

臺北市113學年度中等學校服務學習

-社會實踐評選實施計畫

壹、依據

- 一、臺北市各級學校推展服務學習實施要點。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

貳、目的

- 一、配合108課程推動，落實彈性學習課程(時間)規劃，增進學生公民素養學習。
- 二、落實108課綱「自發」、「互動」、「共好」之核心精神，培養學生成為「自動好」的終身學習者，及能迎向未來的世界公民。
- 三、發展自我領導力教育，培育孩子成為一個能夠掌控自身生命、對自己的人生負責、同時也能對別人產生正面影響力、對社會有所貢獻的人。
- 四、增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。
- 五、輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。
- 六、從生活體驗中，提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的學習機會，落實五育均衡的全人教育。
- 七、實踐「從做中學」(learning by doing)之教育理念，透過「準備」、「服務」、「反思」、「慶賀」的服務學習歷程模式，使學生在經驗中學習反思，在反思中產生學習。
- 八、使學生於社會實踐中，結合聯合國《2030永續發展目標》(Sustainable Development Goals, SDGs) 17項目標，培養永續發展之世界公民理念。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市立松山高級工農職業學校

肆、參加對象：本市公私立中等學校學生（含同階段實驗教育學生）。

伍、參選類別及件數

一、參選類別

- (一) 個人類別：參與社會服務或公益活動之學生（以個人為單

位)，從事服務學習積極發揮服務精神與熱忱，有具體事蹟，足堪為表率，並有服務學習單位認可或相關佐證資料。

- (二) 學校社團類別：參與社會服務或公益活動之學校社團（可跨校，但由一校主報），發揮社團特色進行服務學習活動，規劃社團學生參與服務學習之方案，有具體事蹟，足堪為表率，並有相關佐證資料。

二、參選件數：各校不限。

陸、實施方式

一、各校應將服務學習融入各領域及彈性學習課程(時間)或校訂必修課程等進行規劃，並納入學校學年度課程計畫，強調以下內容：

- (一) 融入領域或跨領域實施，建構課程模組。
- (二) 結合真實情境之微任務，連結社會議題。
- (三) 發展跨科團隊教師社群，促進教師共備。
- (四) 延續服務學習課程成果，未來自主學習。
- (五) 建立社區資源夥伴關係，融入社區營造。
- (六) 重視學生學習心得反饋，深化公民意識。
- (七) 結合生命教育五大素養，思辨人生價值。

二、服務學習應結合並發展校本領導力課程，培養學生成為能內省自己、理解他人及關懷社會的人。

柒、實施內容—八大特色主題

- 一、**節能減碳**：隨著全球氣候變遷影響加劇，如何落實永續行動、因應氣候變遷，成為世界公民的重要課題之一，對此，本市在2021年世界地球日宣示了「2050年淨零排放」目標，希與全球共同確保氣候安全。本計畫鼓勵學生透過服務學習，於校園生活中結合本市9大減碳政策（住商節電2.0、公有建築淨零示範、轉型零碳建築、低碳生活營造、綠運輸推升、運具電動化、垃圾減量回收零廢棄、資源循環再利用、綠資源提升及管理），在淨溪、淨山、淨灘等守護大自然之公益行動中，領悟人與環境一體之互動關係。
- 二、**動物保育**：生態環境係共生共存之集體生命維持系統，因此對生活中個體生命的關懷更是不可或缺。為培養學生正確之動物飼養觀念，並進一步落實生命教育，本計畫鼓勵學生透過服務學習，如：收容動物餵飼照顧、協助收容舍清潔與環境消毒、協助傷病動物照護與藥物投予、推廣認養與拍攝動物生活照片等行動，將動物保護扎根於心。
- 三、**弱勢關懷**：無私的付出是世上最偉大的力量，本計畫鼓勵學生透

