

# 臺北市立和平高級中學 114 學年度第 1 學期

## 國中部 115 年 1 月份導師會議書面資料

### 各處室綜合報告

#### 學務處

##### 訓育組

#### 1、12/10 國七校歌暨班歌創意比賽：

謝謝導師、瀨文老師的悉心指導，也謝謝評審委員老師、徐嘉鈴老師、老師。比賽名次如下：

特優 703 優等 704 706 佳作 701 702 705 最佳人氣獎 704

(同名次中班級順序無差異) 恭喜以上得獎班級！

#### 二、114-2 國中班會課 1/21、國九 1/20 為班級自治活動時間。

三、畢冊：115/1/2 第一次收稿上傳的內容，只需要完成基本模板及個人照編排(有照片及名字)、團體照的模板及部份照片，若有些團體照片缺漏待補，是沒有關係的，主要是為了看整體架構是否滿意，若沒有問題，後面可再利用寒假補上。

四、全校教職員大合照：115/1/20(二)備課日 12:45，於一樓穿堂集合拍照。

##### 活動組

1、臺北市師生鄉土歌謠比賽：國中部合唱團參加 114 學年度臺北市鄉土歌謠比賽。獲東南亞語系南區甲等第一名、原住民語系南區優等第一名。將於明年代表臺北市參加全國賽。

2、國中部社團轉社：本學期期末將辦理轉社申請。申請時間為 115/1/8 (四) 08:00 至 115/1/10 (六) 16:30。需以班級為單位繳回轉社申請單。轉社相關須知請參閱附件。

3、服務學習時數：115 學年度基北區免試入學服務學習時數採計期間自 112 學年度上學期至 114 學年度上學期，5 學期中須至少有 3 學期完成 6 小時

之服務學習時數，方能得到比序積分之上限12分（上學期：當年度8月1日至隔年度1月31日；下學期：當年度2月1日至7月31日）。

4、校園紀念品補發：廠商二次出貨的預計日期為1/13-1-14。到貨後將再轉達班聯會訊息，通知補發事宜。

5、國際教育旅行：114學年度第二學期預計舉辦兩場國際教育旅行，已排定行程概述如下：

行程	時間	地區	預估報名費	預計人數	備註
日本教育旅行	115/4/19 至 115/4/25 (六天五夜)	日本東京、 靜岡、山梨 地區	46,000- 50,000	國中部4名 高中部32名	參訪甲 府一高
丹麥教育旅行	115/5/15 至 115/5/22 (九天八夜)	丹麥福勒瓦 伊勒、哥本 哈根地區	130,000 左右	國中部4名 高中部28名	

#### 衛生組

1. 提供未完成暑假返校打掃補掃名單，將依校規記警告乙次。請導師協助確認(如有特殊狀況需彈性處理，煩請導師盡速告知衛生組)。
2. 1/16 期末考大掃除以清空班級教室為首要目標，10:00-11:00 開放資收場供丟棄書本及回收物；1/20 結業大掃除著重外掃檢核。
3. 1/16 期末考大掃除時程：9:30-10:00 優先清理個人雜物、書本；10:00-10:30 內外掃區打掃；10:30 起打掃檢核。
4. 1/20 國中部9:30起檢查教室、外掃區域，後續將發放大掃除檢核時間表，依表列時間安排打掃檢核，請導師協助督導同學配合。(除紙箱應拆解壓扁待回收外，其他廢棄物皆以垃圾處理，請盡量壓縮體積後裝入專用垃圾袋丟棄，切勿棄置於班級走廊。)
5. 下學期開始，國中部打掃檢核本由各班自行運用，不須每週繳回，供導師知悉。

6. 2、3月桶餐繳費單預計於1/20發放，若本期未訂餐且欲訂下期者，請於本週五(1/9)中午前至學務處衛生組洽午餐秘書登記。另因下學期開學前適逢春節假期，請協助提醒學生及家長務必準時繳費。如逾期未繳，僅可加訂3月桶餐，且須於下學期開學日當天上午攜現金繳費，以利廠商作業。
7. 請導師協助宣導桶餐異物/異狀通報及處理流程：
  - (1) 打開餐桶第一時間請先檢視、觀察是否有異物、異狀出現，如有請立即拍照。
  - (2) 若於用餐過程中發現異物/異狀，請立即停止食用，並將剩餘餐點及異物妥善保存。
  - (3) 無論何時發現異物/異狀，請立即拍照或錄影(清晰拍下異物與餐點的合照)，並保留證據(剩餘餐點及異物)交予學務處衛生組。
  - (4) 發現桶餐異物/異狀時，請務必通知午餐秘書或學務處衛生組知悉、處理，如有需要可更換桶餐。
  - (5) 衛生組接獲通知後將立即提供協助，並於收到證/證物後，處理後續聯絡廠商或通報事宜。
8. 1/21起屬114學年度第二學期，請導師參閱「114-2班級打掃區域表」協助確認各班掃區異動情況，若有私下協調互換、調整，請於本週五(1/9)前告知衛生組，以利下週一公告。
9. 衛生組將開放1月26、27日、2月2、3日上午9:00-11:00返校打掃時段，尚缺公服時數的同學可於1/13中午前至學務處衛生組登記欲返校打掃日期。另開放國九優先登記1月26、27日下午13:30-15:30，請導師提醒114-1尚缺公服的同學留意。

