

臺北市立和平高級中學 114 學年度第 1 學期

國中部 114 年 11 月份導師會議書面資料

各處室綜合報告

學務處

訓育組

一、校慶:11/7-8 結束，感謝全校全體教職員各司其職，也謝謝老師們踴躍報名參與教師趣味競賽。謝謝彥婷老師與導師指導學生參與義賣活動。

二、國七校歌暨班歌創意比賽：

1. 11/28(五)12:10 抽籤
2. 彩排時間：**12/3(三) 班會課 11：10-12：10**
3. 比賽時間：12/10(三)班會課 10：10-12：00

三、畢編課:12/16(二)12:10-13:00 圖書館會議室

四、班級布置比賽:得獎班級得至訓育組領取禮物。

五、有關 114 學年度上學期國中部聯絡簿抽查，請導師協助：

- 1、抽查時間：12/9(二) 第一節下課。
- 2、抽查地點：學務處-訓育組。
- 3、嘉獎：每班至多 5 名。
- 4、獎懲單及抽查查核單請導師填妥，於抽查時間由學藝股長連同聯絡簿一起送交訓育組。

活動組

一、五項藝術競賽：

臺北市師生鄉土歌謡比賽：國中部合唱團將於 12 月 5 日參加，報名語系包含客語、原住民語、東南亞語。參賽同學之公假名單待社團指導老師確認後，將於賽前公告於導師群組。

衛生組

1. 近期為流行性感冒好發期，請導師提醒學生注意個人健康保健及衛生習慣。因流感屬於校園傳染性通報，請導師知悉後，通報健康中心，並請保健股長到健康中心學習做紫外線光殺菌，領回口罩、漂白水消毒和衛教單！
2. 請導師協助提醒同學務必準時於 12:30 將餐桶抬回中央穿堂，近期常有班級遺漏菜桶或湯桶，煩請導師協助衛生股長督導。
3. 衛生組會不定期發放「環境整潔不佳通知單」，提醒幹部督促同學確實完成打掃工作，也供導師留存，再請導師協助督導。
4. 再次提供未完成暑假返校打掃補掃名單，請導師協助提醒同學務必於兩周內至衛生組登記並實施 3 次午休打掃（如遇特殊狀況需彈性處理，煩請導師告知衛生組），後續將依校規處分不再提醒。

體育組

1. 運動會總錦標檔案已分享給各位導師，請使用學校帳號查看檔案，若有未參賽同學需繳交證明者，再請同學盡快到體育組辦理。
2. 預計 12/1, 12/2 兩天會完成剩餘運動會賽事。



教務處

教務組

一、學習扶助成長測驗(電腦施測)：12/1(一)~12/19(五)，將協調七八九級自治活動、中午時間使用語言教室、電腦教室操作，請老師加強考古題練習，以期提高通過率。

二、校內語文競賽：七、八年級選手名單、序號已公告，請導師亦掌握學生參賽：

| 比賽項目 | 比賽日期 | 比賽地點 |
|--|-------------------|-----------|
| 國中閩南語(情境式演說、朗讀) | 12/5(五) 第2、3節 | 2樓視聽教室(一) |
| 高、國中國語文(字音字形、作文及寫字) 高、國中本土語(閩南及客家語字音字形) | 12/12(五) 第1~4節 | 4樓群英教室 |
| 高、國中客語(情境式演說、朗讀) | 12/16(二) 第2節 | 2樓視聽教室(一) |
| 國中組國語文(演說) | 12/18(四) 第5、6節 | 2樓視聽教室(一) |
| 國中組國語文(朗讀) | 12/18(四) 第5、6節 | 2樓視聽教室(二) |

