2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(初I)5</p> <p>1. 防守腳步：防守滑步(slide step)+ 趨前步(closing out)</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守接球者</p> <p>3. 基本移動技巧：後旋轉</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)原則3</p> <p>人盯人防守基本觀念5</p> <p>1. 當被過度防守時使用開後門切</p> <p>2. 防守者隨球而動</p>

		<p>心-自我調整1 何謂自我調整(一)?</p>
六	<p>上：體-肌力與體能(初I)6 技-個人攻守技能(初I)6 戰-動態進攻(Motion offense)原則4 心-自我調整2</p>	<p>體-肌力與體能(初I)6 1. 重量訓練：最大肌力2 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)6 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守底角 3. 擺脫防守：V--Cut 戰-動態進攻(Motion offense)原則4 人盯人防守基本觀念6 1. 閃切至傳球者與被過度防守的接球者之間 2. 協防邊防守-補位中線防守 心-自我調整2 何謂自我調整(二)?</p>
七	<p>上：體-肌力與體能(初I)7 技-個人攻守技能(初I)7 戰-動態進攻(Motion offense)原則4 心-自我調整3</p>	<p>體-肌力與體能(初I)7 1. 重量訓練：最大肌力3 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)7 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向中間運球切入 3. 擺脫防守：L--Cut 戰-動態進攻(Motion offense)原則4 人盯人防守基本觀念7 1. 把禁區中間空下來 2. 協防邊防守-協助防守運球突破 心-自我調整3 自我調整策略(一)</p>
八	<p>上：體-肌力與體能(初I)8 技-個人攻守技能(初I)8 戰-動態進攻(Motion offense)原則5 心-自我調整4</p>	<p>體-肌力與體能(初I)8 1. 重量訓練：最大肌力4 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)8 1. 防守腳步：禁區防守滑步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向底線運球切入 戰-動態進攻(Motion offense)原則5 人盯人防守基本觀念8 1. 快速移動到空缺的位置 2. 協防邊防守-協防者/防守輪轉 心-自我調整4 自我調整策略(二)</p>
九	<p>上：體-肌力與體能(初I)9 技-個人攻守技能(初I)9 戰-動態進攻(Motion offense)原則6 心-自我查覺1</p>	<p>體-肌力與體能(初I)9 1. 重量訓練：最大肌力5 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)9 1. 防守腳步：禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：1對1追趕式防守 3. 擺脫防守：Backdoor-Cut 戰-動態進攻(Motion offense)原則6 人盯人防守基本觀念9 1. 知道在側翼位置的選擇 2. 防守溝通 心-自我查覺1 何謂自我查覺(一)?</p>
十	<p>上：體-肌力與體能(初I)10 技-個</p>	<p>體-肌力與體能(初I)10</p>

	人攻守技能(初I)10 戰-動態進攻(Motion offense)原則6 心-自我查覺2	1. 重量訓練：最大肌力6 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)10 1. 防守腳步：禁區Z字形防守 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-阻絕站姿(deny stance) 3. 擺脫防守：UCLA-Cut 戰-動態進攻(Motion offense)原則6 人盯人防守基本觀念9 1. 知道在弧點至置的選擇 2. 轉換防守-提早準備-防守始於投籃 心-自我查覺2 何謂自我查覺(二)?
十一	上：體-肌力與體能(初I)11 技-個人攻守技能(初I)11 戰-動態進攻(Motion offense)原則7 心-降低身體焦慮的技巧	體-肌力與體能(初I)11 1. 重量訓練：最大肌力7 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)11 1. 防守腳步：禁區至邊緣滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(V cut , L cut, Backdoor cut) 4. 低位動作：低位轉身 戰-動態進攻(Motion offense)原則7 人盯人防守基本觀念10 1. 知道在底線位置的選擇 2. 轉換防守-籃框與球的原則 心-降低身體焦慮的技巧 漸進放鬆法1
十二	上：體-肌力與體能(初I)12 技-個人攻守技能(初I)12 戰-動態進攻(Motion offense)原則8 心-降低身體焦慮的技巧	體-肌力與體能(初I)12 1. 重量訓練：最大肌力8 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)12 1. 防守腳步：全場Z字形防守滑步、5點阻絕步法 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-障礙緩衝與還原(hedge & recover) 3. 個人低位動作：在低位找尋空檔來接球 戰-動態進攻(Motion offense)原則8 人盯人防守基本觀念11 1. 知道身為背框球員的選擇 2. 轉換防守-對抗搶籃板後的第一傳 心-降低身體焦慮的技巧 漸進放鬆法2
十三	上：體-肌力與體能(初I)13 技-個人攻守技能(初I)13 戰-動態進攻(Motion offense)原則9 心-降低身體焦慮的技巧	體-肌力與體能(初I)13 1. 重量訓練：轉換成爆換力1 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)13 1. 防守腳步：趨前步(closing out)接阻絕步法接滑步 2. 個人防守動作和位置：防守V切接球 3. 低位動作：往中間做後撤步來做勾射1 戰-動態進攻(Motion offense)原則9 人盯人防守基本觀念12 1. 閱讀防守(read the defense)，傳球後的選擇-切走、反擋、對球擋 2. 轉換防守-2對1防守

		<p>心-降低身體焦慮的技巧</p> <p>呼吸控制法1</p>
十四	<p>上：體-肌力與體能(初I)14 技-個人攻守技能(初I)14 戰-動態進攻(Motion offense)觀念1 心-降低身體焦慮的技巧</p>	<p>體-肌力與體能(初I)14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：轉換成爆換力2 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初I)14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：1+2對2防守演練 3. 低位動作：往中間做後撤步來做勾射2 <p>戰-動態進攻(Motion offense)觀念1</p> <p>人盯人防守基本觀念13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開後門切(backdoor cut)、閃切(flash cut)、傳切(pass and cut) 2. 轉換防守-3對2防守 <p>心-降低身體焦慮的技巧</p> <p>呼吸控制法2</p>
十五	<p>上：體-肌力與體能(初I)15 技-個人攻守技能(初I)15 戰-動態進攻(Motion offense)觀念2 心-降低身體焦慮的技巧</p>	<p>體-肌力與體能(初I)15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：轉換成爆換力3 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初I)15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：Duke式防守位置 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃 <p>戰-動態進攻(Motion offense)觀念2</p> <p>全場盯人防守基本觀念1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球掩護(dribbling hand off) 2. 全場盯人防守介紹-球員責任 <p>心-降低身體焦慮的技巧</p> <p>生物回饋法介紹</p>
十六	<p>上：體-肌力與體能(初I)16 技-個人攻守技能(初I)16 戰-動態進攻(Motion offense)觀念3 心-降低認知焦慮的技巧</p>	<p>體-肌力與體能(初I)16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：轉換成爆換力4 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初I)16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：3對2防守演練 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃2 4. 外線進攻動作：突破假動作 <p>戰-動態進攻(Motion offense)觀念3</p> <p>全場盯人防守基本觀念2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擋拆(pick & roll)運球切入後傳球(drive and kick pass) 2. 防守開後門切(backdoor cut)傳球 3. 全場盯人防守-相對球的位置 <p>心-降低認知焦慮的技巧</p> <p>放鬆反應法介紹</p>
十七	<p>上：體-肌力與體能(初I)17 技-個人攻守技能(初I)17 戰-動態進攻(Motion offense)觀念4 心-降低認知焦慮的技巧</p>	<p>體-肌力與體能(初I)17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：轉換成爆換力5 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初I)17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉1 3. 低位動作：往中間做後撤步運一拍勾射跳投 4. 外線進攻動作：投籃假動作 <p>戰-動態進攻(Motion offense)觀念4</p>

		全場盯人防守基本觀念3 1. 運球切入後傳球(drive and kick pass) 2. 全場盯人防守-包夾防守 心-降低認知焦慮的技巧 自生訓練法介紹
十八	上：體-肌力與體能(初I)18 技-個人攻守技能(初I)18 戰-快攻(fast break)介紹 心-多重排式的降低焦慮法	體-肌力與體能(初I)18 1. 重量訓練：轉換成爆換力6 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)18 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉2 3. 低位動作：往底線轉身擦板跳投 4. 外線進攻動作：接球投籃(catch and shoot) 戰-快攻(fast break)介紹 全場盯人防守基本觀念4 1. 快攻原則 2. 全場盯人防守-使運球者轉向以進行包夾 心-多重排式的降低焦慮法 認知情境壓力管理訓練介紹
十九	上：體-肌力與體能(初I)19 技-個人攻守技能(初I)19 戰-快攻(fast break)原則2 心-多重排式的降低焦慮法	體-肌力與體能(初I)19 1. 重量訓練：轉換成爆換力7 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)19 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉1 3. 低位動作：往底線轉身接交叉步至中間勾射 4. 外線進攻動作：運球切入 戰-快攻(fast break)原則2 全場盯人防守基本觀念5 1. 2人快攻 2. 全場盯人防守-引導運球者以進行包夾 心-多重排式的降低焦慮法 壓力免疫訓練介紹1
二十	上：體-肌力與體能(初I)20 技-個人攻守技能(初I)20 戰-快攻(fast break)原則3 心-多重排式的降低焦慮法	體-肌力與體能(初I)20 1. 重量訓練：轉換成爆換力8 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初I)20 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉2 3. 低位動作：綜合練習 4. 外線進攻動作：綜合練習 戰-快攻(fast break)原則3 人盯人防守基本觀念18 1. 3線快攻 2. 全場盯人防守-引導運球者以進行包夾 心-多重排式的降低焦慮法 壓力免疫訓練介紹1
二十一		
二十二		
學習評量：	高一上： 1. 個人綜合技術應用(30%) 2. 團隊分組對抗競賽(30%)	

	3. 競技參賽運動表現(10%) 4. 專項訓練精神與學習態度(30%)
對應學群：	遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：籃球一下	
	英文名稱：Basketball 2	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新	
學習目標：	高一下： 一、瞭解專項運動基本技術知能 二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	下：體-肌力與體能(初I)1 技-個人攻守技能(初II)1 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)1 心-自信心1
	二	下：體-肌力與體能(初I)2 技-個人攻守技能(初II)2 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)2 心-自信心2
	三	下：體-肌力與體能(初I)3 技-個人攻守技能(初II)3 戰-動態進攻
		內容綱要
		體-肌力與體能(初I)1 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初II)1 1. 基本防守步法：平衡站姿 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 基本移動技巧：基本站姿-護球、三重威脅、平衡 4. 基本動作綜合練習 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)1 防守掩護(初I)1 1. 保持間距-傳球切走/運球突破傳球 2. 防守無球掩護-鎖定尾隨 心-自信心1 檢示自我效能
		體-肌力與體能(初I)2 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初II)2 1. 基本防守步法：橫移 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 防守腳步：防守滑步(slide step) 4. 基本移動技巧：跑動、加速、減速 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)2 防守掩護(初I)2 1. 切走/補位 2. 防守無球掩護-走下線 心-自信心2 自我效能的來源
		體-肌力與體能(初I)3 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發

	(Motion offense)的介紹(初II)3 心-自我效能的來源	力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初II)3 1. 基本防守步法：變向(後撤步) 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-迫使運球者改變方向 3. 防守腳步：趨前步(closing out) 4. 基本移動技巧：有效改變方向 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)3 防守掩護(初I)3 1. 有目的移動-時機與空間 2. 防守無球掩護-穿出 心-自我效能的來源 表現成就
四	下：體-肌力與體能(初I)4 技-個人攻守技能(初II)4 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)4 心-自我效能的來源1	體-肌力與體能(初I)4 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初II)4 1. 基本防守步法：橫向移動變快跑 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-引導運球者 3. 基本移動技巧：急停-兩腳墊步 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)4 防守掩護(初I)4 1. 轉換邊攻擊 2. 防守無球掩護-交換防守 心-自我效能的來源1 替代經驗
五	下：體-肌力與體能(初I)5 技-個人攻守技能(初II)5 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)5 心-自我效能的來源2	體-肌力與體能(初I)5 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初II)5 1. 防守腳步：防守滑步(slide step)+ 趨前步(closing out) 2. 個人防守動作和位置：防守接球者 3. 基本移動技巧：後旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)5 防守掩護(初I)5 1. 運球空破-接球原則 2. 防守有球掩護-走下線 心-自我效能的來源2 口語說服
六	下：體-肌力與體能(初I)6 技-個人攻守技能(初II)6 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)6 心-自我效能的來源3	體-肌力與體能(初I)6 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(初II)6 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守底角 3. 擺脫防守：V—Cut接後旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)6 防守掩護(初I)6 1. 淺切、切入籃下 2. 防守有球掩護-跨越 心-自我效能的來源3 意象經驗
七	下：體-肌力與體能(初I)7 技-個人攻守技能(初II)7 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)7 心-自我效能的來源4	體-肌力與體能(初I)7 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力

		<p>技-個人攻守技能(初II)7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向中間運球切入 3. 擺脫防守：L-Cut接後旋轉 <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)7</p> <p>防守掩護(初I)7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hand off 2. 防守有球掩護-穿出 <p>心-自我效能的來源4</p> <p>生理狀態</p>
八	<p>下：體-肌力與體能(初I)8 技-個人攻守技能(初II)8 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)8</p> <p>心-建立自信心</p>	<p>體-肌力與體能(初I)8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初II)8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區Z字形防守 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-阻絕站姿(deny stance) 3. 擺脫防守：UCLA-Cut <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)8</p> <p>防守掩護(初I)8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳球與反擋 2. 防守有球掩護-包夾 <p>心-建立自信心</p> <p>聚焦在表現成就上</p>
九	<p>下：體-肌力與體能(初I)9 技-個人攻守技能(初II)9 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)9</p> <p>心-建立自信心1</p>	<p>體-肌力與體能(初I)9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初II)9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：1對1追趕式防守 3. 擺脫防守：Backdoor-Cut <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)9</p> <p>防守掩護(初I)9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內線掩護 2. 防守有球掩護-包夾 <p>心-建立自信心1</p> <p>行為表現的有信心</p>
十	<p>下：體-肌力與體能(初I)10 技-個人攻守技能(初II)10 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)10</p> <p>心-建立自信心2</p>	<p>體-肌力與體能(初I)10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初II)10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區至邊線滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(V cut , L cut, Backdoor cut) 4. 低位動作：1對1低位轉身1 <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)10</p> <p>全場2-2-1防守(初)1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱身賽3 on 3 2. 2-2-1介紹 <p>心-建立自信心2</p> <p>想法有信心</p>
十一	<p>下：體-肌力與體能(初I)11 技-個人攻守技能(初II)11 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)11</p> <p>心-建立自信心3</p>	<p>體-肌力與體能(初I)11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力