#### 體育組

1. 運動會總錦標已發放完畢，單項賽獎狀及獎牌已各班分送帶回發放，感謝各位導師協助。

2. 運動會敘獎部分已在進行中，同學可至系統查詢敘獎狀態。

### 綜合事項

- 1、為因應教學現場教師之學務輔導相關工作（如校園性別事件及霸凌事件之防治教育工作）日益繁重，學務處先前向教育部申請【高級中等學校教師協助學務輔導行政庶務工作之費用補助計畫】，114年度規劃由國高中導師執行各班級之校園性平與霸凌防治學務輔導工作，並支領一節鐘點費（420元），已於12月執行完竣，感謝各位老師在第一線的辛勞！
- 2、依據114年12月26日北市教學字第1143123795號函，敬請老師協助配合：
  - (1) 基於教育專業與輔導支持之理念，請老師協助營造友善校園、促進師生正向互動
  - (2) 依據本校教師輔導與管教學生辦法，避免不當管教、體罰、霸凌等違法處罰，持續落實正向管教
- 3、教育部學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項中，違法之處罰包括體罰、霸凌、不當管教及其他違法處罰之示例

附表一、教師違法處罰措施參考表

違法處罰之類型	違法處罰之行為態樣例示
體罰	教師親自對學生身體施加強制力之體罰，例如毆打、鞭打、打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等。
	教師責令學生對自己身體施加強制力之體罰，例如命學生自打耳光等。
	教師責令第三者對學生身體施加強制力之體罰，例如命學生互打耳光等。
	教師責令學生採取特定身體動作之體罰，例如交互蹲跳、半蹲、罰跪、蛙跳、兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、單腳支撐地面、上下樓梯或其他類似之身體動作等。
霸凌	校園霸凌防制準則規定之霸凌。
不當管教	指教師對學生採取之管教措施，違反輔導管教相關法令之規定，而使學生身心受到侵害之行為，例如站立反省每次超過一堂課，每日累計超過兩小時，或對學生罰錢或非暫時保管之沒收或沒入學生物品。
其他違法處罰	涉及刑事法律之公然侮辱、誹謗、強制、恐嚇等行為，及違反與教師專業倫理相關之行政法規（例如性別平等教育法、兒童及少年福利與權益保障法），使學生身心受到侵害之違法行為。

本表僅屬舉例說明之性質，其未列入之情形，符合法定要件者，仍為違法處罰。

- 4、 依據 114 年 09 月 22 日北市教體字第 1143098277 號函及教育部高級中等學校校園開放外食訂購之各面向建議，本校於 115 年 01 月 02 日經膳食委員會通過「臺北市立和平高級中學學生訂購外食管理要點」，敬請老師參閱附件 1。
- 5、 整合各處室訊息公告：115 年 01 月 16 日學測場佈準備日流程表、01 月 20 日寒假備課日流程表，敬請老師參閱附件 2。

## 教務處

### 教務組

- 一、國中作業抽查：完成獎懲紀錄，感謝導師、任課老師共同督導，後由生教組安排愛校服務。

二、國七國八閩南語：課本須用一學年，請導師協助叮嚀學生收課本、放班上，下學期繼續使用。

三、國中藝能科期末考：國九於 1/6(二)第 4 節、1/7(三)第 4 節；國七國八於 1/7(三)第 3、4 節；皆請導師隨堂監考。

藝能科期末考考試規範比照各次段考，請導師協助再次宣達提醒：

(1)考試當天請病假，須附醫院(非診所)之「診斷證明書」(非收據或藥袋)。

(2)無法核予事假。

(3)請假經學校准假者，應於評量結束後二個上班日內補考完成，於銷假日當天持請假證明、直接到教務處補考、不可入班。

四、國中第 8 節：上至 1/9(五)結束。

五、1/14~16(三~五)國中期末考：亦請導師再次提醒上述「考試請假規範」及「試場違規處理要點」(期初已發放各班張貼)。國中期末考考程：

	1/14(三)	1/15(四)	1/16(五)
上午	1~3節依課表上課	考科(數學) 8:20-9:20	考科(英文) 8:20-9:20
		自習 9:40-10:40	大掃除、學測場佈 導師時間 (12:00前離校)
	第4節：(段考開始) 考科(寫作測驗) 11:10-12:00	考科(國文) 11:00-12:00	
午餐午休			學測場佈、 開放看考場
下午	自習 13:30-14:30	自習 13:30-14:30	