三、國九寒輔：1/26(一)~1/30(五)，參加調查表請於12/1(一)前繳回教務處以製作繳費單；減免名單已由註冊組提供，需由導師協助申請者再填交減免申請表。

四、國九第二次模擬考：12/23(二)、12/24(三)，任課老師隨班監考。

五、國中作業抽查：12/22(一)，各年級抽科目如下，於12/24(三)前受理補檢：

| 年級 | 抽查時間 | 抽查科目 | 補檢期限 |
|----|----------|--------------------------|-----------|
| 國七 | 12/22(一) | 國文、作文、英文、數學、生物、歷史、地理、公民 | 12/24(三)前 |
| 國八 | | 國文、作文、英文、數學、理化、歷史、地理、公民、 | |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | *任課老師 12/18(四)前 先交登記表 影本 | 輔導活動(學生生涯檔案手冊 p. 1~p. 5 + p. 15) |
| 國九 | | 國文、作文、英文、數學、理化、地 科、歷史、地理、公民、 輔導活動(學生生涯檔案手冊 p. 41~p. 42 + p. 45~p. 46 + p. 57) |

六、國九強化講座：預計於寒假辦理，請任課老師參考學生1、2次模擬考的表現後提供推薦名單。

七、Google Classroom：國中開設各班一個 Classroom(含導師、任課教師、學生)，由資訊科子婷老師協助建置，於班級萬一需線上上課時使用。各任課老師若有規範、繳交作業需求，可另外自開分班分科 Classroom。

八、請假課務派代：12月若有已確定之請假需派代之課務，請於 12/12(五)前告知教務組，以方便結算會計年度經費。

九、正常教學視導：視導當日始通知學校，將巡看班級上課狀況、隨機抽訪教師及學生、查看教室日誌。視導、訪談重點：

- 早自習：不考試(僅為自主練習)，進行晨讀、晨運、晨社；
- 第八節：自由參加、不強迫(可鼓勵)、不上新進度(可熟練或加深加廣)；
- 彈性課程：不可上正課及借課考試，依課程計畫上課；
- 教室日誌：確實記錄簽寫，不宜出現易引起爭議的字眼、不要有太多立可帶塗改；
- 參考書、測驗卷：不得為教學內容、不可當指定之家庭作業(可自編或共編講義測驗卷)；
- 排名：不可「公開呈現」「個別學生」在班級及學校排名讓其他學生知道；
- 模擬考：全學期不得超過2次，不可有模擬考；
- 成績評量項目多元，降低紙筆測驗比例；

- 命題：皆進行轉化，落實審題機制與迴避原則；
- 不可於第一節前、課間、午休、課輔時間辦理學生成績評量。

註冊組

一、國九證件照與身分證申請表已請班長協助發放，再請導師協助繳費與收件事宜，謝謝導師們的協助！

二、請導師協助轉知家長 114-2 學期兄弟姊妹同校調查表，若有註冊組未掌握的名單，請家長填寫線上表單，以利統計家長會費減免人數。<https://forms.gle/T2Df4nJGKrTEjB6S8>



三、若班上學生新取得低收、中低收身分，或家庭突遭變故者，請學生或導師通知註冊組，以利辦理下學期學雜費減免作業。

設備組

114 學年度第 2 學期教科書作業期程表：

| 日期 | 時程 | 項目 | 備註 |
|---------|-------------|------|-----------------------|
| 1/9(五) | 16:00-17:00 | 場佈 | 版畫教室、多功能教室、健護教室、童軍教室 |
| 1/12(一) | 整天 | 進書 | 專科教室：協調美術老師、童軍老師、表藝老師 |
| 1/16(五) | 下午 | 整書 | 健護教室(高三)、童軍教室(國中) |
| 1/19(一) | 整天 | 整書 | 多功能教室(高二)、版畫教室(高一) |
| 1/20(二) | 8:00~8:30 | 驗書 | |
| 1/20(二) | 8:30~10:30 | 領書發書 | |

| | | | |
|---------|---------|------------|--|
| 1/21(三) | 3、4 節 | 國中確認 書籍 | |
| 1/22(四) | 第 2 節 | 高中確認 書籍 | |
| 1/23(五) | 17:00 前 | 完成退補 書 | |

特教組

一、臺北市教師及相關人員每年特教知能研習應達下列時數：

- (一)相關行政人員（含校長、園長、主任〈含園主任〉、組長、幹事、護理師）每年至少 3 小時。
- (二)教保員及助理教保員每年至少 3 小時。
- (三)普通班教師每年至少 6 小時。
- (四)特教教師每年至少 18 小時。
- (五)特殊教育助理員每年至少 9 小時。