		<p>技-個人攻守技能(初II)11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區至邊線滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(Vcut , Lcut, Backdoorcut)接後轉身 4. 低位動作：1對1低位轉身2 <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(初II)11</p> <p>全場2-2-1防守(初)2</p> <p>3. 熱身賽4 on 4</p> <p>4. 2-2-1設置</p> <p>心-建立自信心3</p> <p>使用意象</p>
十二	下：體-肌力與體能(初I)12 技-個人攻守技能(初II)12 戰-攻守轉換(初)1 心-建立自信心4	<p>體-肌力與體能(初I)12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初II)12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：全場Z字形防守滑步、5點阻絕步法 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-障礙緩衝與還原(hedge & recover) 3. 個人低位動作：1對1在低位找尋空檔來接球 <p>戰-攻守轉換(初)1</p> <p>全場2-2-1防守(初)3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始快攻 2. 包夾運球者 <p>心-建立自信心4</p> <p>使用目標繪圖</p>
十三	下：體-肌力與體能(初I)13 技-個人攻守技能(初II)13 戰-攻守轉換(初)2 心-建立自信心5	<p>體-肌力與體能(初I)13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初II)13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：趨前步(closing out)接阻絕步法接滑步 2. 個人防守動作和位置：防守V切接球 3. 低位動作：1對1往中間做後撤步來做勾射1 <p>戰-攻守轉換(初)2</p> <p>全場2-2-1防守(初)3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鋒線跑開路線 2. 防守轉換邊傳球 <p>心-建立自信心5</p> <p>最佳化體能訓練和鍛鍊</p>
十四	下：體-肌力與體能(初I)14 技-個人攻守技能(初II)14 戰-攻守轉換(初)3 心-建立自信心6	<p>體-肌力與體能(初I)14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(初II)14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：1+2對2防守演練 3. 低位動作：1對1往中間做後撤步來做勾射2 <p>戰-攻守轉換(初)3</p> <p>半場包夾防守(初)1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向前傳球 2. 包夾首次傳球 <p>心-建立自信心6</p> <p>準備</p>
十五	下：體-肌力與體能(初I)15 技-個人攻守技能(初II)15 戰-攻守轉換(初)4 心-建立自信心7	<p>體-肌力與體能(初I)15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償

		技-個人攻守技能(初II)15 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：Duke式防守位置 3. 低位動作：1對1往底線後轉強攻籃下投籃 戰-攻守轉換(初)4 半場包夾防守(初)2 1. 2對1 快攻 2. 隨球移動 心-建立自信心7 培養社成氣候
十六	下：體-肌力與體能(初I)16 技-個人攻守技能(初II)16 戰-攻守轉換(初)5 心-目標1	體-肌力與體能(初I)16 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(初II)16 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：3對2防守演練 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃2 戰-攻守轉換(初)5 半場包夾防守(初)3 1. 3對2 快攻 2. 包夾運球者 心-目標1 設定特目標
十七	下：體-肌力與體能(初I)17 技-個人攻守技能(初II)17 戰-攻守轉換(初)6 心-目標2	體-肌力與體能(初I)17 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(初II)17 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉1 3. 低位動作：往中間做後撤步運一拍勾射跳投 4. 外線進攻動作：投籃假動作 戰-攻守轉換(初)6 半場包夾防守(初)4 3. 3對2 快攻 4. 防守轉換邊傳球 心-目標2 設定中等難度但實際的目標
十八	下：體-肌力與體能(初I)18 技-個人攻守技能(初II)18 戰-攻守轉換(初)7 心-目標3	體-肌力與體能(初I)18 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(初II)18 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉2 3. 低位動作：往底線轉身擦板跳投 4. 外線進攻動作：接球投籃(catch and shoot) 戰-攻守轉換(初)7 半場包夾防守(初)8 1. 4對3 快攻 2. 防守上中接運傳球 心-目標3 設定長期和短期目標
十九	下：體-肌力與體能(初I)19 技-個人攻守技能(初II)19 戰-攻守轉換(初)8 心-目標4	體-肌力與體能(初I)19 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(初II)19 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉1

		3. 低位動作：往底線轉身接交叉步至中間勾射 4. 外線進攻動作：運球切入 戰-攻守轉換(初)8 半場包夾防守(初)9 3. 5對3 快攻 4. 實戰演練1 心-目標4 設定表現目標、過程目標
二十	下：體-肌力與體能(初I)20 技-個人攻守技能(初II)20 戰-攻守轉換(初)9 心-目標5	體-肌力與體能(初I)20 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(初II)20 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉2 3. 低位動作：綜合練習 4. 外線進攻動作：綜合練習(擺脫防守接進攻動作) 戰-攻守轉換(初)9 半場包夾防守(初)10 5. 5對3，3對2，2對1快攻 6. 實戰演2 心-目標5 擬定達成目標策略
二十一		
二十二		
學習評量：	高一下： 1. 個人綜合技術應用(30%) 2. 團隊分組對抗競賽(30%) 3. 競技參賽運動表現(10%) 4. 專項訓練精神與學習態度(30%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：足球二	
	英文名稱：Soccer 2	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	團隊合作與創新、跨領域認知與多元包容	
學習目標：	上：著重於小組的配合，強調團隊攻防戰術，以提高比賽適應能力。 下：著重於小組的配合，強調團隊攻防戰術，以提高比賽適應能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：自我介紹 下：自我介紹
	二	上：小組撞牆訓練(一) 下：三人小組配合(一)
	三	上：小組撞牆訓練(二) 下：三人小組配合(二)
	四	上：小組撞牆訓練(三) 下：三人小組
		內容綱要
		上：課程說明、自我介紹 下：課程說明、自我介紹
		上：利用撞牆球來穿越三角筒、連續撞牆球 下：三角形配合傳球控球、三角配合射門
		上：利用撞牆球來穿越三角筒、連續撞牆球 下：三角形配合傳球控球、三角配合射門
		上：利用撞牆球來穿越三角筒、連續撞牆球

	配合(三)	下:三角形配合傳球控球、三角配合射門
五	上:選擇判斷能力(一) 下:攻守轉換訓練(一)	上:多色背心傳控球、有攻擊方向射門 下:4v2的傳控球搶球、3v3 搶球訓練
六	上:選擇判斷能力(二) 下:攻守轉換訓練(二)	上:多色背心傳控球、有攻擊方向射門 下:4v2的傳控球搶球、3v3 搶球訓練
七	上:選擇判斷能力(三) 下:攻守轉換訓練(三)	上:多色背心傳控球、有攻擊方向射門 下:4v2的傳控球搶球、3v3 搶球訓練
八	上:分組比賽 下:分組比賽	上:分組比賽 下:分組比賽
九	上:小組交叉訓練(一) 下:四人小組配合(一)	上:2v1交叉傳球、1v2+2v1交叉傳球 下:四角形配合傳球控球、四角配合射門
十	上:小組交叉訓練(二) 下:四人小組配合(二)	上:2v1交叉傳球、1v2+2v1交叉傳球 下:四角形配合傳球控球、四角配合射門
十一	上:小組交叉訓練(三) 下:四人小組配合(三)	上:2v1交叉傳球、1v2+2v1交叉傳球 下:四角形配合傳球控球、四角配合射門
十二	上:選擇判斷能力(四) 下:攻守轉換訓練(四)	上:多色背心傳控球、多攻擊方向射門 下:5v3的傳控球搶球、4v4 搶球訓練
十三	上:選擇判斷能力(五) 下:攻守轉換訓練(五)	上:多色背心傳控球、多攻擊方向射門 下:5v3的傳控球搶球、4v4 搶球訓練
十四	上:選擇判斷能力(六) 下:攻守轉換訓練(六)	上:多色背心傳控球、多攻擊方向射門 下:5v3的傳控球搶球、4v4 搶球訓練
十五	上:足球助攻者的訓練一 下:進攻方向轉換(一)	上:雙邊傳控球3v3+2、穿越球訓練 下:4v4、6v6 多球門持控球訓練
十六	上:足球助攻者的訓練二 下:進攻方向轉換(二)	上:雙邊傳控球3v3+2、穿越球訓練 下:4v4、6v6 多球門持控球訓練
十七	上:足球助攻者的訓練三 下:進攻方向轉換(三)	上:雙邊傳控球3v3+2、穿越球訓練 下:4v4、6v6 多球門持控球訓練
十八	上:學習回饋 下:學習回饋	上:心得分享 下:心得分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	上:1. 個人技術應用(20%)、下:1. 個人技術應用(20%) 上:2. 團隊合作精神(30%)、下:2. 團隊合作精神(30%) 上:3. 競技運動表現(30%)、下:3. 競技運動表現(30%) 上:4. 課程實務操作與學習態度(20%)、下:4. 課程實務操作與學習態度(20%)	
對應學群:	遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 高爾夫球二	
	英文名稱: Golf 2	
授課年段:	二上、二下	學分總數: 2
課程屬性:	體育班	
師資來源:	外聘(其他)	
課綱核心素養:	A自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動: B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與: C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像:	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標:	上:初階運動選手心、智、技能養成 下:初階運動選手心、智、技能養成	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上:選手評估與計畫 下:高爾夫規則	上:選手自我評估與計畫擬定(一) 下:高爾夫球員行為的標準
	二	上:選手評估與計畫 下:高爾夫規則	上:選手自我評估與計畫擬定(二) 下:高爾夫球比賽的規則
	三	上:數據分析(一) 下:球場分析(一)	上:配合儀器檢測擊球效率 下:針對18洞球場分析地形與策略討論
	四	上:數據分析(二) 下:球場分析(二)	上:就數據分析選手需調整改善部分 下:針對18洞球場分析地形與策略討論
	五	上:數據分析(三) 下:球場分析(三)	上:就數據分析選手需調整改善部分 下:針對18洞球場分析地形與策略討論
	六	上:身體檢測 下:身體檢測	上:檢測選手身體狀況擬定改善計畫 下:檢測選手身體狀況擬定改善計畫
	七	上:物理治療 下:物理治療	上:針對選手身體狀況調整(一) 下:針對選手身體狀況調整(一)
	八	上:物理治療 下:物理治療	上:針對選手身體狀況調整(二) 下:針對選手身體狀況調整(二)
	九	上:Super speed 下:Super speed	上:Super speed速度提升教學 下:Super speed速度提升教學
	十	上:Super speed 下:Super speed	上:Super speed速度提升教學 下:Super speed速度提升教學
	十一	上:高爾夫運動心理學 下:揮桿調整	上:時間管理加強(目標達成率) 下:木桿揮桿動作調整
	十二	上:高爾夫運動心理學 下:揮桿調整	上:腦力專注訓練 下:鐵桿揮桿動作調整
	十三	上:高爾夫運動心理學 下:揮桿調整	上:學習賽前賽中情緒控管 下:推桿動作調整
	十四	上:體能訓練-穩定度 下:體能訓練-穩定度	上:核心肌群,胸椎旋轉訓練 下:核心肌群,胸椎旋轉強化
	十五	上:體能訓練-爆發力 下:體能訓練-爆發力	上:髖關節、核心、軀幹加強,肩背訓練 下:髖關節、核心、軀幹加強,肩背訓練
	十六	上:體能訓練 下:體能訓練	上:各肌群使用及連結 下:各肌群使用及連結
	十七	上:下場策略/實戰 下:下場策略/實戰	上:下場18洞,策略擬定及檢討 下:下場18洞,策略擬定及檢討
	十八	上:成果驗收 下:成果驗收	上:檢視選手表現,優缺點分析 下:檢視選手表現,優缺點分析
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上:1.基本動作技術應用(20%)、下:1.基本動作技術應用(20%) 上:2.下場實戰(40%)、下:2.下場實戰(40%) 上:3.專項訓練精神與學習態度(40%)、下:3.專項訓練精神與學習態度(40%)		
對應學群：	生物資源、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：跆拳道二	
	英文名稱：Taekwondo 2	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	

師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標：	1. 上:強化進階得分動作、下:強化選手身理素質 2. 上:賽場移位技能精進、下:學會安全重量訓練	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上:實戰技術訓練 下:肌力訓練
	二	上:基本體能訓練 下:肌力訓練
	三	上:基本動作:旋踢 下:肌力訓練
	四	上:基本動作:旋踢 下:背部肌群加強
	五	上:基本動作:旋踢 下:背部肌群加強
	六	上:基本動作:下壓 下:背部肌群加強
	七	上:基本動作:下壓 下:背部肌群加強
	八	上:基本動作:下壓 下:腹部肌群加強
	九	上:基本動作:後踢 下:腹部肌群加強
	十	上:基本動作:後踢 下:腹部肌群加強
	十一	上:基本動作:後踢 下:腹部肌群加強
	十二	上:基本動作:後旋 下:腿部肌群加強
	十三	上:基本動作:後旋 下:腿部肌群加強
	十四	上:基本動作:後旋 下:腿部肌群加強
	十五	上:基本動作:後旋 下:腿部肌群加強
	十六	上:基本動作步伐移位 下:手部肌群加強
	十七	上:基本動作步伐移位 下:手部肌群加強
	十八	上:本動作步伐移位 下:手部肌群加強
	十九	上:移動後攻擊 下:手部肌群加強
	二十	上:移動後攻擊 下:胸部肌群加強
	二十一	上:移動後攻擊 下:成果驗收
		內容綱要
		上:對於跆拳道實戰的認知 下:針對跆拳道專項所需肌力訓練要領說明
		上:各項體能精進後能因應實際比賽 下:肌力訓練動作講解
		上:腿部攻擊動作之四，攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:能正確並安全的執行肌力訓練
		上:能做出抬膝正面鞭打式攻擊，快速的攻擊效果 下:豎脊肌肌力訓練
		上:能以旋踢動作活用於實戰訓練 下:三角肌肌力訓練
		上:腿部攻擊動作之五，攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:臀中肌肌力訓練
		上:能做出側踢推進式的攻擊 下:斜方肌肌力訓練
		上:能以下壓動作活用於實戰訓練 下:腹外斜肌肌力訓練
		上:腿部攻擊動作之六，攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:腹直肌肌力訓練
		上:能做出後踢推進式的攻擊 下:長收肌肌力訓練
		上:能以後踢動作活用於實戰訓練 下:前鋸肌肌力訓練
		上:腿部攻擊動作之七，攻擊動作技巧分析及技術訓練 下:股四頭肌肌力訓練
		上:以後踢動作引導訓練 下:股直肌肌力訓練
		上:能做出上端後旋踢推進式的攻擊 下:腓骨長肌肌力訓練
		上:能以後旋踢動作活用於實戰訓練 下:脛前肌肌力訓練
		上:正面移位訓練 下:二頭肌肌力訓練
		上:背面移位訓練 下:三頭肌肌力訓練
		上:換面移位訓練 下:肱橈肌肌力訓練
		上:正面移位後攻擊能力訓練 下:掌長肌肌力訓練
		上:背面移位後攻擊能力訓練 下:胸大肌肌力訓練
		上:背面移位後攻擊能力訓練 下:測驗最大肌力進步程度及重量訓練動作正確

	性
二十	
學習評量：	1. 上:基本動作技術應用(30%)、下:重量訓練動作技術(30%) 2. 上:對練移位動作技術應用(30%)、下:實際肌力進步分數(30%) 3. 上:專項訓練精神與學習態度(40%)、下:專項訓練精神與學習態度(40%)
對應學群：	醫藥衛生、教育、遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：溜冰二	
	英文名稱：Artistic Roller Skating 2	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、國際行動與自我實踐	
學習目標：	上:讓學生明白花式溜冰國際競賽規則，經由國際規則的研讀和教學增進溜冰專用術語的英文能力做為將來從事花式溜冰教練和裁判工作的基礎。 下:讓學生明白花式溜冰國際競賽規則，經由國際規則的研讀和教學增進溜冰專用術語的英文能力做為將來從事花式溜冰教練和裁判工作的基礎。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上:國際花式溜冰組織架構簡介 下:國際花式溜冰比賽規則簡介
	二	上:評分系統變革介紹 下:裁判評分技術價值評分動作內容分析
	三	上:評分系統說明 下:裁判評分藝術價值評分動作內容分析
	四	上:總分法 下:裁判評分模擬實作
	五	上:模擬實作 下:個人花式溜冰規則研讀
	六	上:席次法 下:個人花式溜冰動作裁判實務練習
	七	上:模擬實作 下:雙人花式溜冰規則研讀
	八	上:對比法 下:雙人花式溜冰動作裁判實務練習
	九	上:模擬實作 下:個人冰舞規則研讀
	十	上:各式評分法的實務操作 下:個人冰舞溜冰動作裁判實務練習
	十一	上:ROLLART系統介紹 下:雙人冰舞規則研讀
	十二	上:技術專家的職責 下:雙人冰舞溜冰動作裁判實務練習
	十三	上:模擬實作技術專家 下:團體花式溜冰介紹
	十四	上:資料操作員的職責 下:團體花式溜冰動作裁判實務練習
	十五	上:模擬實作資料操作員 下:團體隊形規則研讀
		內容綱要
		上:組織沿革和架構 下:花式溜冰競賽分類簡介、競賽內容介紹
		上:溜冰評分系統演變 下:花式溜冰技術動作的難易和達成標準的判定
		上:各式評分系統的介紹和說明 下:花式溜冰藝術表現的難易和達成標準的判定
		上:總分法的操作模式和優缺點說明 下:分組練習操作及評分
		上:總分法的操作 下:個人花式溜冰動作扣分的規定介紹和說明
		上:席次法的操作模式和優缺點說明 下:分組練習操作
		上:席次法的操作 下:雙人花式溜冰動作扣分的規定介紹和說明
		上:對比法的操作模式和優缺點說明 下:雙人花式溜冰動作操作
		上:對比法的操作 下:個人冰舞溜冰動作扣分的規定介紹和說明
		上:實務操作驗證各式評分法的優缺點討論 下:個人冰舞溜冰動作操作
		上:ROLLART系統介紹和說明 下:雙人冰舞溜冰動作扣分的規定介紹和說明
		上:技術專家的職責介紹和實務應用練習 下:雙人冰舞溜冰動作操作
		上:分組練習操作 下:團體花式溜冰的動作規則研讀和說明
		上:資料操作員的職責介紹和實務應用練習 下:團體花式溜冰的動作操作
		上:資料操作 下:團體隊形溜冰動作扣分的規定介紹和說明