	考科(社會) 14:50-15:50	考科(自然) 14:50-15:50	
--	-----------------------	-----------------------	--

六、下學期補課日：1/21(三)~1/23(五)：國中沿用本學期課表。

七、補考：本學期末發出通知，上學期不及格之學科補考安排於下學期開學第1~2週每日中午+第8、9節完成。其他非考科之補考為多元評量，請學生於開學3週內找任課老師完成。

八、AMC8 數學競賽：1/23(五)17:40 於南華高中舉行，國八 25 位學生參加，感謝吳宗霖老師培訓、帶隊出賽。

九、國九寒輔：1/26(一)~1/30(五)共 5 天，上午每節 45 分鐘、下午自習使用「群英教室」，鐘聲為「手搖鈴聲」。作息時間與平日不同，再請任課老師及學生注意：

節次	時間	內容
自主學習	7:30~8:00	依寒輔課表上課， 下課時間5分鐘。 (第4~5節無下課) <u>國中上下課為手搖鈴聲</u> ， 鐘聲供高中部使用。
1	8:05~8:50	
2	8:55~9:40	
3	9:45~10:30	
4	10:35~11:20	
5	11:20~12:05	
午餐、午休	12:05~13:10	已申請留讀者， 於「群英教室」自習。
第1節自習	13:20~14:30	
第2節自習	14:50~16:00	

十、國九強化講座：利用寒輔下午、寒假早上分科辦理：

時間	主題	地點	節數
1/27(二) 13:10-15:00	理化科精熟策略	圖書館會議室	2
1/28(三) 13:10-15:00	國文科精熟策略		2

1/29(四) 13:10-15:00	公民科精熟策略		2
1/30(五) 13:10-16:00	數學科精熟策略		3
2/2(一) 09:10-11:00	英文科精熟策略		2
2/6(五) 09:10-11:00	歷史科精熟策略		2

十一、榮譽榜：

Cool English 口說王：703 許羽堙、邱晉捷

Cool English 英閱王：

704 羅鼎鈞

803 林思辰、陳品柔、黃芃語、黃薰禾、蔡語晴、謝沅潔

805 高詠縵、蘇沛沂、莊允嘉、郭志廷、陳品潔

901 詹紫媛

感謝全體國中部英文老師指導！

#### 註冊組

一、成績評量委員會議預計於 1/8(四)12:10 召開，學期總平均五領域不及格之學生(未達畢業標準)，請相關導師與會、協助追蹤，會後將寄發家長通知書。

二、本校國八、國九實際人數加上特教學生酌減人數，皆缺 1 名始達額滿(180)，將依「臺北市公立國民中學學生轉學處理要點」辦理寒假轉入生招收；七年級目前額滿。

#### 設備組

一、114 學年度第 2 學期教科用書訂於 1/12(一)進書，放於童軍教室，將於 1/20(二)發放。

二、童軍教室、版畫教室、多功能教室與健護教室將從 1/12(一)至 1/20(二)暫放下學期教科用書。

三、國七、國八本土語教科用書將使用一學年，相關訊息已發書面資料通知各班，也拜託導師協助提醒學生保管好書籍。

### 特教組

- 一、本學年國九特生 11 位，進行期末 IEP 會議討論報名國中身心障礙學生十二年就學安置管道，報名期程自 12/9-1/9 止，1/13 現場送件審查。
- 二、1/9(五)中午召開特推會期末會議，請各位委員撥空與會，會議中將進行國九畢業生就學安置志願序審查，及下學期之相關特教需求服務。
- 三、目前陸續召開全體特教生的期末 IEP 會議，將檢討本學期的特教服務及擬定下學期的需求。
- 四、12 月高三模考、國九模考及高三期末考都有提供特殊考場服務，感謝教學組及教務組協助卷務抽離安排。

### 綜合事項

- 一、期末行事提醒：1/10(六)補行 1/19(一)課務；1/16(五)本校擔任學測考場，下午開放查看試場；1/20(二)休業日暨備課日；1/21(三)-1/23(五)補行第二學期課務。