二、第二次段考結束後，若各班導師發現有疑似情緒行為、學習適應上困難的學生，歡迎與特教組聯繫，評估特教鑑定之需求及進行轉介前介入輔導及諮詢。

三、國九特教學生升學：11 月起將有一系列家長說明會將舉辦，包含特教生 12 年就學安置管道、高中專業技能班參訪及智能障礙學生安置高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科，將通知家長及國九學生，並協助報名事宜。

四、國中部 12 年適性輔導安置及高中部身心障礙學生升學大專院校甄試於 12 月開始報名，由特教組統籌輔導國九及高三特教學生升學事宜。

五、115 學年度預計就讀本校之小六升國七特教新生，將於 11/21(五)由國小特教組送件至本校，統計數量後將分案給特教教師進行鑑定施測工作。

六、為推動身心障礙者權利公約（CRPD）深化全校教職員工生的認識，特教組於潛能發展中心走廊公佈欄進行 CRPD 系列資料展覽，歡迎各位師生駐足觀賞。

綜合事項

一、因應本校擔任 115 年大學學測考場，1/19(一)課務移至 1/10(六)補課，採實體到校方式辦理。

總務處

一、教學大樓新建工程執行辦理情形：截至 114 年 11 月 23 日止，預定進度 64.70%；實際進度 67.82%；超前 3.12%。

二、大考中心定於 12/13(六)辦理大學英聽測驗第二次考試，試場基本上位於莒光樓側，待政治大學通知細節。

三、115 學年度國中教育會考，時間為 **115/5/16.17** 兩天，本校預計提供 28 間教室充當試場。

四、本校充當 115 學年度大學學測考場，時間為 **115/1/17.18.19** 三天舉行。
屆時應該所有教室都會充當試場，再請導師及同學協助，謝謝。

五、本校洗手台較為老舊，排水管孔徑較小。請各班負責清理的同學，記得要清除落葉及刷洗廚餘濾網(懷德樓)，這樣才不會堵塞。若還真ㄉ哦不行，也請第一時間通知總務處協助處理，謝謝！

六、廠商預定於 11/29(六)來安裝國中部教室後方窗簾。

輔導室

一、輔導室作業抽查考核

(一)學生活動檔案手冊（國八、國九）：搭配 12 月教務處作業抽查考核。

1. 作業抽查項目及範圍如下表。

| 國八 | 國九 |
|--------------|-----------------------|
| 範圍：p1-p5+p15 | 範圍：p41-p42+p45-46+p57 |

2. 手冊遺失之學生，可下載「電子檔」自行列印繳交。

下載位置：「校網首頁/輔導室公告/輔導室：國中部暑假作業[學生活涯檔案手冊]說明」。

(二)校務行政系統(國中)/生涯資料建置：資料組線上檢核

| | 我的成長故事 (一)自我認識+我的成長故事 (二)職業與我 | 學習成果及特殊表現 (一)我的學習表現+學習 成果及特殊表現 (二)我的經歷 | 生涯發展 規劃書 |
|----|-------------------------------------|---|-------------|
| 國八 | ∨ | ∨ | --- |
| 國九 | ∨ | ∨ | ∨ |

(三)以上作業考核前，輔導室皆會發「三次」缺交補填之公告，以利學生知悉並完成作業。

二、分年級重點活動：

(一)國八：社區高級中等學校專業群科參訪

- 活動地點：開南商工。
- 活動時間：114.12.10(三)，下午12：30-16：00。
- 實施對象：全體國八學生，比照校外教學，當天無第八節課。
- 相關活動行前說明，另行通知各班導師與班長。

