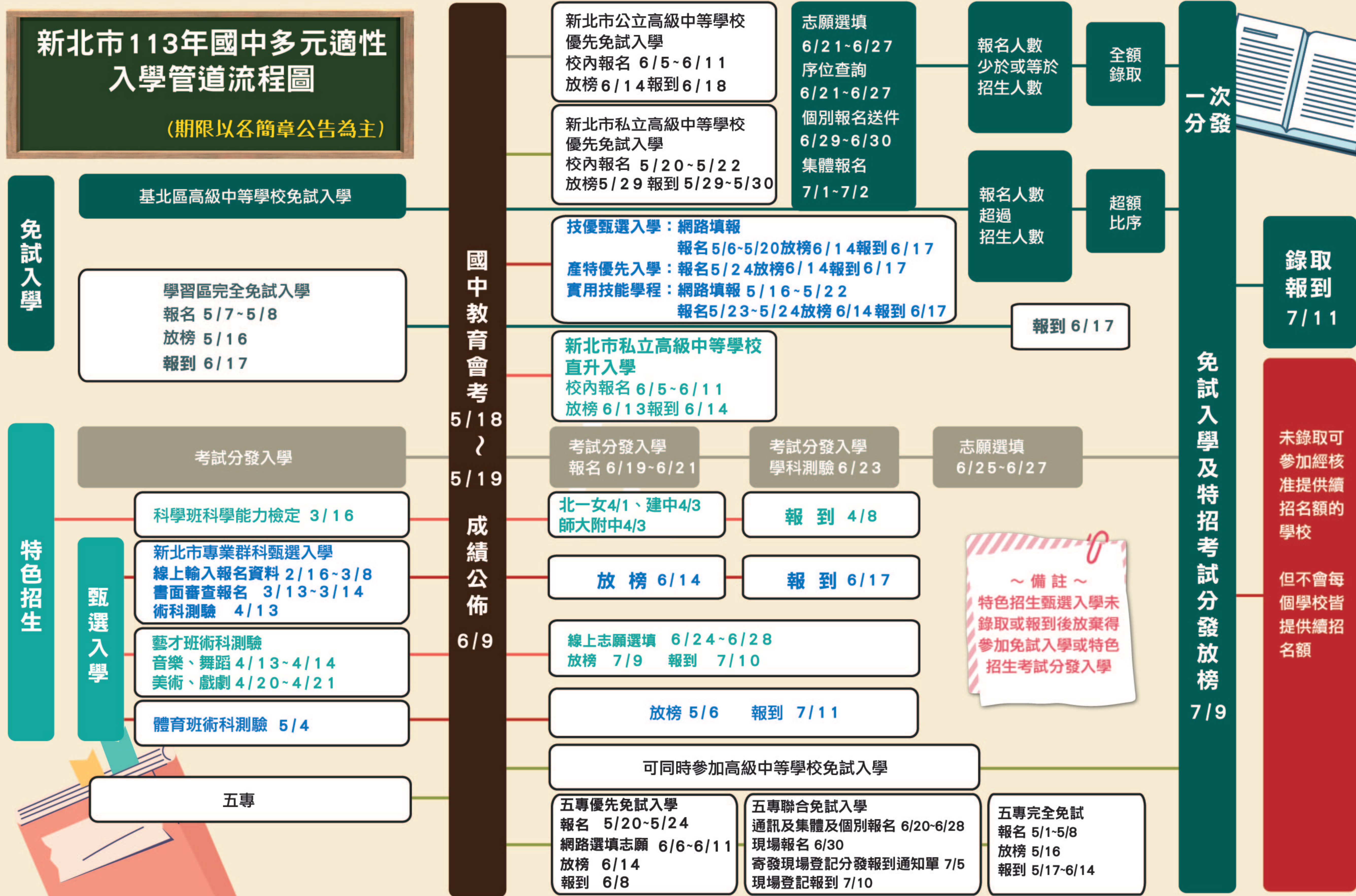




各期程以公告之簡章為準



常聽說「適性輔導」和國中生有何相關?

適性輔導工作，在於落實國民中學教學正常化，達到均衡德智體群美之全人化教育，提升教育品質，帶好每一個孩子。在協助孩子面對人生第一個叉路口時，做好如己所願的進路選擇。

Q1 如果孩子在中學階段的生涯選擇還沒有很明確，家長該怎麼辦?

