

臺北市立和平高級中學 115 學年度正式教師甄選

考科：高中 特教科

◎請註明題號，不必抄題，直接書寫於答案紙上

申論題（共五題）

一、特殊教育法規與 IEP 實務（20 分）

某高一新生經鑑定為學習障礙，並伴隨明顯的注意力不足特質，目前安置於分散式資源班，平時在普通班就讀並接受資源班抽離與支持服務。入學後，英文與數學任課教師陸續反映：該生上課常出現分心、發呆、漏抄筆記、作業遺漏或寫不完等情形；考試時雖然知道部分概念，但常因題目閱讀速度慢、書寫速度不足，導致無法完整作答。導師也觀察到，該生其實學習態度不差，願意主動提問，也願意接受協助，但因成績與同儕落差明顯，逐漸出現自我懷疑，甚至在段考前向老師表示「我很努力了，可是還是考不好」。

家長希望學校能提供更清楚的支持方案，並詢問資源班服務、IEP 內容與考試調整是否有法規依據。任課教師則表示願意配合，但不太清楚高中階段資源班運作、課程綱要與應考服務之間應如何銜接。

請說明：

1. 依據特殊教育相關法規與高中階段分散式資源班運作精神，IEP 應包含哪些核心內容？並請說明這些內容在本案中的實際意義。（6 分）
2. 針對該生之學習特性與適應困難，你將如何擬定具體 IEP 目標與支持措

施？請兼顧課程、教學、學習策略與情意支持面向。(8分)

3. 在評量與應考服務方面，可提供哪些合理調整？請結合法規精神與本案需求，舉例說明其適切性。(6分)

二、特教組長行政規劃與執行 (20分)

本校高中部特教學生約 60 人，以自閉症學生與學習障礙學生為主，另有情緒障礙、肢體障礙、聽覺障礙、病弱等不同樣態。未來高中部與國中部特教教師須輪流擔任特教組長與分散式資源班導師。雖然新進教師未必一到職即接任組長，但長期而言勢必需要承接相關行政工作，包括：年度特教工作計畫撰寫、IEP 與相關會議推動、校內外資源整合、教師研習規劃、特教宣導、行政協調，以及部分疑似生轉介與鑑定資料彙整等。

然而，學校目前也面臨幾項現實挑戰：第一，特教學生人數不少，但教師人力有限；第二，部分普通班教師對特教支持措施仍缺乏信心，常希望由資源班教師「直接處理」問題；第三，行政事務繁瑣，若缺乏系統規劃，容易出現資料重複整理、溝通落差與工作壓力累積等情況。

若你未來擔任特教組長，請說明：

1. 你將如何規劃本校年度特教工作計畫？請說明規劃重點、主要項目及優先順序，並舉例說明可能納入的工作內容。(7分)
2. 在執行過程中，你會如何整合校內外資源，以提升特教服務品質並回應學生多元需求？請舉例說明實際可行的合作方式。(7分)

3. 面對人力有限、行政繁重與跨單位溝通需求高的情況，你將如何提升行政效率並確保工作穩定推動？（6分）
-

三、自閉症學生 IEP 與行為支持（20分）

某高一自閉症學生具備基本學科能力，平時能完成部分課堂任務，對自己感興趣的主題也能表現出良好的記憶與投入度。然而，入學後任課教師與導師共同反映幾項適應困難：例如，若老師臨時更改座位安排、上課流程、繳交作業方式或改至其他專科教室上課，該生容易明顯焦慮，可能持續追問「為什麼要改」或反覆表示不願配合；在小組討論時，該生經常沉浸在自己熟悉的話題中，難以回應同儕的意見，也較少主動傾聽他人；當同組同學沒有依其想法進行時，可能出現沉默拒絕參與、表情僵硬、情緒升高，甚至直接表示「那我不要做了」。任課教師希望資源班能協助其課堂參與與人際互動，但也擔心如果要求過多會讓學生更焦慮；家長則表示孩子在國中時也常因「突然改變」而情緒失衡，希望高中老師能多包容，但又期待孩子能逐漸適應團體生活。

請說明：

1. 你將如何進行該生之需求評估與問題分析？請從學習、情緒、社交互動與環境適應等面向說明。（6分）
2. 若由你擬定 IEP，會如何設定目標並規劃教學支持策略？請兼顧課堂參與、社交互動與情緒調適三個面向。（7分）
3. 若要進一步設計行為功能介入計畫，請說明你將如何進行 FBA，並提出相對

應的 PBS 策略，以改善其因變動焦慮與社交挫折所產生的行為問題。(7分)

四、情緒行為障礙學生鑑定與介入 (20分)

某高中學生近一學期以來，逐漸出現以下狀況：上課精神不佳，常低頭不語，作業缺交次數增加，段考成績明顯退步；原本與同學往來正常，近來卻變得退縮，不太參與同儕活動，午休與下課時多半獨處。導師進一步關心後發現，該生常表示「念書沒有意義」、「覺得自己什麼都做不好」，在遇到考試、報告或人際壓力時，也容易出現明顯焦慮、請假或逃避情形。家長則反映，孩子回家後情緒起伏大，時常把自己關在房間，不太願意與家人互動，也曾表達「不想去學校」的想法。

導師與輔導教師討論後，認為該生可能具有情緒行為障礙相關特質，希望進一步了解是否符合鑑定條件，以及學校後續可提供哪些教育支持與輔導措施。

請說明：

1. 高中階段疑似情緒行為障礙學生之鑑定流程為何？請說明從校內觀察、轉介、資料蒐集到綜合研判的主要步驟。(7分)
 2. 在鑑定過程中，應蒐集哪些資料、使用哪些評估方式或工具，以作為綜合研判與需求分析的依據？(6分)
 3. 若鑑定後確認學生有特殊教育需求，學校可提供哪些教育與輔導支持策略？請兼顧學習、情緒、人際與出勤適應等面向。(7分)
-

五、分散式資源班運作與融合教育（20分）

本校特教學生多安置於分散式資源班，由普通班教師負責主要課程教學，資源班教師則提供抽離課程、個案管理、諮詢服務與相關支持。然而在實務運作上，逐漸出現幾項挑戰：有些普通班教師對特教學生的學習特性理解不足，例如認為自閉症學生不配合同儕討論是「態度差」、學習障礙學生寫不完考卷是「不夠努力」；有些教師雖願意支持，卻不清楚應如何調整教材、作業與評量方式。另一方面，也有教師反映部分特教學生在課堂中影響進度，擔心若進行調整會造成其他學生不公平。資源班教師則發現，若普特之間缺乏固定溝通機制，學生支持措施容易零散，成效也不穩定。

學校希望未來能更積極推動融合教育，不只停留在「讓學生在普通班就讀」，而是希望建立更有品質的支持系統。

請說明：

1. 分散式資源班在高中階段的運作重點與功能為何？請結合本校情境說明其角色與價值。（6分）
2. 身為資源班導師，你將如何與普通班教師建立有效合作，協助其在教學、評量與班級經營上提供支持？請舉例說明。（7分）
3. 若學校希望進一步推動融合教育，你會如何從制度、教師支持與資源整合等面向建立校內支持系統？（7分）