5. 體驗內容：

| 時間 | 活動內容 | 活動地點、支援教師 | | | | | | |
|-------------------------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| | | 第1隊 801班28人 | 第2隊 802班28人 | 第3隊 803班28人 | 第4隊 804班28人 | 第5隊 805班28人 | 第6隊 806班28人 | |
| ●11：50 班會課提前用餐 | | | | | | | | |
| ●12：25 司令臺旁(側門前空地)集合、步行至辛亥路上車 | | | | | | | | |
| 12:35- 13:00 | | 搭車前往開南商工 | | | | | | |
| 13:00- 13:10 | 各科 工場 | 3樓照服教室 | 汽車產學中心 | 5樓烘焙教室 | 機電綜合 工場 | 3樓西餐教室 | 006設計教室 | |
| 13:10- 14:10 | 各科 體驗 | 照服科 | 汽車科 | 餐飲科1 | 機電科 | 餐飲科2 | 廣設科 | |
| 14:10- 14:20 | 各科 工場 | 汽車產學中心 | 3樓照服教室 | 機電綜合工場 | 5樓烘焙教室 | 006設計教室 | 3樓西餐教室 | |
| 14:20- 15:20 | 各科 體驗 | 汽車科 | 照服科 | 機電科 | 餐飲科1 | 廣設科 | 餐飲科2 | |
| 15:20- 15:30 | | 移動至川堂 | | | | | | |
| 15:30- 16:00 | | 返回和平高中 | | | | | | |

(二)國九：臺北市合作式技藝教育課程

- 114-1 技藝教育課程結業日：114.12.09(二)。屆時提供高職端技藝教育成績予以註冊組與各任課教師登記成績參酌。
- 114-2：總報名 24 人，分發期程如下，教育局歷經四階段分發後，將於 114.12.31 日(三)公告錄取名單。

三、國九：學長姊返校座談會講座

1. 日期：114 年 12 月 10 日(三)，第四節課。
2. 地點：群英教室。

四、國中適性入學講座：家長場

1. 日期：114 年 12 月 13 日(六)，上午 10：00-12：00。
2. 地點：群英教室。

3. 目前報名人數：七年級家長/25 位、八年級家長/19 位、九年級家長/15 位。

持續歡迎各班家長踴躍報名。報名 QR Code 如上：



國中生適性入學講座

五、國中部招生說明會：

1. 日期 115.1.9(五)晚上 19:00-20:30
2. 地點：群英教室

敬請導師轉知，鼓勵國小家長報名參與

六、輔導知能文宣：性別平等教育-「我沒說不，不代表我願意—談身體自主權與界線的心理真相」，請參閱（詳如附件）。

圖書館

讀者服務組

1. 115 年度預計採購期刊如下，請老師們參閱：

| | | |
|------|-------------|------|
| 科學月刊 | TNK 印刻文學生活誌 | 快樂廚房 |
| 科學人 | 聯合文學 | 數理人文 |
| 數位時代 | 閱讀理解 | 國文天地 |
| 商業周刊 | 國家地理 | 常春 |
| 天下 | 跟我學日語 | 未來少年 |
| 台灣光華 | CNN 互動英語 | 藝術家 |

2. 12 月預計舉辦活動如下，活動詳情將後續公告，請老師們鼓勵學生參與：

- (1) 12/10(三)台科大圖書館參訪活動，參與對象為圖書館服務隊志工
- (2) 圖書館服務隊志工策畫之主題書展「那些被翻拍成影劇的故事」
- (3) 聖誕節圖書館週一實境解謎

資訊媒體組

因本校大屏使用將近 4-5 年，雖 HDMI 孔多次插拔導致毀損屬於自然現象，但為延長使用期限並降低維修成本，資訊組評估於懷德樓每一班安裝獨立資訊盒
(如下圖)於黑板下方供授課教師連接，未來會逐一通知導師施工的時間，再麻煩導師協助督導學生於施工期間將貴重物品收好，感謝老師。



我沒說不，不代表我願意—談身體自主權與界線的心理真相

童伴心理治療所 黃郁倩諮詢心理師

「我又沒碰她，是她自己太誇張了吧？」

「他沒反對啊，看起來也沒生氣。」

「沒說『不』，怎麼知道她不願意？」

在許多性騷擾或性侵案件中，常出現這樣的質疑。這些話背後，透露的是對「身體自主權」與「性別平等」的誤解：難道只有大聲抗拒、掙扎反抗，才算是不願意？事實上，當事人可能因為恐懼、驚嚇、權力不對等，或過往創傷經驗，而無法在當下說出「不」，但這並不代表他們「願意」或「同意」。