十六	上:技術控制員的職責 下:團體隊形溜冰動作裁判實務練習	上:資料控制員的職責介紹和實務應用練習 下:團體隊形溜冰動作操作
十七	上:模擬實作技術控制員 下:團體表演規則研讀	上:資料控制員操作 下:團體表演溜冰動作扣分的規定介紹和說明
十八	上:裁判員的職責 下:團體表演溜冰動作裁判實務練習	上:裁判員的職責說明和實務觀摩 下:團體表演溜冰動作操作
十九	上:裁判長的職責 下:四人團體規則研讀	上:裁判長的職責說明和實務觀摩 下:四人團體溜冰動作扣分的規定介紹和說明
二十	上:模擬實作裁判長,裁判員 下:四人團體溜冰動作裁判實務練習	上:實作裁判長,裁判員分組操作 下:四人團體溜冰動作操作
二十一	上:期末評量 下:期末評量	上:檢視學生表現,優缺點分析 下:檢視學生表現,優缺點分析
二十二		
學習評量:	上:模擬比賽實務20%和裁判實做20%,比賽活動參與25%和裁判實務實習35% 下:模擬比賽實務20%和裁判實做20%,比賽活動參與25%和裁判實務實習35%	
對應學群:	藝術、外語、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 籃球二上	
	英文名稱: Basketball 3	
授課年段:	二上	學分總數: 1
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素養:	A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與: C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像:	問題解決與研究、團隊合作與創新	
學習目標:	高二上: 一、瞭解專項運動基本技術知能 二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力	
教學大綱:	週次/序	單元/主題
	一	上:體-肌力與體能(中I)1 技-個人攻守技能(中I)1 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)1 心-溝通1 體-肌力與體能(中I)1 1. 重量訓練:解剖適應1 2. 能量系統:有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力 技-個人攻守技能(中I)1 1. 基本防守步法:平衡站姿 2. 個人防守動作和位置:防守持球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 基本移動技巧:基本站姿-護球、三重威脅、平衡 4. 基本傳接球技巧 5. 基本運球技巧 6. 基本投籃技巧 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)1 人盯人防守基本觀念(II) 1. 基本站位介紹5 out 2. 協防守線傳球 心-溝通1 瞭解溝的過程通
	二	上:體-肌力與體能(中I)2 技-個人攻守技能(中I)2 戰-動態進攻 體-肌力與體能(中I)2 1. 重量訓練:解剖適應2

	(Motion offense)的介紹(II)2 心-溝通2	<p>2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(中I)2</p> <p>1. 基本防守步法：橫移</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球</p> <p>3. 防守腳步：防守滑步(slide step)</p> <p>4. 基本移動技巧：跑動、加速、減速</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)2</p> <p>人盯人防守基本觀念(II)</p> <p>1. 5 out：運球遞手傳球(dribbling hand off)</p> <p>2. 協防守線傳球-協防反跑</p> <p>心-溝通2</p> <p>有效地傳達訊息</p>
三	上：體-肌力與體能(中I)3 技-個人攻守技能(中I)3 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)3 心-溝通3	<p>體-肌力與體能(中I)3</p> <p>1. 重量訓練：解剖適應3</p> <p>2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(中I)3</p> <p>1. 基本防守步法：變向(後撤步)</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-迫使運球者改變方向</p> <p>3. 防守腳步：快速趨前步(closing out)</p> <p>4. 基本移動技巧：有效改變方向</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)3</p> <p>人盯人防守基本觀念(II)</p> <p>1. 引導低位球員：4 out 1 in原則</p> <p>2. 對球壓迫(pressure ball)</p> <p>3. 協防守線傳球-協防閃切</p> <p>心-溝通3</p> <p>有效地接收訊息</p>
四	上：體-肌力與體能(中I)4 技-個人攻守技能(中I)4 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)4 心-溝通4	<p>體-肌力與體能(中I)4</p> <p>1. 重量訓練：解剖適應4</p> <p>2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(中I)4</p> <p>1. 基本防守步法：橫向移動變快跑</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-引導運球者</p> <p>3. 基本移動技巧：前旋轉</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)4</p> <p>人盯人防守基本觀念(II)</p> <p>1. 引導低位球員：低位壓力釋放</p> <p>2. 低位協防-從後方防守低位協防時</p> <p>心-溝通4</p> <p>認識溝通失敗</p>
五	上：體-肌力與體能(中I)5 技-個人攻守技能(中I)5 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)5 心-溝通5	<p>體-肌力與體能(中I)5</p> <p>1. 重量訓練：最大肌力1</p> <p>2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(中I)5</p> <p>1. 防守腳步：防守滑步(slide step)+ 趨前步(closing out)</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守接球者</p> <p>3. 基本移動技巧：後旋轉</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)5</p> <p>人盯人防守基本觀念(II)</p> <p>1. 3 out 2 in 接球原則</p> <p>2. 低位協防-繞前防守低位時的協防</p> <p>心-溝通5</p> <p>認改善溝通技巧(一)</p>

六	上：體-肌力與體能(中I)6 技-個人攻守技能(中I)6 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)6 心-溝通6	<p>體-肌力與體能(中I)6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：最大肌力2 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(中I)6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守底角 3. 擺脫防守：V--Cut <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)6</p> <p>防守掩護(II)1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 out 1 in進攻原則 2. 防守持球掩護-推人 <p>心-溝通6</p> <p>認改善溝通技巧(二)</p>
七	上：體-肌力與體能(中I)7 技-個人攻守技能(中I)7 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)7 心-溝通7	<p>體-肌力與體能(中I)7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：最大肌力3 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(中I)7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向中間運球切入 3. 擺脫防守：L--Cut <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)7</p> <p>防守掩護(II)2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 out 1 in進攻-籃下背框單打 2. 防守持球掩護-弱邊 <p>心-溝通7</p> <p>認改善溝通技巧(三)</p>
八	上：體-肌力與體能(中I)8 技-個人攻守技能(中I)8 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)8 心-溝通8	<p>體-肌力與體能(中I)8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：最大肌力4 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(中I)8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區防守滑步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向底線運球切入 <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)8</p> <p>防守掩護(II)3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 out 1 in進攻-低位拉至腰位(肘區) 2. 防守交叉掩護 <p>心-溝通8</p> <p>認改善溝通技巧(四)</p>
九	上：體-肌力與體能(中I)9 技-個人攻守技能(中I)9 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)9 心-溝通9	<p>體-肌力與體能(中I)9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：最大肌力5 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 <p>技-個人攻守技能(中I)9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防守腳步：禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：1對1追趕式防守 3. 擺脫防守：Backdoor-Cut <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)9</p> <p>防守掩護(II)4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 out 1 in進攻-後門切要球低位單打 2. 全隊防守擋拆戰術 <p>心-溝通9</p> <p>傳建設性的批評(一)</p>
十	上：體-肌力與體能(中I)10 技-個人攻守技能(中I)10 戰-動態進攻	<p>體-肌力與體能(中I)10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量訓練：最大肌力6 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧

	(Motion offense)的介紹(II)10 心-溝通10	爆發力 技-個人攻守技能(中I)10 1. 防守腳步：禁區Z字形防守 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-阻絕站姿(deny stance) 3. 擺脫防守：UCLA-Cut 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)10 防守掩護(II)5 1. 4 out 1 in進攻-來至側翼 2. 全隊防守擋拆戰術-中路掩護 心-溝通10 傳建設性的批評(二)
十一	上：體-肌力與體能(中I)11 技-個人攻守技能(中I)11 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)11 心-溝通11	體-肌力與體能(中I)11 1. 重量訓練：最大肌力7 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)11 1. 防守腳步：禁區至邊緣滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(V cut , L cut, Backdoor cut) 4. 低位動作：低位轉身 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)11 防守掩護(II)5 1. 低位要球背框單打：3 out 2 in 運球進入 2. 「hedge」掩護防守 心-溝通11 傳建設性的批評(三)
十二	上：體-肌力與體能(中I)12 技-個人攻守技能(中I)12 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)12 心-專注1	體-肌力與體能(中I)12 1. 重量訓練：最大肌力8 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)12 1. 防守腳步：全場Z字形防守滑步、5點阻絕步法 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-障礙緩衝與還原(hedge & recover) 3. 個人低位動作：在低位找尋空檔來接球 戰-動態進攻(Motion offense)觀念(II)12 全場包夾區域防守(II)1 1. 低位要球背框單打：4 out 1 in高位、閃切，5 out閃切 2. 場包夾 心-專注1 定義專注1
十三	上：體-肌力與體能(中I)13 技-個人攻守技能(中I)13 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)13 心-專注2	體-肌力與體能(中I)13 1. 重量訓練：轉換成爆換力1 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)13 1. 防守腳步：趨前步(closing out)接阻絕步法接滑步 2. 個人防守動作和位置：防守V切接球 3. 低位動作：往中間做後撤步來做勾射1 戰-動態進攻(Motion offense)觀念(II)13 全場包夾區域防守(II)2 1. 培養決策能力：外線與低位配合 2. 2-2-1設置 心-專注2 定義專注2
十四	上：體-肌力與體能(中I)14 技-個	體-肌力與體能(中I)14

	人攻守技能(中I)14 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)14 心-專注3	1. 重量訓練：轉換成爆換力2 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)14 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：1+2對2防守演練 3. 低位動作：往中間做後撤步來做勾射2 戰-動態進攻(Motion offense)觀念(II)14 全場包夾區域防守(II)2 1. 利用二次傳球製造得分機AQD 2. 包夾運球者 心-專注3 定義專注3
十五	上：體-肌力與體能(中I)15 技-個人攻守技能(中I)15 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹(II)15 心-專注4	體-肌力與體能(中I)15 1. 重量訓練：轉換成爆換力3 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)15 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：Duke式防守位置 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃 戰-動態進攻(Motion offense)觀念(II)15 全場包夾區域防守(II)3 1. 將協防者驅離協位置 2. 防守轉換邊傳球 心-專注4 專注與最佳運動表現1
十六	上：體-肌力與體能(中I)16 技-個人攻守技能(中I)16 戰-轉換進攻(II)1 心-專注5	體-肌力與體能(中I)16 1. 重量訓練：轉換成爆換力4 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)16 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：3對2防守演練 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃2 4. 外線進攻動作：突破假動作 戰-轉換進攻(II)1 全場包夾區域防守(II)3 1. 結構快攻：二次快攻 2. 包夾首次傳球 心-專注5 專注與最佳運動表現2
十七	上：體-肌力與體能(中I)17 技-個人攻守技能(中I)17 戰-轉換進攻(II)2 心-專注6	體-肌力與體能(中I)17 1. 重量訓練：轉換成爆換力5 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-人攻守技能(中I)17 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉1 3. 低位動作：往中間做後撤步運一拍勾射跳投 4. 外線進攻動作：投籃假動作 戰-轉換進攻(II)2 全場包夾區域防守(II)4 1. 攻守轉換時利用3分線投籃 2. 2-2-1 5對7防守(一) 心-專注6 分辨注意力焦點的類型
十八	上：體-肌力與體能(中I)18 技-個	體-肌力與體能(中I)18

	人攻守技能(中I)18 戰-面對包夾區域防守進攻1 心-專注7	1. 重量訓練：轉換成爆換力6 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)18 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉2 3. 低位動作：往底線轉身擦板跳投 4. 外線進攻動作：接球投籃(catch and shoot) 戰-面對包夾區域防守進攻1 全場包夾區域防守(II)5 1. 控球後衛發外端線球 2. 2-2-1 5對7防守(二) 心-專注7 專找出注意的問題
十九	上：體-肌力與體能(中I)19 技-個人攻守技能(中I)19 戰-面對包夾區域防守進攻2 心-專注8	體-肌力與體能(中I)19 1. 重量訓練：轉換成爆換力7 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)19 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉1 3. 低位動作：往底線轉身接交叉步至中間勾射 4. 外線進攻動作：運球切入 戰-面對包夾區域防守進攻2 全場包夾區域防守(II)6 1. 上中策應 2. 罰球得分後全場2-2-1 心-專注8 做用自我對話提昇專注
二十	上：體-肌力與體能(中I)20 技-個人攻守技能(中I)20 戰-面對包夾區域防守進攻3 心-專注9	體-肌力與體能(中I)20 1. 重量訓練：轉換成爆換力8 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中I)20 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉2 3. 低位動作：綜合練習 4. 外線進攻動作：綜合練習 戰-面對包夾區域防守進攻3 全場包夾區域防守(II)7 1. 快速轉換邊 2. 快攻得分全場2-2-1 心-專注9 改善專注意力
二十一		
二十二		
學習評量：	高二上： 1. 個人綜合技術應用(30%) 2. 團隊分組對抗競賽(30%) 3. 競技參賽運動表現(10%) 4. 專項訓練精神與學習態度(30%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

	英文名稱：Basketball 4	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新	
學習目標：	高二下： 一、瞭解專項運動基本技術知能 二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	上：體-肌力與體能(中I)1 技-個人攻守技能(中II)1 戰-應對區域防守的動態進攻(I)1 心-競爭與合作1 內容綱要 體-肌力與體能(中I)1 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)1 1. 基本防守步法：平衡站姿 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 基本移動技巧：基本站姿-護球、三重威脅、平衡 4. 基本動作綜合練習 戰-應對區域防守的動態進攻(I)1 防守掩護(中I)1 1. 一般原則：區域間隙、長角區、短角區、高位、低位、肘 2. 防守無球掩護-鎖定尾隨 心-競爭與合作1 何謂競爭與合作
	二	上：體-肌力與體能(中I)2 技-個人攻守技能(中II)2 戰-應對區域防守的動態進攻(I)2 心-競爭與合作2 內容綱要 體-肌力與體能(中I)2 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)2 1. 基本防守步法：橫移 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 防守腳步：防守滑步(slide step) 4. 基本移動技巧：跑動、加速、減速 戰-應對區域防守的動態進攻(I)2 防守掩護(中I)2 1. 從區域後閃切 2. 防守無球掩護-走下線 心-競爭與合作2 視競爭為一種歷程
	三	上：體-肌力與體能(中I)3 技-個人攻守技能(中II)3 戰-應對區域防守的動態進攻(I)3 心-競爭與合作3 內容綱要 體-肌力與體能(中I)3 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)3 1. 基本防守步法：變向(後撤步) 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-迫使運球者改變方向 3. 防守腳步：趨前步(closing out) 4. 基本移動技巧：有效改變方向

