

臺北市立和平高級中學 111 學年度第 1 學期

國中部 1 月份導師會議書面資料

壹、各處室綜合報告

學務處

社團活動組

- 一、本學期各項活動已進行完畢，感謝各位老師的協助推動。
- 二、**國九**畢編第 3 次編修教學課程預定國九寒輔其中一天 13：30-15：30 語言教室進行。
- 三、**國九**畢業紀念冊封面(底)徵稿：稿件請於 02 月 17 日(五)放學前繳交至社團活動組。
- 四、未來相關日程預排：
 - (一)1/19(四)穿堂拍攝【全體教職員大合照】。
 - (二)2/3(五)、2/6(一)13：05-16：00【合唱團寒訓】。
 - (三)2/15(三)第四節-國中部【班級幹部訓練】。

衛生組

- 一、防疫相關：
 - (一)已於學務通報多次公告，也麻煩老師接獲學生確診時，請同學在居隔當日就上校網首頁填報，以利退餐事宜。
 - (二)確診者採：5 天居隔+7 天自主健康管理，第 6 天不用篩檢可回校上課。
 - (三)自主防疫期間內，須每兩日提供快篩陰性證明，有需要的同學可至健康中心領用快篩試劑，並請自行上校網之「防疫專區」，填寫「快篩回報」以供查驗。
 - (四)各班可帶空瓶到健康中心領用酒精、到衛生組領漂白水，勤加做好班上防疫消毒之工作。
- 二、校園打掃：
 - (一)休業式大掃除，衛生組會將「班級檢核單」發給「衛生股長」，請各班當天打掃完畢後等環保義工查核，環保義工會在上完成所有打掃後才簽名。「衛生股長」再將「班級檢核單」繳回衛生組。未完成的班級會加罰一次暑期返校打掃，衛生股長再加罰一次。
 - (二)寒假返校打掃相關資料已請衛生股長公告。返校打掃缺席的同學，將依校規進行懲處，並於開學後補掃。須調整返校打掃的同學請於 112/1/9 至衛生組調換時間。

日期(9：00-11：00)	星期	返校打掃班級
112/1/30	一	101、102、103
112/2/1	三	101、105、201
112/2/3	五	104、106、311
112/2/6	一	108、109、704
112/2/8	三	110、111、806
112/2/10	五	112、113、904

(三)寒假之 112/1/30、112/2/1、112/2/3、112/2/6、112/2/8、112/2/10

早上 9：00-11：00 提供需要公服的同學前來打掃。有需求的同學請於 112/1/9 前至衛生組報名。

三、桶餐相關：

下學期 2-4 月桶餐繳費單已於 12/22 發到各班，111/12/22-112/1/8 須完成繳費。以上資訊供老師參考。

四、健康促進：

感謝 702、704、705、802、805、806 班協助健康促進問卷填寫。

教務處

教務組

一、作業抽查：完成獎懲紀錄，感謝導師、任課老師共同督導，後由生教組安排愛校服務。

二、國七國八段考前留原班晚自習：801、804、805，感謝導師費心試辦。

三、藝能科期末考：國九於 1/10(二)第 4 節、1/11(三)第 4 節；國七國八於 1/11(三)

第 3、4 節；皆請導師隨堂監考。比照學科定期評量規範，提醒注意事項：

(一)勿使用擦擦筆、勿戴智慧型手錶。

(二)遲到 20 分鐘以上：請學生至教務處考試，後視准假與否再確定是否計分。

(三)當天請病假，須附公私立醫院診斷證明書。定期評量不得核予事假。

(四)請假補考：經學校准假者，於銷假日當天直接到教務處補考、不要入班。補考完成前，不得與同學討論試題相關訊息。依規定辦理請假手續，若無法准假，則不予計分。

四、1/12(四)、1/13(五)：因應大學學測考場，全校採居家線上教學，考場會進行管制、避免影響試場秩序，請師生勿到校！國八、國九第八節上至 1/13(五)。

五、學科期末考：1/17(二)、1/18(三)，**【試場規則及違規處理要點】**煩請導師再次費心提醒。

六、AMC8 競賽：1/19(四)17：00-21：00 於建國中學，感謝高啟華師、吳宗霖師培訓指導帶隊出賽。

七、國九寒輔：2/3(五)~2/9(四)共 5 天，每天上午 5 節、每節 45 分鐘。下午留校自習規劃中，安排於四樓群英教室。

八、補考：本學期末發出通知，111 學年度上學期不及格之學科補考安排於下學期開學第 1~2 週每日第八、九節完成。其他非考科之補考為多元評量，請學生於開學 3 週內找任課老師完成。