為什麼有時候說不出「不」？

凍結反應 (Freeze Response)

當人遭遇突然的威脅或壓力時，大腦可能會進入「戰或逃」的模式。除了逃跑和反抗，還有一種常被忽略的反應是——凍結 (freeze)。這時候，當事人可能動彈不得、說不出話，腦中一片空白，像是整個人被困住了。這不是裝沒事，也不是默許，而是身體為了自保，暫時失去了回應能力。事後回想，許多人會困惑甚至自責：「為什麼我當下什麼都沒做？」但請記住，那其實是你努力求生的一種方式。

權力不對等下的討好與順從

在權力不對等的關係裡，說「不」的代價很高，當對方是長官、老師、長輩或團體中的權威人物，說「不」可能代表著關係破裂、被懲罰、被排擠。當事人可能擔心：「如果我拒絕了，是不是會被認為難搞、破壞氣氛、甚至失去升遷或學習機會？」為了自保，很多人選擇假裝沒事、維持表面和諧，但心裡其實早已受傷。

過往創傷與內化經驗

有些人之所以難以說出「不」，是因為過往曾有界線被忽視、被羞辱，甚至被傷害的經驗。這些經歷可能來自童年身體自主權被剝奪、在關係中長期遭受控制，或是在性別刻板的環境中被否定情緒。長期處於「界線不被尊重」的情境，身心往往會發展出一套自我保護的模式：忍耐、凍結、討好，甚至自我懷疑。對許多性別少數者來說，從小經歷歧視與羞辱，早已習慣沉默，在性騷擾發生時，他們往往直覺「是我的問題」，而非「是對方越界了」。

同意 (consent) 不是沉默，也不是被動接受

在健康的互動關係裡，「同意」並不是模糊的，也不應該靠猜的。真正的同意，應該是清楚且持續的。

- 自主：我有選擇的自由，不會被脅迫或操控
- 明確：不是猜測，不是「他/她沒有說不」，而是清楚地表達同意
- 持續：即使一開始同意了，只要中途覺得不舒服，也可以隨時改變決定
- 不限性別：所有人都有權利說「不」，也有權利被尊重。

「我沒說不」從來不代表「我可以」，在性別互動中更是如此。每個人表達界線的方式不同，而「不敢說不」的背後，可能藏著恐懼、壓力、過往創傷，甚至自我懷疑。

練習：幫自己的界線找一個聲音

很多時候，我們的身體比我們更早察覺不對勁，可能是心跳加快、身體緊繃，但我們卻習慣對自己說「沒事」。這個練習能幫助我們重新聽見並尊重自己的感受。透過回想、書寫或說出口，不只是辨認不舒服，更是在對自己說：「我的感覺是真實的，我有能力說出來，我值得被尊重。」不是每個人都能立刻說出「我不要」，但一次次的小練習，會讓我們慢慢長出自己的聲音與界線。

請試著問問自己：

- 當我感到不舒服時，我的身體會有什麼反應？（心跳加速、胃緊繃、呼身體緊繃等）
- 我是否曾因為性別身分而被質疑界線的正當性？
- 我曾經為了配合別人而違背自己的感受嗎？

接著，寫下屬於你的「界線句」並試著說說看：

- 我有權利說不，即使對方看起來會不高興。
- 「不管我的性別是什麼，我都可以說不。」
- 我感到不舒服，就值得被尊重，不需要解釋。
- 我可以先離開、先沉默，但我之後會為自己說話。

我們每個人都該學會尊重「不說話的拒絕」

不是每個人都能立刻說出「不」，但當我們越理解身體自主權與心理界線，就越不會錯把沉默當成默許，也能更同理那些「當時沒反應」的人。尊重不是等到對方抗拒才開始，而是從一開始就學會等待、詢問、傾聽對方的意願。當這份理解成為社會的共識，我們才能一起讓「界線」不再是傷害的起點，而是彼此尊重的開始。