過服務學習活動，重新省思公民責任的建構與行動內涵，並透過與弱勢群體之間的互惠學習和相互溝通，展現人際互動與社群合作之態度，實踐多元社區參與和關懷他人之服務情操。

- 四、**心理健康**：現代人生活步調緊湊，面對日益增加的壓力，可能出現心情低落、情緒不佳的狀況，因此學習如何排解壓力、珍惜生命、愛惜生命，進而關懷生活周遭的人，以愛為出發點養成幫助別人的習慣，才能營造健全友善的校園，進一步營造有愛的社會環境。本計畫鼓勵學生透過服務學習，以日行一善的方式落實生活品格教育，培養「尊重生命」之行為與態度。
- 五、**老人照護**：隨著少子化及人口快速老化，臺灣已邁入超高齡社會，使得老人照護的需求節節攀升，本計畫鼓勵學生透過服務學習，實際了解老年人需求、親身照顧並服務老年人，以培養關懷他人的正向觀念及情懷。
- 六、**社區再造**：身為世界公民的一份子，公民參與意識是實踐民主化生活的重要途徑，而公民參與的第一步便是從關心身邊公共議題、落實社區營造開始。本計畫鼓勵學生透過服務學習，關注社區多元議題、思考可能行動方案，並實際行動為公共事務努力，藉此推動學生、學校與社區之互惠發展，展現公民實踐成果，以成就共好目標、培養共好世代。
- 七、**臺北市觀光行銷**：結合臺北市城市特色，深入瞭解成長及生活於腳下的這塊土地，進而促進個人、團體或社會整體福祉。
- 八、**其他**：藉由多元主題帶領學生透過服務學習，有計畫的安排社會服務活動，以促進學生個人發展、培養公民意識與責任感和貢獻社會。

捌、主題範圍及實施期程

一、參賽者所提方案內容需包含：

- (一) 設計概念：說明服務學習方案的教學目標及設計概念。
- (二) 實施過程：詳述服務學習方案進行過程、融入課程方式等，須包含有效服務學習四階段：
 1. 準備 (preparation)：進行資料蒐集與分析，透過各種管道了解社區需求以決定服務學習主題，擬定服務計畫，並進行服務前之準備（包含了解服務者、被服務者背景資訊、安排服務所需訓練等）。
 2. 服務 (service)：從事有意義的、實作的、具挑戰性的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。

3. 反思 (reflection)：可運用反思 4F (Facts 事實、Feeling 感受、Finding 發現、Future 未來) 設計結構化反思活動，帶領學生從服務學習中真正獲得經驗學習，包括服務學習方案實施後之檢討，及未來應用的探討。
4. 慶賀 (celebration)：藉由分享的過程，使得服務學習之參與者一同分享彼此的學習與成長，肯定自己的參與與貢獻，並看見多元化之服務經驗及經驗交流。

(三) 實施成效：以學生學習成果或觀察到的學習成長，說明服務學習方案內涵與教育成效。

(四) 其他(附件)：納入課程計畫之說明(學校團隊組請置於附件最前面)，方案照片、相關成果檔案、學習單及評量表等相關資料。

二、參賽方案期程：以113學年度(113年8月1日-114年7月31日)為主要資料成果展現。

玖、評選作業

一、各校參選資料數量不限，請於114年8月29日（星期五）前填妥報名表，連同參選賽資料（如第壹拾壹點所訂之資料）辦理【紙本】以及【電子檔】送件，說明如下：

- (一) 紙本：以掛號寄送「臺北市立松山高級工農職業學校學務處黃主任收」，並請於信封標明「參加113學年度服務學習-社會實踐評選計畫」字樣，並請註明參選類別（個人類別、學校社團類別）及組別（高中職組、國中組）。
- (二) 電子檔：以電子郵件寄送【pdf 檔】至臺北市立松山高級工農職業學校承辦人電子信箱（松山工農黃主任，電子郵件：stu_dir@saihs.edu.tw，聯絡電話：02-2722-6616轉301），並請於信件標明「參加113學年度服務學習-社會實踐評選計畫」字樣，並請註明參選類別（個人類別、學校社團類別）及組別（高中職組、國中組）。

二、承辦學校彙整相關資料後，由本局組成評審委員會就各校推薦資料進行評選，選出績優學生團隊及學校團隊，並擇期辦理公開表揚並頒發獎狀與獎金。

壹拾、 評選標準

一、 個人類別

項目	比例	說明
理念與目標（準備）	30%	藉由各種管道理解服務者之需求，進而適切規劃有效之服務學習計畫
執行力與成效（服務）	30%	執行成效與長期延續性執行力、實際解決服務者問題
學習省思（反思）	30%	學生學習省思、服務回饋與學習成果發表，在服務學習中真正獲得經驗學習
呈現表達（慶賀）	10%	與參與者共同分享並肯定彼此貢獻，以達經驗交流與楷模學習之效；參賽資料說明與圖文表達之完整度

二、 學校社團類別

項目	比例	說明
理念與目標（準備）	30%	藉由各種管道理解服務者之需求，進而適切規劃有效之服務學習計畫
內容之教育性或推廣性（服務）	30%	計畫與社團學生學習、社區資源及社團特色之連結性、延續性、可行性
成效及省思（反思）	20%	計畫之學習效益與未來發展性、省思過程規畫之妥適性
呈現表達（慶賀）	10%	成果發表之規劃與實施方式；參賽方案說明與圖文表達之完整度
社團學生參與度	10%	社團學生參與之比例與程度