### 總務處

- 一、教學大樓新建工程執行進度：截至 114 年 12 月 28 日止，預定進度 67.52%；實際進度 69.72%；超前 2.20%。
- 二、新大樓空間的中英文名稱，預定延續先前美學計畫的中英文翻譯。其餘部分，如機房…等，則依建築師的中英翻譯規劃。
- 三、115 學年度高二畢旅招標評選已於 12 月 18 日(四)順利完成，感謝學務處及會計室的協助。
- 四、司令臺籃球場複驗已於 12 月 17 日順利完成，感謝體育組的協助，順利完成。
- 五、115 年 1 月 17 日至 1 月 19 日學測考試，已請廠商停工；為容納高三同學留校考試，基本上所有教室皆會納入充當試場。相關的考前布置，因台大尚未將細部資料給學校，屆時會將資料給各位導師，再麻煩大家協助教室

的桌椅佈置及清潔，謝謝。

## 輔導室

### 一、輔導資料彙整

1. 彙整 1 認輔記錄表 (115/01/9 前)。
2. B 表 (校務行政系統/導師關懷紀錄)：請導師檢核學生輔導資料登錄，輔導室於寒假進行線上綜合資料 B 表檢閱。
3. 生涯輔導紀錄：請「國九導師」陸續登錄每位學生的「生涯輔導紀錄」。  
(本項會列入生涯訪視之重點項目之一，請導師協助。輔導室亦會由專輔登錄學生之生涯輔導紀錄)。相關操作說明另行寄至導師公務信箱。

二、優先關懷個案評估與篩選：兒少保&脆弱家庭評估、自我傷害行為評估。  
(導師請會後繳回)

三、國中部寒假作業：校務行政系統(國中)/114-1「我的學習表現+我的經歷」。

### 四、其他分年級事件簿：

實施年級	活動主題	備註
七	心理測驗	1. 國七上「國中學習讀書策略量表」， <u>各班結果已寄至導師公務信箱</u> ，提供導師知悉。【註】 <u>攸關個資資料</u> ，結果請勿外傳，謝謝。 2. 學生解測說明：輔導活動課進行。(701因課程安排將下學期進行解測)
八	心理測驗	1. 國八上「青少年心理健康量表」， <u>各班結果已寄至導師公務信箱</u> ，提供導師知悉。【註】 <u>攸關個資資料</u> ，結果請勿外傳，謝謝。 2. 學生解測說明：輔導活動課進行。 3. 專輔教師本學期將會對各班高關懷學生進行小團體輔導。
九	心理測驗	1. 國九上「情境式職涯興趣測驗」， <u>各班結果已寄至導師公務信箱</u> ， <u>提供導師知悉</u> 。【註】 <u>攸關個資資料</u> ， <u>結果請勿外傳</u> ，謝謝。 2. 學生解測說明：輔導活動課進行。 3. 結果同步匯入校務行政系統供學生家長參酌。

實施年級	活動主題	備註
	臺北市合作式技藝教育課程	1. 114-1技藝班學期成績，已提供「註冊組」匯入「每週單一節課科別」之成績。另寄電子檔提供「任課教師」平時成績參酌。
		2. 114-2錄取名單已寄至國九導師公務信箱，敬請導師存參。 ➔總報名：24人，目前錄取21人，另於期末前對學生做班級公告。 ➔115/2/24(二)114-2技藝班開課至5/5(二)結訓。
	115基北免試入學模擬志願選填	教育局預計12月22日（星期一）至114年1月15日（星期四）開放系統。由輔導活動科老師協助操作說明。

五、國中部招生說明會：本學年招生說明會訂於 115.1.9(五)晚上 19:00-20:30。

地點：群英教室。感謝各組組長與各領域代表教師出席協助。

六、輔導知能文宣：從公親到事主：教師校園衝突中的溝通藝術(詳如附件)

## 圖書館

### 資訊媒體組

- 一、近期資媒組於校網圖書館下方有新增一個【數位精進-教學軟體】專區，會不定期公告教育局與校內採購之授權軟體，如：Adobd cc、威力導演等，老師可多善加利用。
- 二、國中部平板車鑰匙寒假也請導師妥為保管，感謝導師協助。
- 三、國中部懷德樓教室前方整線工程已經施工完畢，已拆除不必要的線路並於下方新增資訊盒可進行使用。

## 從公親到事主：教師校園衝突中的溝通藝術

老師處理學生衝突是日常工作中難以避免的一環，但一句話說錯，往往就可能讓情勢升溫、關係破壞。長期協助教師和學校處理校園管教、體罰、霸凌和性平等案件的律師，在本文深入剖析教師在校園衝突中常見的溝通地雷，並提供實用對話建議，協助老師在應對情緒張力時，維持專業，穩住局勢。