		戰-應對區域防守的動態進攻(I)3 防守掩護(中I)3 1. 利用短角區 2. 防守無球掩護-穿出 心-競爭與合作3 競爭是多是壞
四	上：體-肌力與體能(中I)4 技-個人攻守技能(中II)4 戰-應對區域防守的動態進攻(I)4 心-競爭與合作4	體-肌力與體能(中I)4 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)4 1. 基本防守步法：橫向移動變快跑 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-引導運球者 3. 基本移動技巧：急停-兩腳墊步 戰-應對區域防守的動態進攻(I)4 防守掩護(中I)4 1. 利用運球切入 2. 防守無球掩護-交換防守 心-競爭與合作4 促進合作
五	上：體-肌力與體能(中I)5 技-個人攻守技能(中II)5 戰-應對區域防守的動態進攻(I)5 心-動機1	體-肌力與體能(中I)5 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)5 1. 防守腳步：防守滑步(slide step)+ 趨前步(closing out) 2. 個人防守動作和位置：防守接球者 3. 基本移動技巧：後旋轉 戰-應對區域防守的動態進攻(I)5 防守掩護(中I)5 1. 掩護 2. 防守有球掩護-走下線 心-動機1 何謂動機？
六	上：體-肌力與體能(中I)6 技-個人攻守技能(中II)6 戰-應對區域防守的動態進攻(I)6 心-動機2	體-肌力與體能(中I)6 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)6 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守底角 3. 擺脫防守：V—Cut接後旋轉 戰-應對區域防守的動態進攻(I)6 防守掩護(中I)6 1. 掩護球側 2. 防守有球掩護-跨越 心-動機2 發展切合實際的動機觀點
七	上：體-肌力與體能(中I)7 技-個人攻守技能(中II)7 戰-應對區域防守的動態進攻(I)7 心-動機3	體-肌力與體能(中I)7 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)7 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向中間運球切入 3. 擺脫防守：L—Cut接後旋轉 戰-應對區域防守的動態進攻(I)7

		防守掩護(中I)7 1. 掩與運球結合 2. 防守有球掩護-穿出 心-動機3 成就動機和競爭性
八	上：體-肌力與體能(中I)8 技-個人攻守技能(中II)8 戰-應對區域防守的動態進攻(I)8 心-動機4	體-肌力與體能(中I)8 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)8 1. 防守腳步：禁區Z字形防守 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-阻絕站姿(deny stance) 3. 擺脫防守：UCLA-Cut 戰-應對區域防守的動態進攻(I)8 防守掩護(中I)8 1. 利用假與假傳 2. 防守有球掩護-包夾1 心-動機4 發展成就動機和競爭性
九	上：體-肌力與體能(中I)9 技-個人攻守技能(中II)9 戰-應對區域防守的動態進攻(I)9 心-回饋、增強與內在動機1	體-肌力與體能(中I)9 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)9 1. 防守腳步：禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：1對1追趕式防守 3. 擺脫防守：Backdoor-Cut 戰-應對區域防守的動態進攻(I)9 防守掩護(中I)9 1. 利用回傳球 2. 防守有球掩護-包夾2 心-回饋、增強與內在動機1 增強的基本原則1
十	上：體-肌力與體能(中I)10 技-個人攻守技能(中II)10 戰-轉換進攻(I)1 心-回饋、增強與內在動機2	體-肌力與體能(中I)10 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)10 1. 防守腳步：禁區至邊線滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(V cut , L cut, Backdoor cut) 4. 低位動作：1對1低位轉身1 戰-轉換進攻(I)1 全場2-2-1防守(中II)1 1. 結構式快攻-二次快攻 2. 2-2-1介紹 心-回饋、增強與內在動機2 增強的基本原則2
十一	上：體-肌力與體能(中I)11 技-個人攻守技能(中II)11 戰-轉換進攻(I)2 心-回饋、增強與內在動機3	體-肌力與體能(中I)11 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)11 1. 防守腳步：禁區至邊線滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(Vcut , Lcut, Backdoorcut)接後轉身 4. 低位動作：1對1低位轉身2

		戰-轉換進攻(I)2 全場2-2-1防(中II)2 1. 結構式快攻-二次快攻1 2. 2-2-1設置 心-回饋、增強與內在動機3 影響行為的方法1
十二	上：體-肌力與體能(中I)12 技-個人攻守技能(中II)12 戰-轉換進攻(I)3 心-回饋、增強與內在動機4	體-肌力與體能(中I)12 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)12 1. 防守腳步：全場Z字形防守滑步、5點阻絕步法 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-障礙緩衝與還原(hedge & recover) 3. 個人低位動作：1對1在低位找尋空檔來接球 戰-轉換進攻(I)3 全場2-2-1防守(中II)3 1. 攻守轉換時利用3分投籃 2. 包夾運球者 心-回饋、增強與內在動機4 影響行為的方法2
十三	上：體-肌力與體能(中I)13 技-個人攻守技能(中II)13 戰-轉換進攻(I)4 心-回饋、增強與內在動機5	體-肌力與體能(中I)13 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)13 1. 防守腳步：趨前步(closing out)接阻絕步法接滑步 2. 個人防守動作和位置：防守V切接球 3. 低位動作：1對1往中間做後撤步來做勾射1 戰-轉換進攻(I)4 全場2-2-1防守(中II)3 1. 拖車 2. 防守轉換邊傳球 心-回饋、增強與內在動機5 正增強1
十四	上：體-肌力與體能(中I)14 技-個人攻守技能(中II)14 戰-應對全場壓迫防求進攻1 心-回饋、增強與內在動機6	體-肌力與體能(中I)14 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)14 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：1+2對2防守演練 3. 低位動作：1對1往中間做後撤步來做勾射2 戰-應對全場壓迫防求進攻1 半場包夾防守(中II)1 1. 控球接應傳球1 2. 包夾首次傳球 心-回饋、增強與內在動機6 正增強2
十五	上：體-肌力與體能(中I)15 技-個人攻守技能(中II)15 戰-應對全場壓迫防求進攻2 心-回饋、增強與內在動機7	體-肌力與體能(中I)15 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(中II)15 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：Duke式防守位置 3. 低位動作：1對1往底線後轉強攻籃下投籃 戰-應對全場壓迫防求進攻2 半場包夾防守(中II)2

		1. 控球接應傳球2 2. 隨球移動 心-回饋、增強與內在動機7 運動界的行為改技術1
十六	上：體-肌力與體能(中I)16 技-個人攻守技能(中II)16 戰-轉換進攻(I)5 心-回饋、增強與內在動機8	體-肌力與體能(中I)6 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(中II)16 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：3對2防守演練 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃2 戰-轉換進攻(I)5 半場包夾防守(中II)3 1. 2對1 快攻 2. 包夾運球者 心-回饋、增強與內在動機8 運動界的行為改技術2
十七	上：體-肌力與體能(中I)17 技-個人攻守技能(中II)17 戰-轉換進攻(I)6 心-回饋、增強與內在動機9	體-肌力與體能(中I)17 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(中II)17 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉1 3. 低位動作：往中間做後撤步運一拍勾射跳投 4. 外線進攻動作：投籃假動作 戰-轉換進攻(I)6 半場包夾防守(中II)4 1. 3對2 快攻 2. 防守轉換邊傳球 心-回饋、增強與內在動機9 內在動機與外在酬賞1
十八	上：體-肌力與體能(中I)18 技-個人攻守技能(中II)18 戰-轉換進攻(I)7 心-回饋、增強與內在動機10	體-肌力與體能(中II)18 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(中II)18 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉2 3. 低位動作：往底線轉身擦板跳投 4. 外線進攻動作：接球投籃(catch and shoot) 戰-轉換進攻(I)7 半場包夾防守(初)8 1. 4對3 快攻 2. 防守上中接運傳球 心-回饋、增強與內在動機10 內在動機與外在酬賞2
十九	上：體-肌力與體能(中I)19 技-個人攻守技能(中II)19 戰-轉換進攻(I)8 心-回饋、增強與內在動機11	體-肌力與體能(中I)19 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(中II)19 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉1 3. 低位動作：往底線轉身接交叉步至中間勾射 4. 外線進攻動作：運球切入 戰-轉換進攻(I)8 半場包夾防守(初)9 1. 5對4 快攻 2. 實戰演練1

		心-回饋、增強與內在動機11 增進內在動策略1
二十	上：體-肌力與體能(中I)20 技-個人攻守技能(中II)20 戰-轉換進攻(I)9 心-回饋、增強與內在動機12	體-肌力與體能(中I)20 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能((中II)20 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉2 3. 低位動作：綜合練習 4. 外線進攻動作：綜合練習(擺脫防守接進攻動作 戰-轉換進攻(I)9 半場包夾防守(中II)10 1. 5對5結構在改快攻 2. 實戰演2 心-回饋、增強與內在動機12 增進內在動策略2
二十一		
二十二		
學習評量：	高二下： 1. 個人綜合技術應用(30%) 2. 團隊分組對抗競賽(30%) 3. 競技參賽運動表現(10%) 4. 專項訓練精神與學習態度(30%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：足球三	
	英文名稱：Soccer 3	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	團隊合作與創新	
學習目標：	上：著重於個人小組的配合，加強競爭力及比賽強度，強化團隊戰術性攻防觀念，提高團隊凝聚力達到系統訓練效果。 下：著重於個人小組的配合，加強競爭力及比賽強度，強化團隊戰術性攻防觀念，提高團隊凝聚力達到系統訓練效果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上：自我介紹 下：自我介紹 上：課程說明、自我介紹 下：課程說明、自我介紹
	二	上：足球報告(一) 下：足球團隊小組配合一 上：學生自行選擇足球相關報告內容 下：利用疊瓦式助攻的控球遊戲、十字形控球遊戲
	三	上：足球報告(二) 下：足球團隊小組配合二 上：學生自行選擇足球相關報告內容 下：利用疊瓦式助攻的控球遊戲、十字形控球遊戲
	四	上：講解有關足球知識一 下：足球團隊小組配合(三) 上：進攻與防守的原則、團隊的重要性 下：利用疊瓦式助攻的控球遊戲、十字形控球遊戲

五	上:講解有關足球知識二 下:團隊防守訓練(一)	上:足球世界的趨勢與台灣足球的發展 下:小組聯防、邊路防守
六	上:如何成為好教練 下:團隊防守訓練(二)	上:以世界有名的教練為例 下:小組聯防、邊路防守
七	上:如何成為好球員 下:團隊防守訓練(三)	上:以世界有名的球員為例 下:小組聯防、邊路防守
八	上:分組比賽 下:分組比賽	上:分組比賽 下:分組比賽
九	上:分組比賽 下:分組比賽	上:熱身運動、主要訓練、收操。 下:小組配合、邊路進攻
十	上:如何規劃足球課程二 下:團隊進攻訓練(二)	上:安排規劃場地、課程的架構、口語的表達 下:小組配合、邊路進攻
十一	上:如何規劃足球課程三下:團隊進攻訓練(三)	上:安排規劃場地、課程的架構、口語的表達 下:小組配合、邊路進攻
十二	上:實習課程(一) 下:團隊防守訓練(四)	上:六個人一組，如何安排熱身運動、收操。 下:區域聯防、高壓防守
十三	上:實習課程(二) 下:團隊防守訓練(五)	上:六個人一組，如何安排熱身運動、收操。 下:區域聯防、高壓防守
十四	上:實習課程(三) 下:團隊防守訓練(六)	上:六個人一組，如何安排熱身運動、收操。 下:區域聯防、高壓防守
十五	上:實習課程(四) 下:團隊進攻訓練(四)	上:10個人一組，如何安排主要訓練 下:區域持控傳導、利用人數優勢創造進攻機會
十六	上:實習課程(五) 下:團隊進攻訓練(五)	上:10個人一組，如何安排主要訓練 下:區域持控傳導、利用人數優勢創造進攻機會
十七	上:實習課程(六) 下:團隊進攻訓練(六)	上:10個人一組，如何安排主要訓練 下:區域持控傳導、利用人數優勢創造進攻機會
十八	上:學習回饋 下:學習回饋	上:心得分享 下:心得分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上:1. 個人技術應用(20%)、下: 1. 個人技術應用(20%) 上:2. 團隊合作精神(30%)、下: 2. 團隊合作精神(30%) 上:3. 競技運動表現(30%)、下: 3. 競技運動表現(30%) 上:4. 課程實務操作與學習態度(20%)、下: 4. 課程實務操作與學習態度(20%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 高爾夫球三	
	英文名稱： Golf 3	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標：	上:初階運動選手心、智、技能養成 下:初階運動選手心、智、技能養成	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要

一	上:賽程規劃 下:賽程規劃	上:訓練與賽程的安排與目標訂定 下:訓練與賽程的安排與目標訂定
二	上:賽程規劃 下:賽程規劃	上:訓練與賽程的安排與目標訂定 下:訓練與賽程的安排與目標訂定
三	上:數據分析(一) 下:數據分析(一)	上:針對選手練習時的數據加以統計分析 下:針對選手練習時的數據加以統計分析
四	上:數據分析(二) 下:數據分析(二)	上:針對選手練習時的數據加以統計分析 下:針對選手練習時的數據加以統計分析
五	上:國際賽事分析 下:國際賽事分析	上:研究並學習國內外頂尖選手策略應用 下:研究並學習國內外頂尖選手策略應用
六	上:國際賽事分析 下:國際賽事分析	上:研究並學習國內外頂尖選手策略應用 下:研究並學習國內外頂尖選手策略應用
七	上:物理治療 下:物理治療	上:針對選手身體狀況調整(一) 下:針對選手身體狀況調整(一)
八	上:物理治療 下:物理治療	上:針對選手身體狀況調整(二) 下:針對選手身體狀況調整(二)
九	上:高爾夫運動心理學 下:高爾夫運動心理學	上:學習如何面對賽前賽中的心理壓力 下:學習如何面對賽前賽中的心理壓力
十	上:高爾夫運動心理學 下:高爾夫運動心理學	上:學習如何面對賽前賽中的心理壓力 下:學習如何面對賽前賽中的心理壓力
十一	上:揮桿調整 下:球場分析(一)	上:木桿揮桿動作調整 下:針對18洞球場分析地形與策略討論
十二	上:揮桿調整 下:球場分析(二)	上:鐵桿揮桿動作調整 下:針對18洞球場分析地形與策略討論
十三	上:推桿調整 下:球場分析(三)	上:推桿動作調整 下:針對18洞球場分析地形與策略討論
十四	上:體能訓練-穩定度 下:下場策略/實戰	上:核心肌群強化 下:下場18洞及檢討
十五	上:體能訓練 下:下場策略/實戰	上:重量訓練 下:下場18洞及檢討
十六	上:體能訓練 下:下場策略/實戰	上:重量訓練 下:下場18洞及檢討
十七	上:下場策略/實戰 下:下場策略/實戰	上:下場18洞,策略擬定及檢討 下:下場18洞,策略擬定及檢討
十八	上:成果驗收 下:成果驗收	上:檢視選手表現,優缺點分析 下:檢視選手表現,優缺點分析
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	上:1.基本動作技術應用(20%)、下:1.基本動作技術應用(20%) 上:2.下場實戰(40%)、下:2.下場實戰(40%) 上:3.專項訓練精神與學習態度(40%)、下:3.專項訓練精神與學習態度(40%)	
對應學群:	生物資源、教育、遊憩運動	
備註:		