壹拾壹、 送件格式及相關規定

一、 送件格式

- （一）文本：請以中文呈現，並以 word 檔繕打，A4直式橫書規格，14字型大小，標楷體，固定行高22pt.，邊界上下2.54cm，左右2.6cm，20頁以內（不含附件），並於首頁附上報名表（附件），依序裝訂成冊。
- （二）資料順序：報名表→投稿內容20頁→相關佐證附件。

- (三) 報名表如附件一及二。
- 二、參選資料之內容應遵守著作財產權相關規定，倘內容中有引用他人著作內容、圖片等部分，請依著作權法相關規定辦理，經檢舉違反著作財產權規定查證屬實者，追回所發獎項。
- 三、獲選之個人類別及學校社團類別，本局得彙整相關成果發表，並印製得獎作品專輯，上傳相關網站供各界參考下載，並得將其作為服務學習方案優良教學之示範教材。

壹拾貳、獎勵與表揚

- 一、各校推薦之服務學習績優學生與社團，由各校依權責敘獎並公開表揚。
- 二、各組視參選件數由評審委員會依八大特色獎項擇優錄取金、銀、銅獎，各類別金等獎預計錄取2組、銀等獎預計錄取4組、銅等獎預計錄取6組(本局可視情形增減調整)。
- 三、獲選之服務學習績優個人類別及學校社團類別，個人類別及學校社團類別分別頒給獎狀乙張及禮券，禮券額度如下：
- (一) 個人類別：金等獎新臺幣6,000元整；銀等獎新臺幣5,000元整；銅等獎新臺幣4,000元整。
- (二) 學校社團類別：金等獎新臺幣10,000元整；銀等獎新臺幣8,000元整；銅等獎新臺幣6,000元整。
- 四、獲獎之服務學習績優個人類別及學校社團類別，依下列額度敘獎，各校得依權責於敘獎額度內進行調配：
- (一) 個人類別：指導老師及相關人員核實記功1次1人、嘉獎2次1人、嘉獎1次2人；得獎學生由各校依權責逕予敘獎。
- (二) 學校社團類別：每校指導老師及相關人員核實記功1次1人、嘉獎2次2人、嘉獎1次3人；得獎學生由各校依權責逕予敘獎。
- 五、辦理評選及表揚活動有功人員，由本局從優敘獎。

壹拾參、經費來源：由教育局及承辦學校年度相關經費項下支應。

壹拾肆、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

臺北市113學年度中等學校服務學習
-社會實踐評選報名表（個人類別）

一、報名類別		
學校名稱	（請填全銜）	
1.報名組別	☐ 1.1國中組 ☐ 1.2高中職組	
2.報名之特色主題 ☐ 節能減碳 ☐ 動物保育 ☐ 弱勢關懷 ☐ 心理健康 ☐ 老人照護 ☐ 社區再造 ☐ 臺北市觀光行銷 ☐ 其他：		
3.主題（限20字）：		
4.服務時數（含服務地點時間、活動名稱、內容簡述等）：		
5.參賽學生姓名/指導教師姓名（若無則免）：		
二、學校聯絡人資料（所有項目請務必填寫）		
姓名：	職稱：	手機：
學校傳真：	學校電話：	
E-mail：		
內容摘要說明：（限500字）		

理念與目標（準備）	
執行力與成效（服務）	
學習省思（反思）	
呈現表達（慶賀）	

承辦人：

組長：

主任：

校長：

臺北市113學年度中等學校服務學習
-社會實踐評選報名表（學校社團類別）

一、報名類別		
學校名稱（主報）	（請填全銜）	
學校名稱（跨校參與學校，若無則免填）	（請填全銜）	
1.報名組別 ☐ 1.1國中組 ☐ 1.2高中職組		
2. 報名之特色主題 ☐ 節能減碳 ☐ 動物保育 ☐ 弱勢關懷 ☐ 心理健康 ☐ 老人照護 ☐ 社區再造 ☐ 臺北市觀光行銷 ☐ 其他：		
3.主題（限20字）：		
4.服務時數（含服務地點時間、活動名稱、內容簡述等）：		
5.參賽成員姓名/指導教師姓名：		
二、學校聯絡人資料（所有項目請務必填寫，若為跨校參與亦請一併填寫）		
姓名：	職稱：	手機：
學校傳真：	學校電話：	
E-mail：		

內容摘要說明：(限500字)

理念與目標（準備）

內容之教育性或推廣
性
（服務）

成效及省思（反思）

呈現表達（慶賀）

社團學生參與度

承辦人：

組長：

主任：

校長：