

一、臺灣史與探究學習（30%）

「戰爭與記憶」是歷史教學中一個重要的課題。1939年至1945年的第二次世界大戰是人類歷史上規模最大的戰爭。戰爭不僅導致大量的人員傷亡，也造成大規模的人群移動。今日在臺灣生活的居民對於二次大戰有相當不同的歷史記憶：所謂的「本省人」當時接受日本統治，屬於戰敗的軸心國，而戰後隨國民政府來台的「外省人」是同盟國的成員。

- (1) 請概述「本省人」與「外省人」不同歷史記憶的內涵與後續影響（10%）
- (2) 針對這個課題，你會設計哪些提問引導學生思考？這些提問想要達成的教學目標為何？（10%）
- (3) 如果以此主題設計一個**2節課**的歷史微探究課程，你將如何操作？請說明你的教學流程與探究任務。（10%）

二、東亞史（20%）

「華人」（Ethnic Chinese）泛指原居住於中國後移居他地的人士及其後裔，亦稱「華裔」。東南亞是華人人口最多的地區，也保留許多原居地的習俗與文化。請說明上述論點。

三、世界史（20%）

大航海時代歐洲各國紛紛展開海上探索，開啟了殖民與帝國主義擴張的序幕。歐洲人在大西洋的拓殖開闢了新的殖民地，但也將非洲捲入，成為奴隸的出口地。請說明奴隸在大西洋貿易中扮演的角色，以及奴隸買賣的起落與終結。

四、校訂必修課程設計題（30%）

「臥龍學：文化與創新」是和平高中的校訂必修課程。請依據下列提供的兩種資料，設計此課程的教學活動。必須以資料出發，進行4周八節課的課程設計。可採單科深入探究，也可跨科主題整合。內容需包括：學習目標、教學主題、如何引導學生閱讀這些資料後提出問題、可延伸使用的教學素材、教學設計（為何如此設計、設計了什麼活動、學生如何執行），以及學習評量。

爭抗零 建違拆街龍臥

面門爽清了有於終中國和芳 中高平

（王秀芬／臺北訊）困擾和平高中、芳和國中已久的校門口近二百戶違建戶問題，昨日終於在違建戶的順利配合下以零抗爭拆除收場，證明市府與校方的誠意溝通、理性協調，可以讓拆遷事件有最好的解決，兩校人員也都相當高興終於可以擁有清爽的校園門面了。

和平高中與芳和國中校門口臥龍街因為違建戶佔據長達四十多年，影響校門觀瞻甚鉅。和平高中就曾發生招生時因為家長親自帶孩子了解校園環境後，認為校門環境不好而放棄就讀的例子；芳和國中更是在承辦跨校性活動時，因為校門夾雜在違建戶中，而讓外校人員抱怨不知如何進校園。還好，困擾兩校師生四十多年的違建問題，終於在昨日圓滿拆除解決。

昨日早上的這項拆除活動相當順利，短短兩個小時

就完成拆除任務，居民並未有任何抗爭活動，顯示教育局與學校人員事前溝通協調有功。

據了解，和平高中與芳和國中校方人員兩年多來除了一一拜訪拆遷戶、明確告知應有的權利義務資訊之外，包括校長及行政人員只要與居民照面，都把握機會動之以情、說之以理，兩年多持續不斷的努力，才有昨日的零抗爭拆遷圓滿結局。

和平高中校方表示，違建戶拆遷之後，雖然校地並無增加，但是卻還給師生一個清爽的校門環境，學校已決定好好規劃重新設計圍牆，要給學生一個好門面的土地，校方表示，初期將先以植栽美化該區，長遠規劃則將爭取預算興建室內體育館，希望可以提供師生一個不怕風雨的室內集會活動空間。

(二) 資料二：和平校園老照片（上、中）、民國 112 年空拍圖（下）



校門

臥龍街



和平高中

臥龍街

校門

大安國小