課程名稱:	中文名稱:跆拳道三	
	英文名稱: Taekwondo 3	
授課年段:	三上、三下	學分總數: 2
課程屬性:	體育班	
師資來源:	校內單科	
課綱核心素	A自主行動: A1.身心素質與自我精進	

養：	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞		
學習目標：	1. 上:學會各種賽場狀況處理、下:能了解跆拳道運動規則 2. 上:學會高難度踢擊技巧、下:能自主分析個人技術優缺點		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	上:專項技能訓練 下:運動規則教授	上:搭配步法主動同面正拳攻擊訓練 下:了解跆拳道最新運動規則
	二	上:專項技能訓練 下:運動規則教授	上:搭配步法主動不同面正拳攻擊訓練 下:模擬比賽讓學生操作裁判工作執行
	三	上:專項技能訓練 下:運動規則及戰術應用	上:搭配步法主動同面踢擊訓練 下:講解如何運用規則執行不同戰術
	四	上:專項技能訓練 下:運動規則及戰術應用	上:搭配步法主動不同面踢擊訓練 下:訓練學生靈活應用運動規則的能力
	五	上:專項技能訓練 下:運動規則及戰術應用	上:搭配步法主動轉身中端踢擊訓練 下:模擬不同情境下運用規則得分的戰術訓練
	六	上:專項技能訓練 下:國內賽事技術分析	上:搭配步法主動轉身上端踢擊訓練 下:影片觀賞及分析得分數據
	七	上:專項技能訓練 下:國內賽事技術分析	上:假動技巧及要領說明 下:模擬國內頂尖選手技戰術應用
	八	上:專項技能訓練 下:國際賽事技術分析	上:假動作步法動作訓練 下:影片觀賞及分析得分數據
	九	上:專項技能訓練 下:國際賽事技術分析	上:假動作步法實戰訓練 下:模擬國外頂尖選手技戰術應用
	十	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:中端連續攻擊動作要領說明 下:搜集國內假想敵攻擊得分數據並說明對應戰術
	十一	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:中端連續攻擊動作訓練 下:實際操作假想敵對應戰術訓練
	十二	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:上端連續攻擊動作要領說明 下:不同電子護具細部拆解並了解其得分感應方式
	十三	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:上端連續攻擊動作訓練 下:針對不同電子護具進行基礎動作得分模式訓練
	十四	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:不落地中端連續攻擊動作要領說明 下:以實戰方式訓練不同電子護具得分能力
	十五	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:不落地中端連續攻擊動作訓練 下:賽場體能分配戰術要領說明
	十六	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:不落地上端連續攻擊動作要領說明 下:完整賽場體能訓練
	十七	上:專項技能訓練 下:實戰技術訓練	上:不落地上端連續攻擊動作訓練 下:賽場體能分配戰術訓練
	十八	上:專項技能訓練 下:運動員心理訓練	上:轉身上端攻擊後接二次上端踢擊動作要領說明 下:學習如何面對賽前所造成的心理壓力
	十九	上:專項技能訓練 下:運動員心理訓練	上:轉身上端攻擊後接二次上端踢擊動作訓練 下:學習如何面對賽中所造成的心理壓力
	二十	上:實戰訓練 下:運動員心理訓練	上:訓練選手能在專項技能學習後於實戰中靈活應用 下:學習如何面對賽後所造成的心理壓力
	二十一	上:成果驗收 下:成果驗收	上:以電子護具計分方式檢視選手得分能力 下:檢視運動員運動表現及運動成就
	二十二		
學習評量：	1. 上:對戰基本動作技術應用(30%)、下:運動規則測驗(20%)		

	2. 上:實戰技術應用(30%)、下:實戰技術應用(20%) 3. 上:比賽成果及專項訓練精神與學習態度(40%)、下:賽事內容技術分析(20%) 4. 下:比賽成果及專項訓練精神與學習態度(40%)
對應學群：	醫藥衛生、教育、遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：溜冰三	
	英文名稱：Artistic Roller Skating 3	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新、美學感知與鑑賞	
學習目標：	上:讓學生明白花式溜冰表演的技術體系，經由實際操練體驗選手利用溜冰技巧詮釋音樂的形式和技巧。 下:讓學生明白花式溜冰表演的技術體系，經由實際操練體驗選手利用溜冰技巧詮釋音樂的形式和技巧。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	上:節目編排概要 下:旋轉技術的分類
	二	上:短曲音樂剪輯 下:直立旋轉
	三	上:長曲音樂剪輯 下:技巧練習和教學實作
	四	上:跳躍技術的分類 下:蹲式旋轉
	五	上:剎車輔助跳躍 下:技巧練習和教學實作
	六	上:技巧練習和教學實作 下:駝式旋轉
	七	上:壓刃跳躍 下:技巧練習和教學實作
	八	上:技巧練習和教學實作 下:組合旋轉
	九	上:組合跳躍的應用 下:技巧練習和教學實作
	十	上:技巧練習和教學實作 下:旋轉技巧綜合運用
	十一	上:跳躍技巧綜合運用 下:技巧練習和教學實作
	十二	上:技巧練習和教學實作 下:滑翔步法的介紹
	十三	上:跳躍轉身技巧的分類 下:技巧練習和教學實作
	十四	上:技巧練習和教學實作 下:步法技巧綜合運用
	十五	上:轉身技巧的分類 下:技巧練習和教學實作
	十六	上:技巧練習和教學實作 下:個人比賽長,短曲概要
		內容綱要
		上:節目編排所需的技術分類簡介、音樂挑選和剪輯 下:旋轉技術的分類介紹和說明
		上:短曲音樂剪輯練習 下:直立旋轉種類的介紹和技巧應用
		上:長曲音樂剪輯練習 下:直立旋轉操作
		上:跳躍種類的介紹和說明 下:蹲式旋轉種類的介紹和技巧應用
		上:剎車輔助跳躍的介紹和技巧應用 下:蹲式旋轉操作
		上:剎車輔助跳躍操作 下:駝式旋轉種類的介紹和技巧應用
		上:壓刃跳躍的介紹和技巧應用 下:駝式旋轉操作
		上:壓刃跳躍操作 下:組合旋轉的技巧應用和組合方式的說明
		上:組合跳躍的技巧應用和組合方式的說明 下:組合旋轉操作
		上:組合跳躍操作 下:旋轉進刃的肢體延展準備的技巧變化
		上:跳躍進刃的肢體延展準備的技巧變化 下:旋轉進刃操作
		上:跳躍進刃操作 下:滑翔步法的技巧應用
		上:跳躍轉身技巧的種類介紹和說明 下:滑翔步法操作
		上:跳躍轉身操作 下:步法的肢體延展準備的技巧變化
		上:轉身技巧的種類介紹和說明 下:步法技巧綜合操作
		上:轉身技巧操作 下:個人比賽長,短曲節目編排規則說明講解

	十七	上:換足技巧的分類 下:個人比賽長,短曲節目編排	上:換足技巧的種類介紹和說明 下:個人比賽長,短曲節目編排練習
	十八	上:技巧練習和教學實作 下:雙人比賽長,短曲概要	上:換足技巧換足技巧 下:雙人比賽長,短曲節目編排規則說明講解
	十九	上:溜冰步法的分類 下:雙人比賽長,短曲節目編排	上:溜冰步法的種類介紹和說明 下:雙人比賽長,短曲節目編排練習
	二十	上:技巧練習和教學實作 下:綜合練習	上:溜冰步法操作 下:各種溜冰動作的串連練習和變化操作
	二十一	上:期末評量 下:期末評量	上:檢視學生表現,優缺點分析 下:檢視學生表現,優缺點分析
	二十二		
學習評量:	上:節目動作編排實務40%,活動參與30%,節目音樂選擇和剪輯30% 下:節目動作編排實務40%,活動參與30%,節目音樂選擇和剪輯30%		
對應學群:	藝術、大眾傳播、外語、遊憩運動		
備註:			

課程名稱：	中文名稱：籃球三上	
	英文名稱：Basketball 5	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新	
學習目標：	高三上： 一、瞭解專項運動基本技術知能 二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	體-肌力與體能(高I)1 1. 重量訓練：解剖適應1 2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力 技-個人攻守技能(高I)1 1. 基本防守步法：平衡站姿 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 基本移動技巧:基本站姿-護球、三重威脅、平衡 4. 基本傳接球技巧 5. 基本運球技巧 6. 基本投籃技巧 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 心-團隊動力學1 何謂團隊動力學(一)?
	二	體-肌力與體能(高I)2 1. 重量訓練：解剖適應2 2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力

	人防守基本觀念III 心-團隊動力學2	技-個人攻守技能(高I)2 1. 基本防守步法：橫移 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 防守腳步：防守滑步(slide step) 4. 基本移動技巧：跑動、加速、減速 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. Read and react offense 2 2. “pack line” 防守：“盯人”阻絕 心-團隊動力學2 何謂團隊動力學(二)?
三	上：體-肌力與體能(高I)3 技-個人攻守技能(高I)3 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 心-團隊動力學3	體-肌力與體能(高I)3 1. 重量訓練：解剖適應3 2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力 技-個人攻守技能(高I)3 1. 基本防守步法：變向(後撤步) 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-迫使運球者改變方向 3. 防守腳步：快速趨前步(closing out) 4. 基本移動技巧：有效改變方向 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. Flex offense 1 2. “pack line” 防守：快速補防1 心-團隊動力學3 創造一個有效率的團隊氣候
四	上：體-肌力與體能(高I)4 技-個人攻守技能(高I)4 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 心-團隊動力學4	體-肌力與體能(高I)4 1. 重量訓練：解剖適應4 2. 能量系統：有氧爆發力、乳酸能力、非乳酸爆發力 技-個人攻守技能(高I)4 1. 基本防守步法：橫向移動變快跑 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-引導運球者 3. 基本移動技巧：前旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. Flex offense 2 2. “pack line” 防守：2 對1位置 心-團隊動力學4 強化團隊中的個體表現
五	上：體-肌力與體能(高I)5 技-個人攻守技能(高I)5 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 心-團隊凝聚力1	體-肌力與體能(高I)5 1. 重量訓練：最大肌力1 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高I)5 1. 防守腳步：防守滑步(slide step)+ 趨前步(closing out) 2. 個人防守動作和位置：防守接球者 3. 基本移動技巧：後旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. Flex offense 3 2. “pack line” 防守：3 out 1in 防守 心-團隊凝聚力1 何謂團隊凝聚力(一)?
六	上：體-肌力與體能(高I)6 技-個人攻守技能(高I)6 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯	體-肌力與體能(高I)6 1. 重量訓練：最大肌力2 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力

	人防守基本觀念III 心-團隊凝聚力2	技-個人攻守技能(高I)6 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守底角 3. 擺脫防守：V--Cut 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. The shuffle offense 1 2. 防守牛角站位1 心-團隊凝聚力2 何謂團隊凝聚力(二)?
七	上：體-肌力與體能(高I)7 技-個人攻守技能(高I)7 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 心-團隊凝聚力3	體-肌力與體能(高I)7 1. 重量訓練：最大肌力3 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高I)7 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向中間運球切入 3. 擺脫防守：L--Cut 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. The shuffle offense 2 2. 防守牛角站位2 心-團隊凝聚力3 凝聚力與表現(一)
八	上：體-肌力與體能(高I)8 技-個人攻守技能(高I)8 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 心-團隊凝聚力4	體-肌力與體能(高I)8 1. 重量訓練：最大肌力4 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高I)8 1. 防守腳步：禁區防守滑步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向底線運球切入 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 人盯人防守基本觀念III 1. The shuffle offense 3 2. 防守牛角站位3 心-團隊凝聚力4 凝聚力與表現(二)
九	上：體-肌力與體能(高I)9 技-個人攻守技能(高I)9 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-團隊凝聚力5	體-肌力與體能(高I)9 1. 重量訓練：最大肌力5 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高I)9 1. 防守腳步：禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：1對1追趕式防守 3. 擺脫防守：Backdoor-Cut 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 1. Horns offense 1 2. 1-2-2配對防守1 心-團隊凝聚力5 促進凝聚力的策略(一)
十	上：體-肌力與體能(高I)10 技-個人攻守技能(高I)10 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-團隊凝聚力6	體-肌力與體能(高I)10 1. 重量訓練：最大肌力6 2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高I)10 1. 防守腳步：禁區Z字形防守 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-阻絕站

		<p>姿(deny stance)</p> <p>3. 擺脫防守：UCLA-Cut</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Horns offense 2</p> <p>2. 1-2-2配對防守2</p> <p>心-團隊凝聚力6</p> <p>促進凝聚力的策略(二)</p>
十一	<p>上：體-肌力與體能(高I)11 技-個人攻守技能(高I)11 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-團隊凝聚力7</p>	<p>體-肌力與體能(高I)11</p> <p>1. 重量訓練：最大肌力7</p> <p>2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)11</p> <p>1. 防守腳步：禁區至邊線滑步</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance)</p> <p>3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(V cut , L cut, Backdoor cut)</p> <p>4. 低位動作：低位轉身</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Horns offense 3</p> <p>2. 1-2-2配對防守3</p> <p>心-團隊凝聚力7</p> <p>促進凝聚力的策略(三)</p>
十二	<p>上：體-肌力與體能(高I)12 技-個人攻守技能(高I)12 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-團隊凝聚力8</p>	<p>體-肌力與體能(高I)12</p> <p>1. 重量訓練：最大肌力8</p> <p>2. 能量系統：乳酸能力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)12</p> <p>1. 防守腳步：全場Z字形防守滑步、5點阻絕步法</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-障礙緩衝與還原(hedge & recover)</p> <p>3. 個人低位動作：在低位找尋空檔來接球</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Horns offense 4</p> <p>2. 1-2-2配對防守4</p> <p>心-團隊凝聚力8</p> <p>指導方針(一)</p>
十三	<p>上：體-肌力與體能(高I)13 技-個人攻守技能(高I)13 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-團隊凝聚力9</p>	<p>體-肌力與體能(高I)13</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力1</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)13</p> <p>1. 防守腳步：趨前步(closing out)接阻絕步法接滑步</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守V切接球</p> <p>3. 低位動作：往中間做後撤步來做勾射1</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Horns offense 5</p> <p>2. 1-2-2配對防守5</p> <p>心-團隊凝聚力9</p> <p>指導方針(二)</p>
十四	<p>上：體-肌力與體能(高I)14 技-個人攻守技能(高I)14 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-團隊凝聚力10</p>	<p>體-肌力與體能(高I)14</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力2</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)14</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing</p>

		<p>out)接逼至角</p> <p>2. 個人防守動作和位置：1+2對2防守演練</p> <p>3. 低位動作：往中間做後撤步來做勾射2</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Horns offense 6</p> <p>2. 1-2-2配對防守6</p> <p>心-團隊凝聚力10</p> <p>指導方針(三)</p>
十五	<p>上：體-肌力與體能(高I)15 技-個人攻守技能(高I)15 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-領導1</p>	<p>體-肌力與體能(高I)15</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力3</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)15</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 個人防守動作和位置：Duke式防守位置</p> <p>3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>3. Princeton offense 1</p> <p>4. 1-1-3配對防守1</p> <p>心-領導1</p> <p>領導的定義</p>
十六	<p>上：體-肌力與體能(高I)16 技-個人攻守技能(高I)16 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-領導2</p>	<p>體-肌力與體能(高I)16</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力4</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)16</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 個人防守動作和位置：3對2防守演練</p> <p>3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃2</p> <p>4. 外線進攻動作：突破假動作</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Princeton offense 2</p> <p>2. 1-1-3配對防守2</p> <p>心-領導2</p> <p>領導的定義2</p>
十七	<p>上：體-肌力與體能(高I)17 技-個人攻守技能(高I)17 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-領導3</p>	<p>體-肌力與體能(高I)17</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力5</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)17</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 防守籃卡位籃板：正轉1</p> <p>3. 低位動作：往中間做後撤步運一拍勾射跳投</p> <p>4. 外線進攻動作：投籃假動作</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Princeton offense 3</p> <p>2. 1-1-3配對防守3</p> <p>心-領導3</p> <p>有效領導的四要素1</p>
十八	<p>上：體-肌力與體能(高I)18 技-個人攻守技能(高I)18 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-領導4</p>	<p>體-肌力與體能(高I)18</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力6</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)18</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing</p>