九、下學期輔導課規劃：

(一)國九 2/13(一)(第 1 週)~5/18(四)結束(5/20~21 會考)。

(二)國八 2/20(一)(第 2 週)~6/21(三)結束(6/30 休業式)。

註冊組

一、國中部成績評量委員會會議已於 1 月 5 日召開，謝謝出席導師共商預警措施。

特教組

一、訂於 111/1/10(二)現場報名作業，本校國九特教生報名人數為 15 人(自閉症組 5 人、學障組 7 人、情障組 2 人、腦麻組 1 人)。

二、本學期國中專業人員到校服務已於 12/8 執行完畢，其他學生之服務需求於 12/26 依期程統一向教育局申請第二學期專業人員到校服務。

三、特教組於國中期末考試安排特殊考場服務 26 人；12/22(四)、12/23(五)安排國九模擬考特殊考場服務，共服務國九 5 人。

四、特教組於安排國九特殊於 11/24 下午、12/9 下午參訪專業技能班；12/16 上午、12/19 下午參訪高職特教班。

五、特教組將於 12/5-112/1/7 辦理國九生 112 年就學安置高中職上網填報工作，預計 112/1/10 現場報名，112/3/31 放榜。

設備組

一、111 學年度第 2 學期教科用書訂於 1/18(三)進書，放於童軍教室，2/13(一)開學發放。

二、111 學年度科學展覽會計劃書已發至各班，報名截止日期為 1 月 11 日，目前尚無同學報名，煩請導師再幫忙宣導一下，請有意願的同學們來報名，感謝老師。

總務處

一、新建大樓進度報告：發包中心已於 11/15、11/24 開標，12/13 評選，12/23 決標會議，得標的施工廠商是三星營造，承攬過好幾個學校的新建工程。

- 二、美術館申請之樹木，已於 12/21 移植完成。共計 7 棵。有 3 棵黃花風鈴木，1 棵苦楝，1 棵竹柏，1 棵小葉欖仁及 1 棵玉蘭花。相關經費由美術館支出，園藝廠商會負責植株的保活事宜。
- 三、本校擔任 111 學年大學學測考場，共計有 1159 位考生。1/12(四)開始佈置。麻煩導師提醒學生於 1/11(三)放學前，務必將個人物品收至後方置物箱，以免遺失及弄亂，謝謝導師的幫忙。另「1 樓的教室」(101、201、301、102、202、302)皆會充當各校的考生服務區，所以桌面物品請收到抽屜裡即可(當然最好也是收到後方的個人置物櫃)。
- 四、謝謝各位導師協助提醒班上學生記得關門窗、電源等，大部分同學都能做好相關事項，感謝導師的幫忙。
- 五、預計於 112 年 1 月中新增施作活動中心防墜網，以避免因熱漲冷縮及地震造成水泥塊剝落之危險。
- 六、因資訊室更新部分教室之大屏，亦須一併更新黑板，而補助之經費為”一般黑板”。目前庶務組已於 12/17、18 請廠商將原本之水洗黑板模重新貼回。因此批水洗黑板模為”再利用”且經過裁切及重貼，外加部分新品拼裝而成，老師在使用上若有問題，請跟總務處反應，會請廠商再加強處理。謝謝。

輔導室

一、輔導資料回收：

(一)111-1 認輔記錄表回收。

(二)B 表 (校務行政系統/導師關懷紀錄)：請導師檢核學生輔導資料登錄，輔導室於寒假進行線上綜合資料 B 表檢閱。

(三)生涯輔導紀錄：請「國九導師」陸續登錄每位學生的「生涯輔導紀錄」。(本項會列入生涯訪視之重點項目之一，懇請導師協助。輔導室亦會請專輔登錄學生之生涯輔導紀錄。)

★(四)再次重申：


項目	導師關懷紀錄(B 表)	生涯輔導紀錄
家長可看見	X	✓

二、優先關懷個案評估與篩選：兒少保&脆弱家庭評估、自我傷害行為評估。(請導師會後繳回)