- 鼓勵孩子保持自信心與好奇心：不要抹去孩子對人生的想像，勇於做夢的自信，勝於停滯不前，多給予孩子成長空間，提供各種選擇機會，讓孩子學會選擇並為其選擇負責。當孩子在努力的過程，家長的陪伴、傾聽、等待、尊重與支持，以提供孩子足夠的思考空間，幫助孩子找到自己的步調。
- 孩子多元探索並從中建立價值觀：家長應先去除分數與名次的迷思，鼓勵孩子積極參與各種活動，讓孩子增加視野、累積不同生活體驗，幫助孩子找到他的優勢條件。孩子從積極探索到形成認同與承諾的發展歷程，親子之間的「合作關係」很重要。
- 參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」並與老師討論：學校規劃有心理測驗及各種職業試探的活動，可向導師及輔導處(室)老師諮詢請教。建議參考雙方的意見，並結合這些資料、測驗結果、「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的紀錄與孩子討論。
- 與孩子討論各行各業的成功典範：國中生是自我覺察與生涯探索的重要階段，這個階段需要瞭解「我是怎樣的人」，以這個自我認定的形象為基準來探索未來。這個時期也是孩子型塑對自己的看法、角色任務認定與社會地位形成的重要時期。可和孩子討論「行行出狀元」的成功範例，使孩子對成功典範形成認同，發展出較穩固的自我價值感，對於未來做出適當的選擇。

Q2 對於未來生涯抉擇，家長與孩子的想法不一致時，有哪些解決方式?

家長與孩子成長於不同的時代與環境背景，對於生涯的考量有其理解與經驗的差異，當彼此想法不一致時，孩子可以有以下積極的做法：

- 請家長充分瞭解孩子的「國中學生生涯輔導紀錄手冊」與「生涯檔案」。從當中的生涯試探活動紀錄、生涯輔導紀錄、測驗結果等資訊，並與學校教師(導師)做討論，來瞭解孩子的志向與未來生涯規劃，依據資料與家長做理性的溝通。
- 必要時跟學校輔導教師諮詢意見，運用相關資訊與家長共同討論；也可透過縣市學生輔導諮商中心提供專業諮詢，依據自己的優勢條件協助做好自己的生涯規劃。
- 蒐集與自己志向、興趣相關學校的資訊，如：學習內容、發展目標、畢業進路等相關資料，與家長討論，讓家長瞭解孩子選擇的理由，也聽聽家長的分析建議，經過充分的討論與溝通，一定能做出適當的決定與選擇。

Q3 教育部設立「志願選填試探與輔導系統」的目的和運用方式為何?

本系統建置的目的，在於幫助孩子認識「志願選填試探與輔導系統」的操作方式，作為孩子、家長與學校導師及輔導教師進行適性入學參考之用，並非進行落點分析。孩子操作「志願選填試探與輔導系統」時，可以協助其將問題、猶豫或考慮的項目逐條記錄下來，並參考「國中學生生涯輔導紀錄手冊」中「生涯發展規劃書」中評核表的各項考慮因素，和孩子一起討論如何做決定。倘若經過多次選填試探及輔導晤談，仍無法協助孩子確定志願序，建議家長能心平氣和瞭解孩子的想法，因為這時候孩子可能比我們還迷惘困惑。對他們來說，這是學習做決定的機會，需要更多常識與鼓勵。

Q4 如果孩子想念的類科，在學區內沒有相關科班怎麼辦?

- 如需瞭解開設某些特定類科的學校，可參考「113年國中畢業生適性入學宣導網站」，並使用其「資料搜尋」功能，將可臚列出開設該類科之學校。
- 如相當確定需跨區(免試就學區)就讀高中職，可依各區免試入學作業時程，提出跨區申請。全國五專為同一就學區，則無此問題。
- 家長可以鼓勵學生與師長討論，廣泛瞭解相關類科特性，或以職業類群概念，挑選近似的科別。可參看「113年國中畢業生適性入學宣導網站」，瞭解不同學制與類科之差異。



2030新北在地就學白皮書
三大願景

- 在地國際化 Globalization**
推動5項國際化指標：
「校校有雙聯學制」、「校校有雙語課程」、「校校有雙語教師」、「校校有國際交換生」、「校校有海外姊妹校」。
- 在地菁英化 Elitism**
攜手臺灣聯合大學系統(清大、陽明交通、政大、中央)專班開課，高中3年對準大學選才需求，跨校新興科技班群，培育新北菁英科學人才。
- 在地適性化 Adaptability**
技職、體育、藝術人才國小、國中、高中在地銜接一貫制，未來升學更優勢。

讓我們共同努力 實現新北在地就學的三大願景
培養優質具競爭力的下一代 掌握未來無限可能

新北市政府 教育局
New Taipei City Government
廣告