		<p>out)接逼至角</p> <p>2. 防守籃卡位籃板：正轉2</p> <p>3. 低位動作：往底線轉身擦板跳投</p> <p>4. 外線進攻動作：接球投籃(catch and shoot)</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>3. Princeton offense 4</p> <p>4. 1-1-3配對防守4</p> <p>心-領導4</p> <p>有效領導的四要素2</p>
十九	<p>上：體-肌力與體能(高I)19 技-個人攻守技能(高I)19 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-領導5</p>	<p>體-肌力與體能(高I)19</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力7</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高I)19</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 防守籃卡位籃板：反轉1</p> <p>3. 低位動作：往底線轉身接交叉步至中間勾射</p> <p>4. 外線進攻動作：運球切入</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Princeton offense 5</p> <p>2. 1-1-3配對防守5</p> <p>心-領導5</p> <p>有效領導的四要素3</p>
二十	<p>上：體-肌力與體能(高I)20 技-個人攻守技能(高I)20 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III 區域防守-配對防守(I) 心-領導6</p>	<p>體-肌力與體能(高I)20</p> <p>1. 重量訓練：轉換成爆換力8</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(中I)20</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 防守籃卡位籃板：反轉2</p> <p>3. 低位動作：綜合練習</p> <p>4. 外線進攻動作：綜合練習</p> <p>戰-動態進攻(Motion offense)的介紹III</p> <p>區域防守-配對防守(I)</p> <p>1. Princeton offense 6</p> <p>2. 1-1-3配對防守6</p> <p>心-領導6</p> <p>有效領導的四要素6</p>
二十一		
二十二		
學習評量：	<p>高三上：</p> <p>1. 個人綜合技術應用(30%)</p> <p>2. 團隊分組對抗競賽(30%)</p> <p>3. 競技參賽運動表現(10%)</p> <p>4. 專項訓練精神與學習態度(30%)</p>	
對應學群：		
備註：	<p>資料來源：</p> <p>1. FIBA world association of basketball coaches, COACHES EDUCATION PLATFORM</p> <p>2. Championship Productions, Inc. http://championshipproductions.com</p> <p>3. Coaching Basketball Successfully: Edition 3, Morgan Wootten, Joe Wootten, 2012, Human Kinetics</p> <p>4. Let's Talk Defense, Herb Brown, 2004, McGraw Hill Professional.</p> <p>5. Winning Basketball Fundamentals, Human Kinetics</p> <p>6. Basketball Skills & Drills 3rd Edition, Jerry Krause, 2000, Human Kinetics</p> <p>7. 週期化運動訓練, Tudor Bompa & Carlo Buzzichelli, 譯者:林貴福等, 2016, 禾楓書局</p>	

課程名稱：	中文名稱：籃球三下		
	英文名稱：Basketball 6		
授課年段：	三下		學分總數：1
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	問題解決與研究、團隊合作與創新		
學習目標：	高三下： 一、瞭解專項運動基本技術知能 二、執行專項運動基本技術技能 三、深化專項運動基本技術應用能力 四、熟練並於競賽實境中活用專項運動基本技術綜合能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：體-肌力與體能(高I)1 技-個人攻守技能(高II)1 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-大災難理論1	體-肌力與體能(高I)1 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)1 1. 基本防守步法：平衡站姿 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 基本移動技巧:基本站姿-護球、三重威脅、平衡 4. 基本動作綜合練習 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. UCLA cut offense 1 2. 1-3-1配對防守1 心-大災難理論1 何謂大災難理論(一)?
	二	上：體-肌力與體能(高I)2 技-個人攻守技能(高II)2 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-大災難理論2	體-肌力與體能(高I)2 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)2 1. 基本防守步法：橫移 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-牽制(containment)-壓迫持球 3. 防守腳步：防守滑步(slide step) 4. 基本移動技巧:跑動、加速、減速 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. UCLA cut offense 2 2. 1-3-1配對防守2 心-大災難理論2 何謂大災難理論(二)?
	三	上：體-肌力與體能(高I)3 技-個人攻守技能(高II)3 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-大災難理論3	體-肌力與體能(高I)3 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(中II)3 1. 基本防守步法：變向(後撤步) 2. 個人防守動作和位置：防守持球球員-迫使運球者改變方向

		3. 防守腳步：趨前步(closing out) 4. 基本移動技巧：有效改變方向 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. UCLA cut offense 3 2. 1-3-1配對防守3 心-大災難理論3 如何面對大災難理論(一)
四	上：體-肌力與體能(高I)4 技-個人攻守技能(高II)4 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-大災難理論4	體-肌力與體能(高I)4 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)4 1. 基本防守步法：橫向移動變快跑 2. 個人防守動作和位置：防守持球員-引導運球者 3. 基本移動技巧：急停-兩腳墊步 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. UCLA cut offense 4 2. 1-3-1配對防守4 心-大災難理論4 如何面對大災難理論(四)
五	上：體-肌力與體能(高I)5 技-個人攻守技能(高II)5 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-白熊效應1	體-肌力與體能(高I)5 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)5 1. 防守腳步：防守滑步(slide step)+ 趨前步(closing out) 2. 個人防守動作和位置：防守接球者 3. 基本移動技巧：後旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. Zipper offense 1 2. 2-3配對防守1 心-白熊效應1 何謂白熊效應(一)?
六	上：體-肌力與體能(高I)6 技-個人攻守技能(高II)6 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-白熊效應2	體-肌力與體能(高I)6 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)6 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守底角 3. 擺脫防守：V—Cut接後旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. Zipper offense 2 2. 2-3配對防守2 心-白熊效應2 何謂白熊效應(二)?
七	上：體-肌力與體能(高I)7 技-個人攻守技能(高II)7 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-白熊效應3	體-肌力與體能(高I)7 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)7 1. 防守腳步：禁區防守滑步、禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：防守持球員向中間運球切入

		3. 擺脫防守：L—Cut接後旋轉 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. Zipper offense 3 2. 2-3配對防守3 心-白熊效應3 白熊效應與技能表現
八	上：體-肌力與體能(高I)8 技-個人攻守技能(高II)8 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-白熊效應4	體-肌力與體能(高I)8 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)8 1. 防守腳步：禁區Z字形防守 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-阻絕站姿(deny stance) 3. 擺脫防守：UCLA-Cut 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. Zipper offense 4 2. 2-3配對防守4 心-白熊效應4 白熊效應與罰球表現1
九	上：體-肌力與體能(高I)9 技-個人攻守技能(高II)9 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 心-覺醒、壓力與焦慮1	體-肌力與體能(高I)9 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)9 1. 防守腳步：禁區內的趨前與退後步 2. 個人防守動作和位置：1對1追趕式防守 3. 擺脫防守：Backdoor-Cut 戰-動態進攻(Motion offense)的介紹IV 區域防守-配對防守IV 1. Zipper offense 5 2. 2-3配對防守5 心-覺醒、壓力與焦慮1 何謂覺醒、壓力與焦慮(一)?
十	上：體-肌力與體能(高I)10 技-個人攻守技能(高II)10 戰-轉換進攻(II)1 心-覺醒、壓力與焦慮2	體-肌力與體能(高I)10 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)10 1. 防守腳步：禁區至邊線滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(V cut , L cut, Backdoor cut) 4. 低位動作：1對1低位轉身1 戰-轉換進攻(II)1 防守策略 1. 結構式快攻-二次快攻1 2. 防守交叉運球1 心-覺醒、壓力與焦慮2 何謂覺醒、壓力與焦慮(二)?
十一	上：體-肌力與體能(高I)11 技-個人攻守技能(高II)11 戰-轉換進攻(II)2 心-覺醒、壓力與焦慮3	體-肌力與體能(高I)11 1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力 2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力 技-個人攻守技能(高II)11 1. 防守腳步：禁區至邊線滑步 2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-開放站姿(open stance) 3. 擺脫防守：Perimeter-Cut(Vcut , Lcut,

		<p>Backdoorcut)接後轉身</p> <p>4. 低位動作：1對1低位轉身2</p> <p>戰-轉換進攻(II)2</p> <p>防守策略</p> <p>1. 結構式快攻-二次快攻2</p> <p>2. 防守交叉運球2</p> <p>心-覺醒、壓力與焦慮3</p> <p>何謂覺醒、壓力與焦慮(三)?</p>
十二	上：體-肌力與體能(高I)12 技-個人攻守技能(高II)12 戰-轉換進攻(II)3 心-覺醒、壓力與焦慮4	<p>體-肌力與體能(高I)12</p> <p>1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高II)12</p> <p>1. 防守腳步：全場Z字形防守滑步、5點阻絕步法</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守無持球者-障礙緩衝與還原(hedge & recover)</p> <p>3. 個人低位動作：1對1在低位找尋空檔來接球</p> <p>戰-轉換進攻(II)3</p> <p>防守策略</p> <p>1. 結構式快攻-二次快攻3</p> <p>2. 雙人包防守內線球員1</p> <p>心-覺醒、壓力與焦慮4</p> <p>何謂覺醒、壓力與焦慮(四)?</p>
十三	上：體-肌力與體能(高I)13 技-個人攻守技能(高II)13 戰-轉換進攻(II)4 心-生涯規劃1	<p>體-肌力與體能(高I)13</p> <p>1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高II)13</p> <p>1. 防守腳步：趨前步(closing out)接阻絕步法接滑步</p> <p>2. 個人防守動作和位置：防守V切接球</p> <p>3. 低位動作：1對1往中間做後撤步來做勾射1</p> <p>戰-轉換進攻(II)4</p> <p>防守策略</p> <p>1. 結構式快攻-拖車1</p> <p>2. 雙人包防守內線球員2</p> <p>心-生涯規劃1</p> <p>運動員自我歷程的發表與分享1</p>
十四	上：體-肌力與體能(高I)14 技-個人攻守技能(高II)14 戰-轉換進攻(II)5 心-生涯規劃2	<p>體-肌力與體能(高I)14</p> <p>1. 重量訓練：維持-爆發力、最大肌力</p> <p>2. 能量系統：短期乳酸爆發力、非乳酸爆發力、有氧爆發力</p> <p>技-個人攻守技能(高II)14</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 個人防守動作和位置：1+2對2防守演練</p> <p>3. 低位動作：1對1往中間做後撤步來做勾射2</p> <p>戰-轉換進攻(II)5</p> <p>防守策略</p> <p>1. 結構式快攻-拖車2</p> <p>2. 雙人包防守內線球員3</p> <p>心-生涯規劃2</p> <p>運動員自我歷程的發表與分享2</p>
十五	上：體-肌力與體能(高I)15 技-個人攻守技能(高II)15 戰-轉換進攻(II)6 心-生涯規劃3	<p>體-肌力與體能(高I)15</p> <p>1. 重量訓練：補償</p> <p>2. 能量系統：有氧補償</p> <p>技-個人攻守技能(高II)15</p> <p>1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角</p> <p>2. 個人防守動作和位置：Duke式防守位置</p> <p>3. 低位動作：1對1往底線後轉強攻籃下投籃</p>

		戰-轉換進攻(II)6 防守策略 1. 結構式快攻-利用3分線1 2. 迫使控球掉球1 心-生涯規劃3 運動員自我歷程的發表與分享3
十六	上：體-肌力與體能(高I)16 技-個人攻守技能(高II)16 戰-轉換進攻(II)7 心-生涯規劃4	體-肌力與體能(高I)16 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(高II)16 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 個人防守動作和位置：3對2防守演練 3. 低位動作：往底線後轉強攻籃下投籃2 戰-轉換進攻(II)7 防守策略 1. 結構式快攻-利用3分線2 2. 迫使控球掉球2 心-生涯規劃4 運動員自我歷程的發表與分享4
十七	上：體-肌力與體能(高I)17 技-個人攻守技能(高II)17 戰-進攻綜合複習(II) 心-生涯規劃5	體-肌力與體能(高I)17 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(高II)17 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉1 3. 低位動作：往中間做後撤步運一拍勾射跳投 4. 外線進攻動作：投籃假動作 戰-進攻綜合複習(II) 防守策略 1. 實際演練1 2. 一盯四區域1 心-生涯規劃5 運動員自我歷程的發表與分享5
十八	上：體-肌力與體能(高I)18 技-個人攻守技能(高II)18 戰-進攻綜合複習(II) 心-生涯規劃6	體-肌力與體能(高II)18 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(高II)18 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：正轉2 3. 低位動作：往底線轉身擦板跳投 4. 外線進攻動作：接球投籃(catch and shoot) 戰-進攻綜合複習(II) 防守策略 1. 實際演練2 2. 一盯四區域2 心-生涯規劃6 運動員自我歷程的發表與分享6
十九	上：體-肌力與體能(高I)19 技-個人攻守技能(高II)19 戰-進攻綜合複習(II) 心-生涯規劃7	體-肌力與體能(高I)19 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(高II)19 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉1 3. 低位動作：往底線轉身接交叉步至中間勾射 4. 外線進攻動作：運球切入 戰-進攻綜合複習(II) 防守策略 1. 實際演練3

		2. 一盯四區域3 心-生涯規劃7 升學規劃1
二十	上：體-肌力與體能(高I)20 技-個人攻守技能(高II)20 戰-進攻綜合複習(II) 心-生涯規劃8	體-肌力與體能(高I)20 1. 重量訓練：補償 2. 能量系統：有氧補償 技-個人攻守技能(高II)20 1. 防守腳步：全場防守滑步、趨前步(closing out)接逼至角 2. 防守籃卡位籃板：反轉2 3. 低位動作：綜合練習 4. 外線進攻動作：綜合練習(擺脫防守接進攻動作) 戰-進攻綜合複習(II) 防守策略 1. 實際演練4 2. 一盯四區域4 心-生涯規劃8 升學規劃2
二十一		
二十二		
學習評量：	高三下： 1. 個人綜合技術應用(30%) 2. 團隊分組對抗競賽(30%) 3. 競技參賽運動表現(10%) 4. 專項訓練精神與學習態度(30%)	
對應學群：	遊憩運動	
備註：	資料來源： 1. FIBA world association of basketball coaches, COACHES EDUCATION PLATFORM 2. Championship Productions, Inc. http://championshipproductions.com 3. Coaching Basketball Successfully: Edition 3, Morgan Wootten, Joe Wootten, 2012, Human Kinetics 4. Let's Talk Defense, Herb Brown, 2004, McGraw Hill Professional. 5. Winning Basketball Fundamentals, Human Kinetics 6. Basketball Skills & Drills 3rd Edition, Jerry Krause, 2000, Human Kinetics 7. 週期化運動訓練, Tudor Bompa & Carlo Buzzichelli, 譯者：林貴福等, 2016, 禾楓書局	

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	18	18	18	18	18	16
班級活動時數	18	18	18	18	18	16

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[333301 市立和平高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺北市立和平高級中學學生自主學習實施規範