三、寒假作業：校務行政系統(國中)/111-1「我的學習表現+我的經歷」+「111-1 我的成長故事」本學期未完成者。

四、提供導師「輔導股長期末幹部考核評量參酌表」。本學期值班至「1/16(一)」止。

五、其他分年級事件簿：

實施年級	活動主題	備註
七	心理測驗	1. 國七上「智力測驗」，詳如單張附件，提供導師知悉，亦請導師協助保管好此份個資資料，感謝。 2. 學生端解測：不提供團體解測與結果提供，若有個別知悉需求，請私下向資料組申請預約，並由責任班專輔一對一進行需求釐清與解測。
八	心理測驗	1. 國七下「學習與讀書策略量表」，詳如單張附件，提供導師知悉，亦請導師協助保管好此份個資資料，感謝。 2. 學生端解測：已於輔導活動課進行完畢。 3. 寒暑假進行系統匯入。
		1. 國八上「青少年心理健康量表」，詳如單張附件，提供導師知悉，亦請導師協助保管好此份個資資料，感謝。 2. 學生端解測：擬於 111-2 輔導活動課進行。
九	心理測驗	1. 國九上「生涯興趣測驗」，詳如單張附件，提供導師知悉，亦請導師協助保管好此份個資資料，感謝。 2. 學生端解測：擬於 111-2 輔導活動課進行。 3. 寒暑假進行系統匯入。
	北市合作式技藝教育課程	1. 111-1 技藝班學期成績，提供「註冊組」匯入「每週單一節課科別」之成績。另電子檔提供「任課教師」平時成績參酌。
		2. 111-2 錄取名單，詳如單張附件。 ►總錄取 32 人，會再另行向學生公告。 ►2/14 技藝班開課，2/13 校內行前說明會，確切行事曆下學期再另行發予導師。
		3. 111-1 技藝競賽選手名單：總受推薦 8 人，放棄 2 名，最後確定 6 名選手名單：901 陳○慧、903 陳○睿、903 陳○薰、904 林○彤、904 陳○儀、905 吳○恩。
	模擬選填志願 	111.12.26(一), 8:00~112.01.13(五), 12:00 「112 基北免試入學第 1 次模擬志願選填」 112.03.28(二), 8:00~112.04.12(三), 12:00 「112 基北免試入學第 2 次模擬志願選填」 112.06.12(一), 8:00~112.06.20(三), 12:00 「112 基北免試入學第 3 次模擬志願選填」 112.06.21(三) 各就學區免試入學公告實際招生名額、開放個人序位查詢及志願選填

六、教師輔導知能文宣：班級經營-「行動研究 關愛之後」(詳如附件)，請參閱。

圖書館

服務推廣組

一、圖書館服務隊志工期末聚會於 1/6(五)中午 12:10-13:00 舉行，志工公服時數經檢核符合者，即可出席期末聚會，屆時會將出席名單提供給導師參考。

二、112 年期刊採購清單如下，歡迎師生們蒞館借閱：

1	BBC Knowledge
2	Crossing 換日線
3	WAVES 生活潮意文誌
4	台灣光華
5	印刻文學
6	科學月刊
7	國家地理
8	閱讀理解
9	聯合文學
10	數理人文
11	跟我學日語
12	快樂廚房
13	攝影之聲
14	藝術家
15	PC HOME 電腦家庭
16	天下
17	未來少年
18	商業週刊
19	國文天地
20	世界電影
21	親子天下
22	CNN 互動英語
23	Just English 就是會考英文

資訊組

一、寒假暨農曆春節將屆，寒假期間各班之 iPad 充電車將留置於各班。請各班導師協助，務必於放寒假前，確認貴班之 iPad 數量是否正確，並將充電車上鎖。

國中組【班級經營及輔導：個案關懷類】- 關愛之後

鄭惠文老師、許沛蓉老師、李鳳珠老師

發現問題：這個班天生與我作對嗎？

七年級開學，任課老師一下課就衝過來抱怨孩子怎麼樣不乖，怎麼樣難教！這是一個非常活潑且有個性的班級，常有老師抱怨：你們班的學生會頂嘴，有幾個還會罵三字經，班上有幾位孩子會擾亂上課秩序。累積所有老師的抱怨後，我自己也充滿了一堆負面的情緒：這個班是天生與我作對嗎？

解決問題：班級營造策略與個別對話的力量

面對班級經營的問題以及學生個案的狀況，除了從情意的層面開始引導，也運用一些持續性的策略，讓學生有認知層次上的改變，進而慢慢改變整個班級的氛圍；故有別於以往短時間以人物或事件為中心的局限，改成以長時間的習慣與持續性的支持對話方式，分別從班級整體到個別學生進行引導，潛移默化中慢慢去調整的，至今歷時八個月。

實施策略

一、觀功念恩

這是一種用來面對人我互動的人生觀。簡單地說，就是用心觀察他人對我們的付出與關愛，思惟他人所做的，對我們的好處，同時發自內心對他感恩，並升起效法之心。

透過「觀功念恩」練習，我們學習在內心中存著一份善意，從人我互動中體會他人的付出與用心，進而向別人學習、對別人報恩。即使在他人做錯事時，我們也可以藉著「觀功念恩」的學習，「轉過為功」，不讓怨恨在內心升起，讓「善心善性」在內心成長，人與人之間相互成長、彼此提升。