### 常見失言情況及改進建議

#### 1. 勸阻調查、迴避正式程序類

- 失言："不要調查啦，誰對誰不對都不確定，這查下去你確定你們都沒錯嗎？"私下和解比較快，何必搞得大家都不愉快。"
- 家長心情：感到被質疑、被威脅，好像他們的尋求正義變成了製造麻煩。懷疑學校是否想掩蓋問題，甚至覺得學校在包庇對方或推卸責任，避免正視校園內的衝突，認為老師不站在自己孩子這邊，沒有給予應有的支持和保護。
- 改善："我理解您想為孩子爭取公道的心情。調查確實是個選項，但在您決定前，我想和您聊聊這個過程可能會遇到什麼情況，這樣您能有更全面的考慮。不管您最後怎麼決定，我們都會支持您。"正式調查和私下解決各有優缺點。如果您想知道兩種方式具體有什麼不同，我可以跟您詳細說說，這樣您能根據自己的情況來決定哪種方式更適合。重要的是找到對孩子最好的解決方式。" "我想跟您說明一下調查是怎麼進行的，這樣您心裡有個底。雖然過程有點複雜，但我們會盡量讓它順利進行。孩子的安全和公平才是最重要的，不管多麻煩我們都會認真處理。"

#### 2. 建議轉學類

- 失言："不然你們就換換環境，轉學好了。"
- 家長心情：覺得被推開，好像學校不願意面對問題，覺得自己是麻煩製造者，感到憤怒和被拋棄，認為學校在逃避責任。
- 改善："我們會盡力處理目前的情況。如果您覺得孩子在這裡壓力很大，我們可以一起想想辦法，如何調整，或有哪些選擇，最重要的是孩子能開心學習。"

#### 3. 輕忽事件類

- 失言："小朋友之間打打鬧鬧很正常，不用太在意。"

- 家長心情：感到孩子的痛苦被輕視，自己的擔憂被當作小題大做。認為學校不重視霸凌或衝突問題，讓孩子處於不安全的環境中。
- 改善："我能理解您的擔憂。孩子們的互動有時看似無害，但如果您的孩子感到受傷，這就值得關注。我們都跟孩子問問看，再來交換資訊，看看怎樣幫助孩子們處理這個情況。"

#### 4. 暗示家長過度保護類

- 失言："現在的家長都太保護孩子了，孩子要學會自己處理。"
- 家長心情：感到被指責、被批評，覺得自己的教養方式受到質疑。認為學校在逃避責任，把問題推回給家長和孩子。
- 改善："孩子獨立解決問題確實很重要，不過每個孩子成長步調不同。有時候他們需要多一點引導，有時候需要自己嘗試。我們試著找到平衡點，看看怎麼幫助孩子既有安全感，又能學會自己面對挑戰。"

#### 5. 對立雙方家長類

- 失言："對方家長也很難搞，你們調查只會讓事情更複雜。""你的孩子是不是也有做什麼惹到對方了?"
- 家長心情：感到憤怒和不被信任，認為學校已經偏向一方，在為霸凌者開脫，責怪受害者，認為尋求幫助反而讓孩子再次受到傷害，對學校的公正性產生懷疑。
- 改善："每個家長都希望保護自己的孩子，這很正常。我們的目標是找到對大家都好的解決方法，讓孩子們都能在學校安心學習。有時候溝通多一點，誤會就能少一點。"為了更清楚了解情況，我們需要聽聽各方面的說法。這不是在找誰對誰錯，而是想看看怎麼幫孩子們學會更好地相處。有時候衝突是雙方都沒意識到的誤會，我們一起來解開這個結。"

有時候家長最後最氣的都不是對方，氣的都是老師了.....，學校行政或老師們往往在夾縫中不慎說錯話，不小心從公親變成事主。當家長帶著受傷的心情和保護孩子的心態來到學校時，老師常常身處兩難：一方面要安撫家長情緒，一方面要維護教育專業和學校程序。在這種壓力下，即使是出於善意的建議如「孩子間的衝突是成長過程」或「考慮換個環境」，都可能被解讀為不重視或推卸責任。這並非老師不專業或不用心，而是在處理情緒化議題時，溝通本身就充滿挑戰。良好的溝通技巧需要不斷學習與精進，這也是為什麼我們一起討論這個議題—不是為了指責，而是希望找到更好的方式，讓老師能在維護各方權益的同時，也保護自己不被捲入不必要的衝突中。