107 年 11 月 19 日 課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的

- (一)透過自主學習課程計畫，協助學生適性學習。
- (二)培養學生獨立自主與終身學習的能力。

三、實施原則

依據本校總體課程計畫辦理學生自主學習，實施辦理原則如下：

- (一)實施說明：學校統一辦理學生自主學習計畫申請說明會，並提供學生自主學習計畫參考格式。
- (二)計畫申請：學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之申請說明會，並應於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請表。
- (三)時間規劃：於彈性學習時間內實施，每學年安排學生自主學習時間合計至少 18 節。
- (四)計畫審查：
 - 1.自主學習計畫申請以學年為單位，學生撰寫計畫須依統一格式撰寫，內容包含學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等項目。
 - 2.學生完成自主學習計畫後，先進行自我檢核，並請家長簽名確認。
 - 3.學生送交自主學習計畫後，由學校排定指導老師進行審查。計畫審查以學生「自主學習計畫書」審查表之審查項目為原則，如評估目標是否明確可行、學習資源是否運用合宜，且學習進程時序之規劃是否合理可行等。
- (五)計畫執行：學生應於計畫核可後，依計畫進行自主學習，每學年完成自主學習成果後，得放入學習歷程檔案中。

四、輔導管理

本校規畫學生自主學習，以期學生培養帶著走的能力，規劃輔導與管理的相關事宜說明如下：

- (一)自主學習計畫之申請階段，學校任課老師（如導師、輔導老師及其他任課老師等）均可提供學生諮詢並指導撰寫申請書。

(二)學生進行自主學習期間，得安排指導老師督導自主學習事宜，輔導原則如下：

- 1.協助學生進行自主學習過程之各項相關工作，包含：學生於自主學習期間出缺勤管理與突發狀況通報，並了解學生的學習進度與困難。
- 2.指導教師提供學生自主學習諮詢，協助學生完成自主學習成果，惟學生自主學習成果之品質由學生自行負責。

(三)學生自主學習場所，以原班級教室為主要地點，其作息時間、出缺勤管理以及教室管理，均比照一般課程。

(四)學生自主學習所需之設備、圖書，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。

(五)學生自主學習以不影響其他人學習為原則，狀況不佳或屢有干擾學習活動情事者，則施以輔導，若情節嚴重者則依校內規定處理。

(六)表現優秀之學生自主學習計畫與學習成果，經當事人同意，可提供本校其他學生參考與學習。

(七)學生自主學習計畫如選擇參加微型學習課程，則依該微型學習課程之實施方式辦理。

(八)自主學習時間如遇學校排定之特色活動，該時段之自主學習則暫停實施。

五、注意事項

學生應尊重智慧財產權，其自主學習成果作品不可抄襲、模仿或剽竊他人作品或創意。

六、本規範經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市立和平高級中學 111 學年度第一學期

「彈性課程-自主學習時間」實施說明

一、依據

本校 107 年 11 月 19 日經課程發展委員會通過「臺北市立和平高級中學學生自主學習實施規範」。

二、實施對象

以本校高一、高二學生為對象，分年段推動執行。

三、實施工作小組

本校成立「彈性課程-自主學習時間」工作小組，以推動並執行課程運作。(如表 1)

召集人	溫宥基 校長	
職務	負責人	工作內容
總籌 執行秘書	圖書館主任 莊惠雯 服務推廣組組長 陳嫻霓	1. 召集籌組工作小組。 2. 研擬相關辦法。 3. 規劃實施流程。 4. 協調課程安排。 5. 管控自主學習實施。 6. 編列經費與核銷。
課程執行	導師	(引導期) 1. 協助學生撰寫自主學習計畫。 2. 初審學生自主學習計畫。
	指導老師 隨堂指導老師 (教務處對應課務安排)	(實施期) 1. 隨堂確認學生出缺席。 2. 指導學生進行自主學習計畫。 3. 檢核學習進度與維護課堂秩序。
	微課程指導老師	(籌備期、實施期) 微課程設計與授課

表 1 彈性課程-自主學習工作小組工作分配

四、實施流程

實施流程如圖 1「自主學習實施流程」，分為「籌備期、引導期、實施期與總結期」，細節規劃如下：

(一)籌備期

每學期末至寒暑假，由總籌聯絡相關處室，統整意見後進行規劃。整備工作進度與課程規劃陳校長核准後實施。

籌備期

期末至寒暑假

啟動籌備

- 各處室協調
- 資源收集聯繫
- 行事曆規劃
- 組織工作小組
- 意見整合
- 經費編制
- 圖書館
- 導師
- 指導老師

引導期

9 月至 11 月
2 月至 4 月

舉辦說明會

學生

- 高一
- 高二
- 高三

工作小組

- 導師
- 指導老師

- 隨堂微課程
- 依需要增減說明會

學生學群
志願填報

- 自主探索(會)
- 合作學習(多)
- 語言精進(語)
- 多元自主(圖)
- 微課程

選填志願

公告編組

學生擬撰
自主學習計畫

家長簽認

導師輔導
及初審

如學期中新設微課程，微課程負責教師及學生須於實施前三週指定截止日前，提出更替申請；原已參加微課程學群之學生，不得更替。

實施期

12 月至 1 月
5 月至 6 月

學生進行自主學習

- 學生實施及記錄歷程
- 指導老師紀錄出席並督導學生執行

總結期

成果整理

學生

- 完成紀錄及發表(自願及推薦)
- 上傳學習歷程檔案

工作小組

- 成果資料列檔
- 經費核銷

微課程

學期初

工作小組安排

學期中

指導老師
提出申請

- 人員、場地、經費由圖書館協調統籌辦理
- 長期合作，或做長期安排之可能
- 為不可預期或限定時效性機會資源
- 指導老師需協助學生學習課程計畫申請、場地協調、參與學生計畫書撰寫、更替學群申請、成果統整等事宜
- 須於實施期開始前三週指定截止日前完成學生更替申請
- 原已參加其他為課程之學生不得更替參加

(二)引導期

不列入自主學習時數，為自主學習前導作業時程。

1. 舉辦「學生說明會」進行學生課前引導與實施流程說明，並成立「自主學習教師社群」，進行指導教師增能培訓及老師端工作會議。
2. 高一期初前導課程將進行「自主學習計畫準備及執行說明」，並與「學習歷程檔案操作使用說明」同時輪替進行
3. 高一學生選填志願採線上選填方式進行，網路選填志願後再以電腦依志願隨機分組方式進行。網路連結與流程將在「學生說明會」上解說，並於學校網站公告，另發紙本予學生。逾時未填，將由圖書館視情況分配，不得異議。為維護準時選填學生之權益，不接受逾時補填志願。
4. 學生可依圖書館提供之「學生自主學習計畫申請與紀錄表參考格式」（參閱附件一），修改後撰寫本學習計畫，計畫可以電腦打字或印出書寫。
5. 書面計畫由學生自行保管，「實施期」期間每堂課帶至課堂，由隨班老師或指導老師進行諮詢輔導紀錄並簽章。
6. 高一預計課程規劃如表 2。

111 學年度「高一彈性課程-自主學習暨微課程」學群規劃摘要表

類型	學群及地點	人數	指導老師	性質	可用資源
自主學習	自主探索	140	4 人	1. 個人學習為原則，不進行交流分享。 2. 靜態學習與研究。	1. 可運用自備行動載具 2. 提供公用 WiFi
	多元自主	70	2 人	1. 個人學習為原則，不進行交流分享。 2. 靜態學習與研究。	1. 圖書館內圖書 2. 可運用自備行動載具 3. 提供公用 WiFi
	合作學習	35	1 人	1. 以小組為單位申請與設計內容。 2. 小組成員 2~4 人。 3. 合作討論模式，但須尊重公用禮儀，不干擾其他組別。	可小組討論自備載具 可使用 WiFi
	語言精進	35	1 人	1. 語言練習(可口語發聲)。 2. 不限語言學習計畫。	1. 提供耳機、麥克風，亦可自備 2. 提供電腦和網路
微課程組	讓高中讀得心應手——台大學霸教你學習攻略	64	4 人	1. 與「臺大師培中心合作」。 2. 於校內或台大場地進行課程。 3. 由圖書館進行課程分班。	依課程規劃進行

人文社會 科學與素養	40	2 人	1. 與世新人文學院合作。 2. 為大學校系試探課程。
同理心的力量 —人際溝通增能課程	12	臺師大心 輔所研究 生	1. 由輔導室指導規劃之個人 成長課程。 2. 透過各種活動體驗與成員 的互動，增進同學自我覺 察與同理心之能力。
當代合唱趨勢與排 練技巧	35	1 人	1. 由學務處訓育組規劃之課 程。 2. 培養班級合唱種子成員，期 許其清楚合唱基本要訣並 具備基本合唱音樂鑑賞能 力，再將能量帶回原班級， 甚至成為班級合唱領導人。
APCS-1 基礎班	30	1 人	1. 由資訊老師授課。 2. 培訓有意願參加 APCS (大學程式設計先修檢 測) 考試的學生，為選手 培訓性質課程。

表 2 高一彈性課程-自主學習暨微課程 學群規劃摘要表

7. 高二自主學習前導說明於期初辦理，相關細節如下：

- (1) 高二以執行自主學習計畫為主，學生依個人計畫主題方向選擇學群，並由學校安排班級、場地及隨堂指導老師。
- (2) 計畫部分可由導師或隨堂指導老師指導撰寫，學生亦可邀請與計畫有關科目的老師擔任指導教師。
- (3) 隨堂指導老師無須評分，僅負責維持秩序與輔導同學執行計畫。
- (4) 高二彈性時間開放同學依自主學習計畫需求進行「合作學習」申請，小組成員最多不超過 4 人，請同學備妥自主學習計畫於期限內提出申請，以利盤點場地需求。

【核定版】 (三)實施期

1. 列入自主學習時數計算。各年段「實施期」實際日期依當學期學校行事曆由相關處室整合討論各項活動期程後訂定並公告。
2. 未參加微課程的學生於「實施期」執行自主學習計畫內容，每堂課皆須帶書面「學生自主學習計畫申請與紀錄表」(可依需求自行修改格式)，以提供指導老師簽章紀錄。若有規劃內容臨時異動，可進行更動記錄並與指導老師說明，以利指導老師檢核。
3. 參加微課程或選手培訓的學生，可不必撰寫計畫，改為上課日誌或其他模式紀錄歷程，以利成果整理。
4. 指導老師需每節核實點名進行簽章，並同時於教室日誌上登記出缺席記錄與簽章，以提供學生時數採計及教師鐘點經費核銷憑證。學生須於修業年限內取得自主學習認證時數合計至少 18 節。採計以「學期」為單位，須注意時數累積可跨學期但不可跨學年，且參與該學期課程必須配合整學期規劃，不得中途棄修轉組。缺席節數不採計於內，學期末將進行個別時數統計，請學生注意自身權益勿任意請假。

(四)總結期

1. 學生須將完成檢核之「學生自主學習計畫申請與紀錄表」自行存留電子檔，並自行決定是否將「學生自主學習計畫申請與紀錄表」與檢核成果上傳學習歷程檔案中多元學習表現的項目
2. 請指導老師協助分享優良的自主學習計劃與檢核成果。由圖書館日後擇期展示。
3. 圖書館提供學務處學生出缺席紀錄，以利畢業條件審核與往後彈性課程安排參考。

五、本實施說明陳校長核可後執行，修正時亦同。

【核定版】

附件一

臺北市立和平高級中學____學年度第____學期自主學習計畫申請與紀錄表

參考格式

一、申請學生資料：

班 級	座 號	姓 名

二、自主學習計畫

計畫主題		主題 類型	<input type="checkbox"/> 主題研究(領域) <input type="checkbox"/> 閱讀心得 <input type="checkbox"/> 設計創作 <input type="checkbox"/> 外文學習 <input type="checkbox"/> 工藝實作 <input type="checkbox"/> 學科精進 <input type="checkbox"/> 競賽參與 <input type="checkbox"/> 其它_____
內容說明			
預期成果			
自主學習 規劃內容 (必須含括 學校規劃之 課堂時間， 可再運用課 餘自行增加 次數及擴增 表單)	序次日期	學習內容規劃	
	1. /		
	2. /		
	3. /		
	4. /		
	5. /		
	6. /		
7. /			
學習方法與 所需設備	設備：1. <input type="checkbox"/> 無 2. <input type="checkbox"/> 其他：_____		
家長(法定代理人)：_____ 指導老師：_____ 完成日期：_____			

三、自主學習歷程記錄參考格式

次別	實施進度與紀錄	自我檢核	指導老師諮詢紀錄
第 1 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
第 2 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
第 3 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
第 4 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
第 5 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
第 6 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
第 7 次 (月 日)		<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力 省思：	<input type="checkbox"/> 符合計畫 <input type="checkbox"/> 建議修正
自主學習規劃內容			
成果整理	<input type="checkbox"/> 書面文本 <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 其他 (建議運用符合可上傳「學習歷程檔案」之模式) <input type="checkbox"/> 同意提供自主學習成果與資料於校內學習平台公開以供他人參考 <input type="checkbox"/> 不同意提供自主學習成果與資料於校內學習平台公開以供他人參考 <input type="checkbox"/> 僅同意提供_____於校內學習平台公開以供他人參考		

※若需調整表格可至【和平高中官網】→【108 課網專區】→【彈性學習】→【自主學習與微課程】點選【高一】→下載【和平高中自主學習申請與紀錄參考格式】進行修改

附件二

臺北市立和平高中 111-1 高一微型課程教學規劃表

課程名稱	中文： 英文：		學生人數		
開課單位			授課教師		
學生所需先修科目或先備能力：			教學地點或授課所需環境條件：		
課程概述與目標(可配合課綱核心素養，或對應 18 學群)：					
教學資源與 參考教材					
課程大綱(週五 13:00-15:00，實際上課時間約 80mins)			學習目標	成效檢核或 評量	備註
序次	單元主題	內容綱要			
1. /					
2. /					
3. /					
4. /					
5. /					
6. /					
預計可展現之成果：					

附件三

學生為課程省思日誌

學年 第 學期 微課程名稱 班級: 座號: 姓名:

堂 次		日 期		時 間	
講 師					
課堂內容摘要					
我的心得記錄 (可包括課堂上的收穫、提問、感想、看法、反思...等)					
課程活動/成果照片及說明					
(照片)			(照片)		
(說明照片內容與這張照片的意義)			(說明照片內容與這張照片的意義)		
(照片)			(照片)		
(說明照片內容與這張照片的意義)			(說明照片內容與這張照片的意義)		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註		
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期					
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數			
自主學習	多元自主	3	2	10	3	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	自主探索	4	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	合作學習	1	2	10	1	2	10	1	2	12	1	2	12	0	0	0	0	0	0	0		
	語言學習	1	2	10	1	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	人文社會	0	0	0	1	2	10	2	2	12	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0		
	商業財經	0	0	0	1	2	10	4	2	12	4	2	12	0	0	0	0	0	0	0		
	自然數理	0	0	0	3	2	10	7	2	12	7	2	12	0	0	0	0	0	0	0		
	微型課程	8	2	10	8	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
全學期授課	充實/增廣	英文字彙與閱讀1						1	1	18											依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	英文字彙與閱讀2									1	1	18								依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	英文字彙與閱讀3												1	1	18					依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	英文字彙與閱讀4															1	1	16		依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	選修地理進階複習												1	1	18	1	1	16		依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	歷史大統整												1	1	18	1	1	16		依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	公民大補帖												1	1	18	1	1	16		依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	化學進階課程(二)									1	1	18								依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	高二數學精進班(二)									1	1	18								依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	生物進階課程(二)									1	1	18								依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	物理進階課程(一)							1	1	18										依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	英語核心字彙完全攻略							1	1	18	1	1	18							依班群相同時間跨班選修	
	充實/增廣	體育專項(足球)				1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16		體育班學生依專項分組訓練
	充實/增廣	悅讀樂讀(現代篇)							1	1	18	1	1	18								依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	看影集學英文													1	1	18	1	1	16		依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	情境圖解(英語聽力大突破)							1	1	18	1	1	18								依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	體育專項(高爾夫球)				1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16		體育班學生依專項分組訓練
	充實/增廣	化學進階課程(一)							1	1	18											依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	生物進階課程(一)							1	1	18											依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	物理進階課程(二)										1	1	18								依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	英文36小時搞定多益(一)							1	1	18											依班群相同時間跨班選修
	充實/增廣	英文36小時搞定多益(二)										1	1	18								依班群相同時間跨班選修
	充實/	悅讀樂讀(進階古典							1	1	18	1	1	18								依班群相同時間