「觀功念恩」並不是是非不分，而是讓自己的心情不隨他人的對錯而起伏，能夠在平靜的心情之下，明辨是非，即使是在他人犯錯時，也能升起寬容的心，甚至願意去關懷他、幫助他。人我之間互動充滿溫馨、和諧、善意與快樂。

實施方法是將自己所看到「他人的好」寫下，由老師進行回饋。例如，對班上同學進行觀功念恩：今天一上課就看到資訊股長忙碌的在幫老師電腦接線、開單槍，而且每一節課都不用老師提醒就會去做，因為以前我也要常常幫老師開單槍，但常會忘記，所以我覺得很佩服，也很謝謝他。

1、學生：對同學觀功念恩、對師長與家人觀功念恩、對校外的人事物觀功念恩

2、老師：對班級整體及家長進行觀功念恩、對學生個人進行觀功念恩

二、善行點滴

在班級中，利用一小段時間，讓同學分享自己在生活中實踐的善行。這樣做對班級經營的好處是：班級的學習氣氛更溫馨且熱絡；學生之間的相處更和諧、凝聚力更強；分享善行後，會更有歡喜心、成就感，可以讓學生更了解彼此。透過善行的分享，每個人都會得快樂與肯定，同時可以看到同學良善的那一面，也可以達到同學間互相學習的效果！

學生記錄自己的當日善行：學藝的工作內容是要把各科的作業和考試時間填在一張表格上，雖然會占用到一點下課時間，但我還覺得做起來很踏實、快樂。

三、智慧小語

教師提供由有智慧的人，所提出具有讓人看了會正向思考、積極向上的言詞。請學生寫下對智慧小語的心得後，由老師回饋評語。例如：

智慧小語：如果我們不在乎別人的感受，我們將沒有辨別是非對錯的能力。

學生心得：這次的智慧小語我覺得很有意義，因為我平常上課有時會被記，是因為我沒有考慮過別人的感受，所以我覺得這次的智慧小語對我有幫助。

老師回饋評語：能有此發現很不簡單，多考慮別人的感受，你「判斷是非」的智慧就會提升起來，相信你可以做到。

四、比馬龍效應

2019 年學生寫了給未來的自己一封信，裡面寫了對自己的期待，老師一封信一封信的進行回饋，並訴說老師心中對他個人的欣賞、讚美與期許，比馬龍的效應學生有朝老師期待的表現發展。

研究結果與實施成效

剛開學時因為任課老師抱怨的次數太過頻繁，所以在學期中決定製作了讓任課老師能提報學生狀況的表單，讓老師們可以直接具體寫出需要導師協助幫忙的部分。挑選其中八週，進行任課老師提報申請的紀錄，發現學生被提報的次數漸漸地減少，任課老師抱怨的次數也大幅下降。除了從提報單上可以看到學生上任課老師課的上課狀況有進步以外，另外從讚美表也看的到班上的進步。陸續寫的讚美內容如下：「上課認真」、「認真練習」、「全班認真學習！」

在這樣幾個月的過程中，除了學生開始變得不一樣了，我也發現自己有許多不同的地方，我跟孩子的溝通方式更加的有耐性、更加的堅持、更加的有方法，這是我對自己的觀察，我在與學生互動的過程中也更加能夠轉換自己覺得累的心，覺得我就是在做會影響別人生命的事情，所以我要提策自己的心力，可能是因為我的心境也不一樣了，「觀功念恩、關愛溝通、給予期待、對話引導」等等的方法這些讓我的生命更加的沉靜。

在八個月的實踐過程中，除了整體班級經營的營造，包含：聯絡簿的智慧小語、班級經營上影音資源的分享、對全班的「觀功念恩」及「關愛教育」的策略以外，也進行個別的輔導以及個別性的「觀功念恩」，在過程中也跟學生有了許多對話，藉由這些溝通來幫助學生慢慢澄清想法。從歷程中看見學生不僅漸漸的認識了自己，面對情緒起伏變化時，也有了自己調整的方法，且能開始同理別人的感受，進而思考到自己和他人的關係，也讓學生發現原來自己的行為是這麼有影響力，從學習觀察中漸漸調整了個人思想、反應習慣與實際行動。學生生命的層次在看見自己的改變之後，也開始有了不一樣的思考深度。