[illegible]

	補強性	英文基礎閱讀加強班(二)									1	1	18						依班群相同時間跨班選修
	補強性	高中數學統整與回顧基礎班(一)											1	1	18			依班群相同時間跨班選修	
	補強性	高中數學統整與回顧基礎班(二)														1	1	16	依班群相同時間跨班選修
短期性授課	充實/增廣	科技藝術實作	1	2	8	1	2	8	1	2	8	1	2	8					
	充實/增廣	自然科學探索	2	2	8	2	2	8											
	充實/增廣	數理邏輯探究	3	2	8	3	2	8	2	2	8	2	2	8					
	充實/增廣	國際教育	1	2	8	1	2	8											
	充實/增廣	生活與職涯規劃														14	2	7	
	充實/增廣	創意設計														14	2	7	
	充實/增廣	文化研究	4	2	8	4	2	8											
	充實/增廣	人文社會關懷	3	2	8	3	2	8	2	2	8	2	2	8					

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
交通安全暨藥物濫用	上學期	2	0	1	0	0	0	3	建立正確的交通安全知識。認識各式毒品的危害及拒絕的技巧。
校慶運動會系列活動	上學期	8	0	8	0	0	0	16	發揮班級團隊精神，凝聚班級向心力。
國際教育	下學期	0	2	1	2	0	0	5	拓展學生國際觀，與他國學生直接交流。
科學週系列活動	下學期	0	4	0	4	0	0	8	以自然課程所學知識為基礎，透過講座及實作，讓學生了解科學的趨勢。
服務學習	下學期	2	2	0	2	0	0	6	學生運用課堂所學貢獻社區，是一種「從做中學」的學習經歷，服務與學習目標同等重要。
生涯/性平世界面面觀	下學期	0	2	0	2	0	0	4	提升學生對於兩性平權的觀念建立，並提供性平相關法規的資訊。
送舊感恩系列活動	下學期	0	2	0	2	0	0	4	讓學生對於人事物具有感謝心，並透過活動設計明確傳達心意。
健康運動促進-球類活動	下學期	0	4	0	4	0	0	8	強建體魄，展現運動技巧。
生命關懷與品格養成	上學期	4	0	6	2	0	0	12	協助學生參與、認知、感受、幫助、或改善對生命的了解，進而碩造品格。
談學習策略	上學期	2	2	2	0	0	0	6	促進學生處理訊息及增進心智技能。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[333301 市立和平高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/05/09	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/07/15	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：111/07/15 第二學期： 110/12/27	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：111/08/31 第二學期： 112/02/13	正式上課	跑班上課
5	一學期：111/08/22 第二學期： 112/02/01	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/05/02	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

在生涯選擇上，有三個面向是需要考量的，

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及封業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專書，對可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與封業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協同學做出一個比較完善的選課決定。

(三)興趣量表：

是提供學生生涯規劃、選組與選擇校系的參考工具。根據John Holland的類型論編製，Holland認為個人的職業選擇為其人格的反應，亦即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業。他將職業歸納為六大類型，由於同一職業的工作者具有相似的人格特質，所以相對地，產生了六種不同的人格特質，這六種人格特質與職業組型分別為：實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型及事務型。本測驗結果可作為生涯探索，以利學生做好選擇學程之工作。

(四)課程諮詢教師：

至110-1學年度課程諮詢培訓教師：自然領域老師3名、數學領域老師5名、藝能領域老師6名、社會領域老師5名、國文領域6名、英文領域4名。

111學年度預計派訓課程諮詢教師：10名

選課規劃與輔導

選課決定須綜合「個人因素」、「升學與就業資訊」以及「社會環境因素」三大方向探討後，協同學做出一個比較完善的選課決定。

課程輔導諮詢任務

為了落實課程輔導諮詢，學校須為全校教師、學生及家長規劃辦理課程說明會，說明學校課程地圖、課程與升學進路關聯、提供學生學習歷程資訊等。對於高一入學新生來說，在新生報到後或暑期輔導起，以及爾後每學期選課前，將是重點諮詢時段，對於課程若仍有不了解的學生，將由課程諮詢教師進行小團體輔導或提供個別諮詢；至於對於興趣、性向、進路仍有疑問的學生，則由專任輔導教師進行生涯輔導。課程諮詢教師與專任輔導教師專業分工，相輔相成，導師則扮演協助角色。

課程輔導諮詢實施原則

一、課程諮詢應與學生生涯輔導相配搭，有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導，說明如下：

(一)生涯定向者，提供必要之課程諮詢。

(二)生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生，課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。

六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、課程諮詢教師的角色及主要工作如下：

(一)編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。

(二)於學生選課期間，課程諮詢教師應參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生課程諮詢，倘學生尚有生涯輔導需求，則先由專任輔導教師

或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，再由課程諮詢教師提供其個別方式之課程諮詢。

(三)學生完成課程諮詢後，課程諮詢教師將紀錄登載於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

輔導室之生涯輔導任務

配合課程諮詢教師的任務，輔導室同步搭配的生涯輔導實施內容如下，希望能提供同學更多的試探體驗活動，協助學生掌握未來學習方向。

一、辦理生涯系列講座

二、提供大學多元入學方案、親職教育資料。

三、邀請業界人士分享職場的經歷。

四、辦理甄選入學經驗分享座談會（依類組、學群）。

五、辦理大學博覽會，展示各校系最新簡介資料，並邀請相關人員解說。

六、提供體驗試探資訊—寒暑假大學營隊一覽表—更新並上網公告，鼓勵學生參加。

七、實施「中學多元性向測驗」、「大考中心興趣量表」測驗。並進行解釋、選課觀念澄清、注意事項說明。

八、收集學生推甄試題、讀書計畫、自傳、備審資料等，作為學弟妹資料整理的參考範本。

臺北市立和平高級中學 111 學年度學校課程評鑑計畫

110 年 11 月 18 日經課程發展委員會會議通過

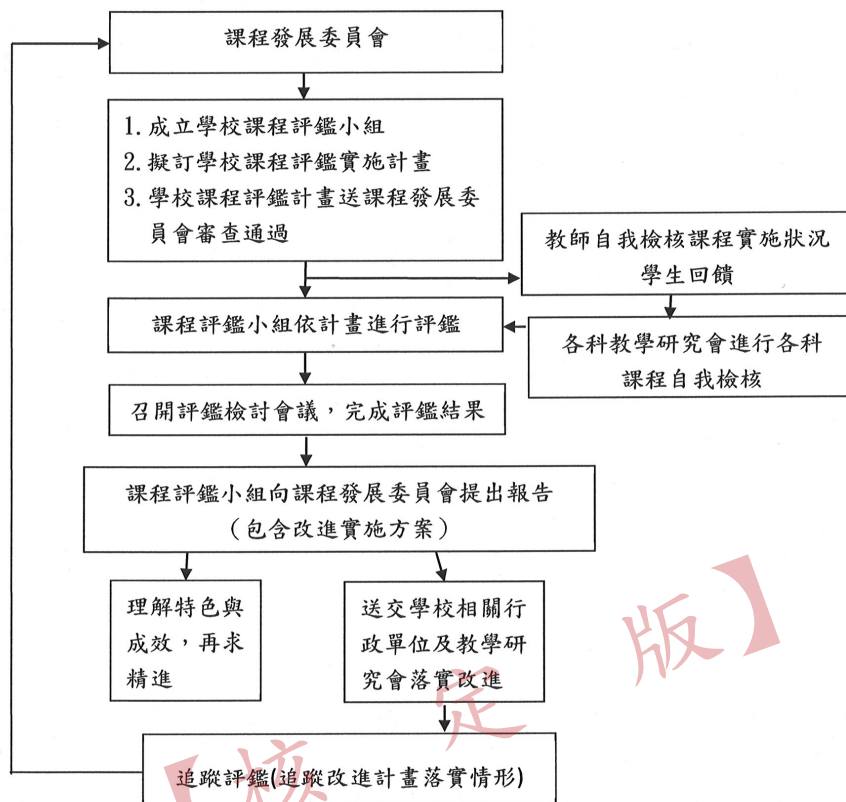
一、依據：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- (二)108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- (三)高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：

- (一)規劃本校課程評鑑內容：
 - 1.總體課程評鑑 4 向度：課程與總綱及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。
 - 2.單一類型課程評鑑表 4 向度：課程與總綱(領綱)及學校願景關聯、課程發展組織與運作機制、適性課程實施內涵、系統課程評鑑與回饋。
 - 3.透過歷程評鑑，達成課程目標，落實學生素養能力的建立，增益課程發展的實施成效。
- (二)透過課程評鑑，引導本校成為學習型專業學校，並「以終為始」，促進相關教育工作者省思精進，持續專業成長。

三、評鑑流程：



四、評鑑內容及說明：

(一)總體課程評鑑

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「校本檢視重點」、「校本發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。課程總體計畫於擬訂時應結合總綱素養、學校願景、地區特色、學生需求等，建立課程架構與課程目標，確認課程之間的橫向與縱向關係，並落實素養培養融入各課程。相關自我檢核歷程指標如下：

- 1.課程發展計畫符合總綱精神。
- 2.課程發展計畫與學校願景具關連性。
- 3.成立或健全課程發展組織。
- 4.各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。
- 5.完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- 6.總體課程目標與個別課程規畫之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。
- 7.課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。
- 8.建立教材資源共享與永續的概念。
- 9.進行課程評鑑規劃。
- 10.建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
- 11.善用評鑑結果增進學習成效。

(二)單一類型課程評鑑

課程評鑑之內容，包括「向度」、「指標」、「單一課程檢視重點」、「課程發展程度」、「質性描述」、「工具證據」等。單一類型課程評鑑著重歷程，由課程發展起便展開評鑑。相關自我檢核歷程指標如下：

- 1.課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。
- 2.課程發展計畫與學校願景具關連性。
- 3.成立或健全課程發展組織。
- 4.各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。
- 5.完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。
- 6.課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。
- 7.課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。
- 8.建立教材資源共享與永續的概念。
- 9.進行課程評鑑規劃。
- 10.建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
- 11.善用評鑑結果增進學習成效。

(三)評鑑結果包含「發展程度量化結果」、「質性描述」與「工具證據」：

- 1.「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑檢視重點的實際達成情形，在 5(90%以上)、4(80%)、3(70%)、2(60%)、1(60%以下)五個配分中勾選符合實際情形的配分。
- 2.「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑指標檢視重點進行描述與回應，說明辦理之學校特色、遭遇困難及改進對策等。
- 3.「工具證據」為會議記錄、課綱、學習評量表、會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等項目。

(四)課程除自我評鑑外，亦辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

五、評鑑方式及時程

(一)第一階段：111 年 8~11 月

首先由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，組成成員包含學校行政人員代表、教師代表及專家學者。學校課程評鑑小組著手研議學校課程評鑑計畫，並提送課程發展委員會審查通過。

(二)第二階段：111 年 12 月~110 年 1 月

課程評鑑小組的人員依據所設計的評鑑向度、指標、檢視重點等規準進行評鑑。授課教師根據教學自我檢核表所列之教學準備、教學模式與策略、學習評量實施、評量結果應用、教師專業發展實施內涵之五大項內容進行自我檢核。

(三)第三階段：112 年 1~2 月、5~6 月

授課教師填寫教師教學自我檢核表，所任課班級填寫學生回饋表，藉以瞭解及反思教學過程中各項準備、策略是否周延、面臨之問題、學生預期之學習成效與教學實施後之差異，並將無法由教師個人可解決之待改進事項交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。

(四)第四階段：112 年 3~6 月

評鑑小組根據所蒐到的量化與質化資料，與有關人員充分討論，彼此交換意見，部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，部分可由學校自行之改善事項，則研商具可行之改進實施方案，經由課程評鑑小組成員加以討論、協商，提出自評報告並送交學校課程發展委員會。

(五)第五階段：112 年 6~7 月

課程評鑑報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校整體課程計畫。

本校課程評鑑時程由 111 年 8 月開始至 112 年 7 月為止共 1 年，各事項執行期程如下甘特圖所列之期程。

實施月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定學校課程評鑑計畫												
評鑑小組執行評鑑												
教師自我檢核課程實施狀況												
填寫教師教學自我檢核表												
填寫學生回饋表												
各科教學研究會彙集回饋意見 並進行課程自我檢核												
完成課程評鑑結果報告												
執行改進實施方案												
修正學校課程計畫												

六、評鑑實施及內容

評鑑的實施由課程評鑑小組依附件課程評鑑表及相關表件內容所列之項目進行評鑑，並

提出改進實施方案。

七、預期成效

經由學校課程評鑑計畫、教師自我檢核課程實施狀況及學生回饋，可瞭解學校課程實施過程中預期的課程實施成效、學生核心素養提升情況與課程實施後真實情況之差異，促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，引導學校課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，有效提升學生學習成效。

八、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

學校課程評鑑相關參考表件

表 1. 課程發展委員會組織運作檢核表

檢核項目	是否符合
1. 訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 學校課程發展委員會下設各領域/群科/學程/科目教學研究會。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 課程發展委員會成員包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表及專家學者代表。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 成立課程核心工作小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校校訂課程符合學校教育願景，經課發會審議通過。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學校課程計畫經課發會審議通過。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 課發會訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 學校課程計畫經課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，並陳報各該主管機關。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

表 2. 課程發展檢核表

檢核項目	是否符合
1. 學校課程除各領域課程外，另包含不同領域/群科/學程/科目間的統整課程。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 因應特殊類型教育學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 特殊教育學生的課程依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習時間及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-1 高一及高二每學期部定必修科目之開設在十二科以下。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-2 校訂必修學分數達 4~8 學分。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-3 依照學生興趣、性向、能力與需求開設至少 6 學分多元選修課程供學生選修。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-4 提供學生跨班自由選修課程，開設之選修總學分數，達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5-5 彈性學習時間按規定安排「學生自主學習」時間，3 學年至少 18 節。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校課程計畫通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學校於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明，以利於學生選校參考。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

表 3. 教師教學自我檢核表

教師姓名：	<input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 專任	科目：	日期：
檢核項目			是否符合
教學準備			
1. 於每學期開學前完成教學進度表，送交教務處。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
教學模式與策略			
3. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 依據課程性質採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 提供符合學生需求的學習材料與評量方式等。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 指派之作業適性與適量，學生可勝任。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
班級經營			
7. 建立有助於學習的班級規範。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 親師生溝通互動良好。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 課堂氣氛融洽。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
專業能力提升			
10. 參與教師專業社群。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
11. 參與教師進修與研習。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
12. 參與共同備課、公開觀課與議課。			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
自我省思質性紀錄			

表 4. 課程實施成效檢核意見

學科教學研究會：

項目	頗具成效、學校特色，可持續保持， 提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃		
課程實施		
資源整合		
成效評估		

二、109學年度學校課程評鑑結果

[333301 市立和平高中109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)